Schoolgids
2024-2025

Basisschool De Kameleon

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Ouderbetrokkenheid

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Naast de informatie in de schoolgids kunt u ook veel informatie vinden en indruk krijgen van onze school op onze website.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kameleon,

Miranda Pieters, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Kameleon
Middelzand 3501
1788ES Julianadorp
0223690078
http://www.basisschoolkameleon.nl
directeur.dekameleon@sarkon.nl

Schoolbestuur

STICHTING SARKON
Aantal scholen: 19
Aantal leerlingen: 3.747
http://www.sarkon.nl

Schooldirectie

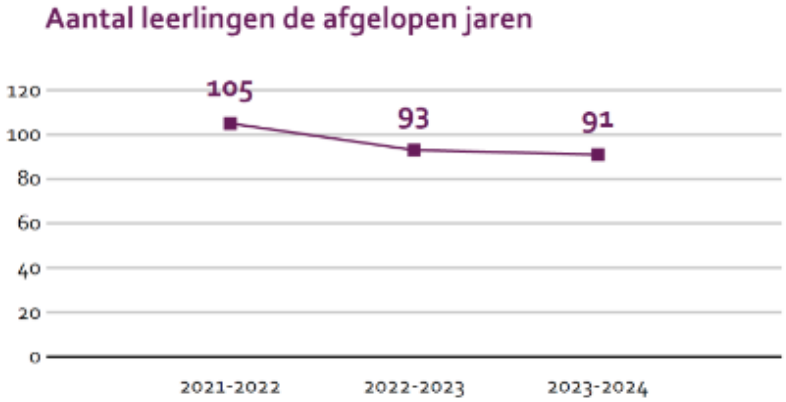
Directeur Miranda Pieters directeur.dekameleon@sarkon.nl Miranda Pieters is Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat zij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan de eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden.

Samenwerkingsverband

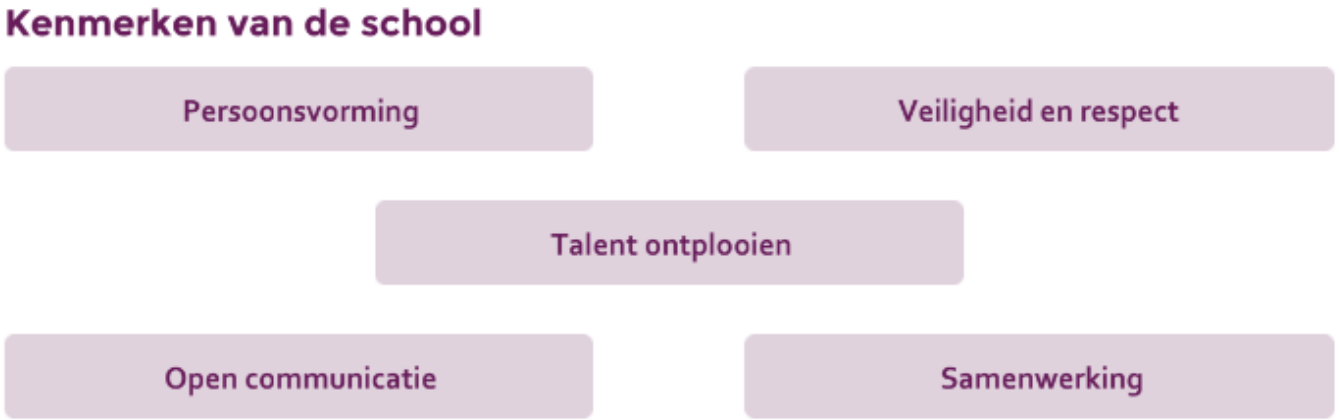
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

Aantal leerlingen

Bij de start van het schooljaar telt de school 100 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zeven groepen, waarvan vier reguliere Kameleon combinatieklassen en drie Eureka mentorgroepen.



1.2 Missie en visie



Leren met LEV

Leerplek voor het leven
Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces.

Eigen Wijze
Iedereen is uniek en met eigen talent. Kinderen, medewerkers en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Er wordt geleerd met hart voor elkaar om de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Onze bedoeling

Wij zorgen er samen voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hen vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

De Kameleon en Eureka onderwijs

De Kameleon is een prettige en kleinschalige reguliere basisschool met daarin de Eureka voorziening. Het fijne van deze combinatie van onderwijs is dat bij ons op school de kinderen samen vieren, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen en met gerust hart kunnen 'oefenen' in het omgaan met elkaar. Een echte leerplek voor het leven. Naast het samen vieren, spelen en sporten wordt er binnen basisgroepen en Eureka gewerkt aan de kerndoelen van het basisonderwijs. De uitwerking van de onderwijskundig organisatie ziet er bij basisgroepen en Eureka in de dagelijkse praktijk anders uit. Voor meer uitleg verwijzen wij u naar het Eureka beleidsdocument dat u kunt terugvinden op de website.

Identiteit

Leren met LEV – Met hart voor elkaar

Op SARKON-scholen vormt een positief mensbeeld de basis van de Katholieke / interconfessionele grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord LEV betekent ‘hart’: Binnen SARKON werken we met hart voor elkaar.

De SARKON-scholen zijn een leerplek voor het leven, waar:
- wij de basis leggen voor een leven lang leren;
- wij samen leren leven;
- iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt, samen met anderen;
- wij elke situatie benutten om van te leren;
- wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

Op SARKON-scholen is ieder mens van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: Met hart voor elkaar. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij leren verschillen tussen mensen te waarderen en van en met elkaar te leren.

Op SARKON-scholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij ervaren de kracht van deze verhalen en wat de verhalen voor hen betekenen en wat zij hiervan leren m.b.t. zichzelf in verbondenheid met anderen. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de Katholieke / interconfessionele grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie.

Dit betekent voor SARKON-school de Kameleon in de praktijk:
- Leraren handelen vanuit de christelijke waarden; verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect.
- Leraren dagen leerlingen uit na te denken wat levensverhalen/lessen in de praktijk voor hen betekenen.
- We stimuleren elkaar samen te werken en te zorgen voor elkaar.
- De school hanteert de gouden en zilveren weken als programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerlingen zijn aan het eind van hun basisschool loopbaan bekend met de inhoud en betekenis van de tradities en rituelen van de interconfessionele levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Kameleon werken wij dit schooljaar met de volgende verdeling: De onderbouw is groep 1-2 en 3-4. De middenbouw is groep 5-6 en de bovenbouw groep 7-8 en we hebben drie Eureka mentorgroepen leerjaren 4 t/m 8. Gedurende de week wordt er op verschillende momenten groepsdoorbrekend gewerkt, onder andere voor de zaakvakken (thematisch),lezen en nieuwsbegrip. Dit wordt het komende schooljaar uitgebreid naar meer vakgebieden.

Onze school maakt gebruik van een vakleerkracht voor gymnastiek en een vakleerkracht Spaans voor Eureka leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Spelen/werken	7 u 30 min	7 u 30 min
Taal	3 uur	3 uur
Rekenen	3 uur	3 uur
Drama/muziek	1 uur	1 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur
Leesbevorderende activiteiten	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	6 uur	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal			45 min	45 min	45 min	45 min
Soc. emotionel ontw.	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Begrijpend Lezen	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Kinderen van basisschool De Kameleon gaan iedere dag 5,5 uur naar school. Dagelijks hebben zij een half uur pauze. De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vakken. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen de doelen te laten behalen. Sommige vakken worden geïntegreerd aangeboden. Op deze manier sluiten wij aan bij de behoefte van onze leerlingen.

De onderwijstijd van de Eureka groepen is anders van opzet. Hiervoor verwijzen wij u naar het beleidsdocument Eureka onderwijs dat te vinden is op onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leo's Talentenlab
- BSO in de school via Monter kinderopvang.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Spel en beweging / bewegingsonderwijs
- Spaans

Verlof personeel

Vervanging bij (ziekte) verlof is niet meer vanzelfsprekend wegens een landelijke en regionaal lerarentekort. Wanneer er vervanging nodig is bij verlof of ziekte proberen wij in eerste instantie een invaller te regelen. Wanneer dit niet mogelijk is kijken wij intern naar de mogelijkheden, bijvoorbeeld ondersteuning door ander personeel of het verdelen van leerlingen. Wanneer ook dit niet zou lukken is de kans aanwezig dat wij een klas vragen thuis te blijven. Dit is echter in het uiterste geval. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het protocol 'Vervanging bij afwezigheid leerkracht' die te vinden is op onze website.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Monter kinderopvang.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende schoolplanperiode staan de volgende ontwikkelpunten centraal:

Het schooljaarplan voor 2024-2025 kan kort worden beschreven: De basis op orde krijgen voor de basisgroepen. Dit gaan we o.a realiseren door:

- Nieuwe rekenmethode verder implementeren, werken aan de rekenopbrengsten 1S niveau.
- Didactisch lesmodel Teach like a champion / DPL implementeren.
- Thematisch werken met de w.o. vakken verdiepen en aanscherpen, zorgen dat er kwaliteit geboden wordt met het aanbod van de thema's.
- Pedagogische aanpak aanscherpen. Dit schooljaar hanteren we de Vreedzame School aanpak.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit ons schoolplan stellen we schooljaarplannen op. In de uitvoer van deze plannen werken we met de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act) De stappen van de cyclus worden uitgevoerd en besproken en bijgesteld in team- en werkoverleg. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. We zijn naast leerplek voor de leerlingen ook een leerplek waar medewerkers van en met elkaar leren. Deskundigheidsbevordering is gericht op kwaliteit, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we teamvergaderingen en studiedagen om onze kwaliteit in kaart te brengen en te reflecteren t.a.v. deze doelen. Samen bekijken we de resultaten van ons onderwijs, het effect van ons handelen en de aansluiting op de leerlingen. We stellen onszelf op individueel en teamniveau doelen. Er worden regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door directie, intern begeleider en er worden collegiale consultaties gedaan.

Daarnaast worden we door een externe deskundige begeleid te weten:

- Desiree Eggens, CED groep

Er zijn verschillende onderwijskundige werkgroepen die per domein en schooljaar doelen stellen, activiteiten plannen, monitoren en borgen.

Eens in de vier jaar komt het auditteam van SARKON op school om een audit uit te voeren. Daarnaast kan een audit op vrijwillige basis voor een specifiek thema worden aangevraagd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?
Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

- Wij hebben ervaring in het begeleiden van kinderen met een eigen leerlijn.
- Onze school werkt nauw samen met de orthopedagoog/psycholoog uit een vast bovenschools orthoteam.
- De Kameleon heeft ruime ervaring in het begeleiden van meerkunners en/of hoogbegaafde leerlingen.
- Onze school kenmerkt zich door korte lijnen. Door de kleinschaligheid van de school 'kennen' verschillende personen binnen de school (directie, IB-er, leerkracht, onderwijsassistent etc.) de leerlingen en ouders/verzorgers.
- Twee teamleden van de school zijn gecertificeerd 'Teken je gesprek' coach.

- Onze school werkt met een interne plusgroep onder de naam Kameleon++. De Kameleon++ is beschikbaar voor leerlingen uit de reguliere groepen in de onderbouw-, midden-, en bovenbouw.
- Binnen de Eureka voorziening wordt een rijk, breed en 'top down' aanbod gedaan. Hiermee wordt bedoeld dat in de instructie wordt gestart met het schetsen van de gehele context, om daarna pas op de afzonderlijke delen in te gaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij gaan ons komend schooljaar richten op het anders organiseren van de differentiatie in aanbod en instructie, waarbij de begeleiding van de individuele leerling meer centraal komt te staan, onder andere door meer leerjaaroverstijgend te gaan werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen onze school zijn meerdere leerkrachten gespecialiseerd in taal- en rekenonderwijs.

Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder niet tevreden bent over ons beeld van uw kind. Om die reden kunt u zelf een externe deskundige inschakelen of een second opinion vragen.

In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende: Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van een onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Teken je gesprek-coach

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkracht Sportservice

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Gouden en zilveren weken

De Kameleon streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met de methode De Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Bij deze methode wordt na elke lange vakantie hard gewerkt aan groepsvorming. Je werkt dan aan de interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling. De gouden weken is

geen anti-pestaanpak, maar doordat je actief werkt aan een goed pedagogisch klimaat, verklein je daarmee de kans op pesten. Uit onderzoek blijkt dat de oplossing van pesten bij een positieve groep ligt. Samen kom je tot een groep die pesten afkeurt. De leraar als rolmodel is daarbij erg belangrijk. Maar ook de samenwerking met ouders is van groot belang. Het programma van de Gouden weken biedt dan ook een kader om gesprekken met ouders te voeren, waardoor een positieve groepsvorming ondersteund wordt.

De zilveren weken worden ingezet na de kerstvakantie, waarbij extra aandacht wordt besteed aan respect en omgangsvormen. De storming fase kan in deze periode weer opkomen, dus het is van belang om aandacht te besteden aan deze tijd. Deze periode duurt ongeveer 2 weken.
De bronzen weken komen aan bod na de meivakantie. Je herhaalt kort het proces van omgang met elkaar in de groep. Maar ook het einde van het schooljaar komt in zicht. Fase vijf wordt duidelijker. Hier biedt de methode handreikingen voor.

De Vreedzame school

In de basisgroepen werken wij met de methode de Vreedzame School. De Kameleon wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich met zelfvertrouwen en in een goede relatie met anderen kunnen ontwikkelen. Ook bij het werken aan een goede sfeer en bij het tegengaan van pesten is 'voorkomen beter dan genezen'. Hierbij is het onderhouden van een goed pedagogisch klimaat een voorwaarde. Daar gaat, in eerste instantie, onze aandacht grotendeels naar uit. De leraren bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een veilig klimaat in de klas en op het schoolplein. Niet in alle situaties worden de waarden respect, vertrouwen, liefde en verantwoordelijkheid altijd als vanzelfsprekend ervaren. Dit vraagt een voortdurende aandacht van leraren.

Het kan voorkomen dat een kind wordt gepest. Voor De Kameleon is dat een ongewenste situatie en bij een pestsituatie zal er actie worden ondernomen. De Kameleon heeft als doel dat kinderen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen die kunnen reflecteren op eigen handelen. Het aanleren van goede omgangsvormen is hierbij essentieel. In het omgangsprotocol wordt verwoord hoe wij op school omgaan met pestgedrag en ander grensoverschrijdend gedrag, welke acties wij ondernemen en welke afspraken worden gehanteerd. Het omgangsprotocol kunt u vinden op onze website.

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen wij graag met u in gesprek gaan om erachter te komen wat de reden hiervan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren.

Wij vinden het belangrijk om met u als ouder goed samen te werken. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leerproces en het welbevinden van de kinderen op onze school. Mochten er onoverkomelijke (gedrags-) problemen zijn met uw kind, die wij in goed overleg niet kunnen oplossen, dan kan de school overgaan tot verwijdering of schorsing. Het reglement schorsing en verwijdering is op school aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op De Kameleon monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 nemen wij een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

anti-pestcoördinator Miranda Pieters directeur.dekameleon@sarkon.nl
vertrouwenspersoon Nadja Nieuwbuurt jb.kameleon@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Ouderbetrokkenheid

Het schoolteam van De Kameleon vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is ontwikkeld door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school onderschrijft hiermee de onderstaande visie op ouderbetrokkenheid:

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school-)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Deze 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de standaarden van PTA 'Parent Teachers Association':

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.

2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van gesprekken met ouders, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.

3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom op school.

4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden op basis van gelijkwaardigheid gevoerd. Ieder heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zo veel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders.

8. De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.

9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.

10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- startgesprekken;
- ouder en ouder/kind gesprekken;
- schoolrapport/ rapportfolio;
- Kwieb (nieuwsbrieven, bulletins, groepsspecifieke informatie, topics, etc.);
- Website, schoolspecifieke informatie
- Facebook; schoolse activiteiten en dagelijkse praktijk.

Klachtenregeling

Er kan op school sprake zijn van situaties die vragen om opheldering. Wij stellen het zeer op prijs wanneer u dit bespreekbaar maakt met de groepsleerkracht. Mocht een gesprek voor u geen bevredigende oplossing bieden, dan kunt u zich wenden tot de directie, Miranda Pieters, of de vertrouwenscontactpersoon, Nadja Nieuwbuurt (ib.kameleon@sarkon.nl). Door met elkaar in gesprek te gaan, krijgen we duidelijk waar de klacht over gaat en wie de betrokkenen zijn. We hopen uiteraard samen tot een oplossing te komen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan de klacht worden neergelegd bij het bestuur, Stichting SARKON. De Klachtenregeling Onderwijs Den Helder vindt u op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten team

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Medezeggenschapsraad:
De school heeft een **MR (medezeggenschapsraad)**, die de openheid en onderling overleg in de school bevordert en advies- en instemmingsbevoegdheid heeft. De taken en bevoegdheden van de MR zijn omschreven in een wettelijk reglement.

De medezeggenschapsraad op De Kameleon bestaat uit vier leden. Twee leden worden gekozen uit en

door de ouders en twee leden worden gekozen uit en door de leerkrachten van de school. In ons reglement van januari 2021 is gekozen voor een zittingsduur van 4 jaar, waarna nieuwe verkiezingen worden uitgeschreven.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod.

Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten.

Naast de medezeggenschapsraad (MR) kent het bestuur SARKON een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn alle SARKON-scholen vertegenwoordigd. De GMR heeft dezelfde advies- en instemmingsbevoegdheden als de MR, maar dan voor onderwerpen die alle of een meerderheid van de scholen aangaat.

E-mailadres MR: mr.kameleon@sarkon.nl

Het **A-team (activiteitenteam)** bestaat uit een groep ouders die samen met de school verschillende activiteiten organiseert en mogelijk maakt. U kunt u opgeven om bij de verschillende activiteiten te assisteren. Het A-team heeft altijd mensen nodig en coördineert de hulp.

E-mailadres A-team: ateamdekameleon@sarkon.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we o.a:

- Carnaval, Paasviering, diverse festiviteiten.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden het schoolkamp van groep 8 en de schoolreisjes van groep 1 t/m 7 bekostigd: Hier wordt een extra bijdrage voor gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat neemt niet weg dat dit geld wel nodig is om extra activiteiten te kunnen financieren. Wanneer het aantal ouders dat niet betaalt, toeneemt zal het lastiger worden om de financiën voor dit soort uitjes rond te krijgen.

Mocht u deze vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunt u bij de gemeente vergoedingen aanvragen. Meer hierover vindt u op de website van de gemeente Den Helder.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen via de Kwieb ouderapp. De betreffende leerkracht krijgt dan de melding binnen. Als dit niet lukt of wanneer er iets ernstigs aan de hand is met uw kind, dan belt u de school. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8.20 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en kunnen dan niet gestoord worden.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. We sturen leerlingen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts en/of specialisten
Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan betrokken leerkrachten of u geeft de afwezigheid door. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke
Dit verlof moet u vooraf aanvragen. Hiervoor kunt u bij de directie een formulier krijgen. Voor bedoeld verlof krijgt u toestemming met een maximum van tien dagen per schooljaar.

Verlof voor vakantie
Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk ingediend te worden bij de directie minstens twee maanden voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de Leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar heeft tegen het besluit van de directie dan wel de Leerplichtwet Ambtenaar kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen analyseren wij twee keer per schooljaar de leerlingresultaten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Enkele leerlingen werken met eigen ontwikkelingsperspectief. Voor het maken van een (ontwikkelings-)perspectief brengen we de individuele leerling en/of de groep in kaart:

- de resultaten van de toetsen;
- het functioneren van (het kind in) de groep, denk aan sociaal emotionele ontwikkeling; - werkhouding;
- gedrag.

Deze kennis is onmisbaar om een genuanceerd beeld van iedere leerling te krijgen. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de groepsleerkracht en de IB-er. Tijdens deze bespreking worden onder andere de groeps- en individuele analyses nader besproken en acties afgestemd/uitgezet. Maandelijks zijn er facultatieve leerlingbesprekingen tussen ib-er en leerkrachten om de voortgang van de leerlingen te bespreken en eventuele acties in te zetten of aan te passen.

5.2 Resultaten Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen (de referentieniveaus voor taal en rekenen). Dat heeft 2 doelen:

1. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.
2. De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Met uitzondering van scholen in het speciaal basisonderwijs. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig bijstellen. De Inspectie houdt met de resultaten ook zicht op de onderwijskwaliteit in het land: hoe staat het met de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen? Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

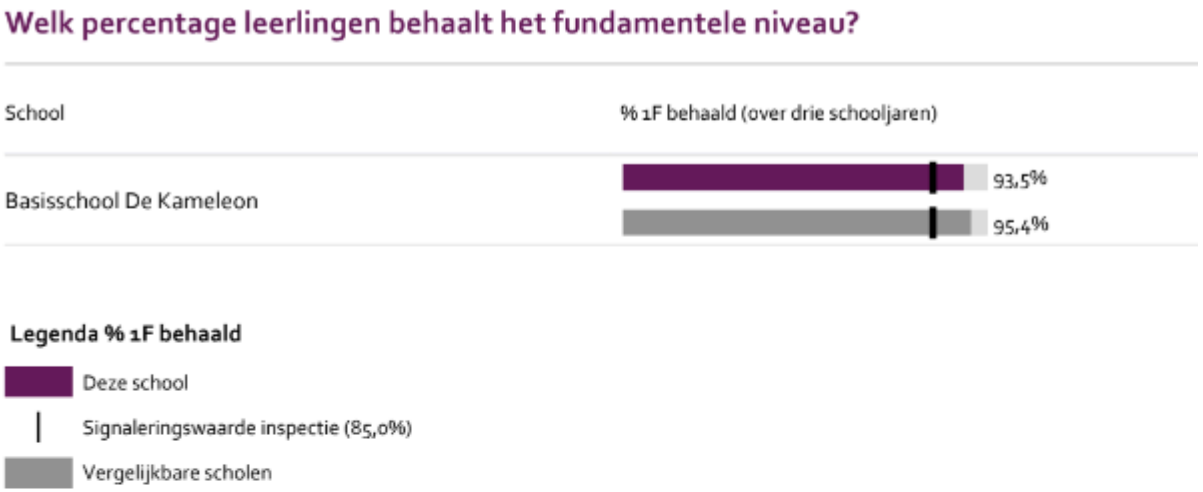
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

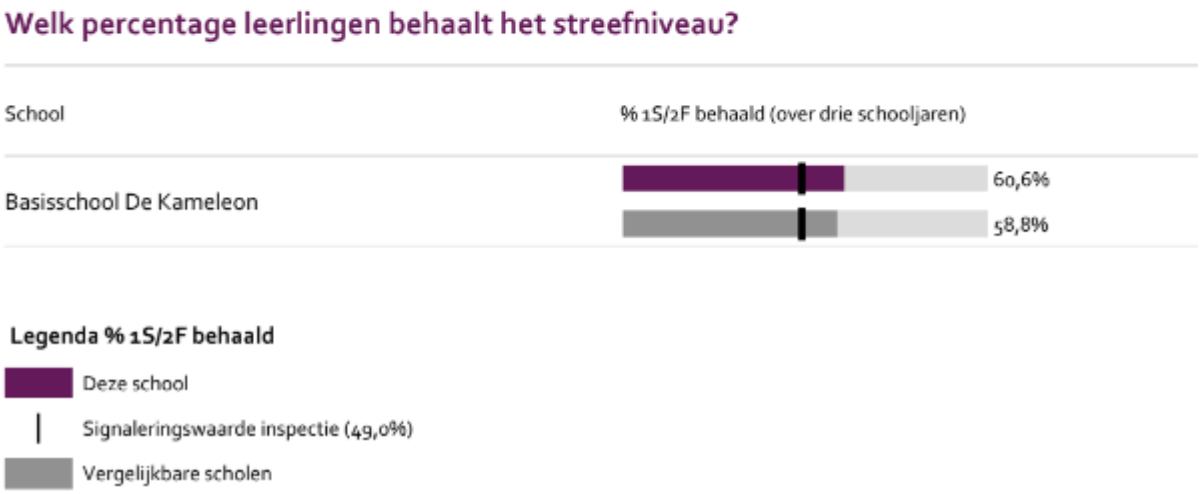
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de

leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

Hier ziet u de resultaten van de doorstroomtoets die afgenomen wordt in groep 8. U ziet steeds de score van de school en de inspectienorm. Het streven van de school is om de norm van de Inspectie te halen. Belangrijker dan bovenstaande gegevens is onze zorg voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. De eindtoets wordt ook gebruikt voor het analyseren van de onderwijskwaliteit van de school. De school is continu bezig om leerlingen naar het juiste niveau te laten uitstromen en streeft ernaar om de inspectienorm te behalen.





5.3 Schooladviezen

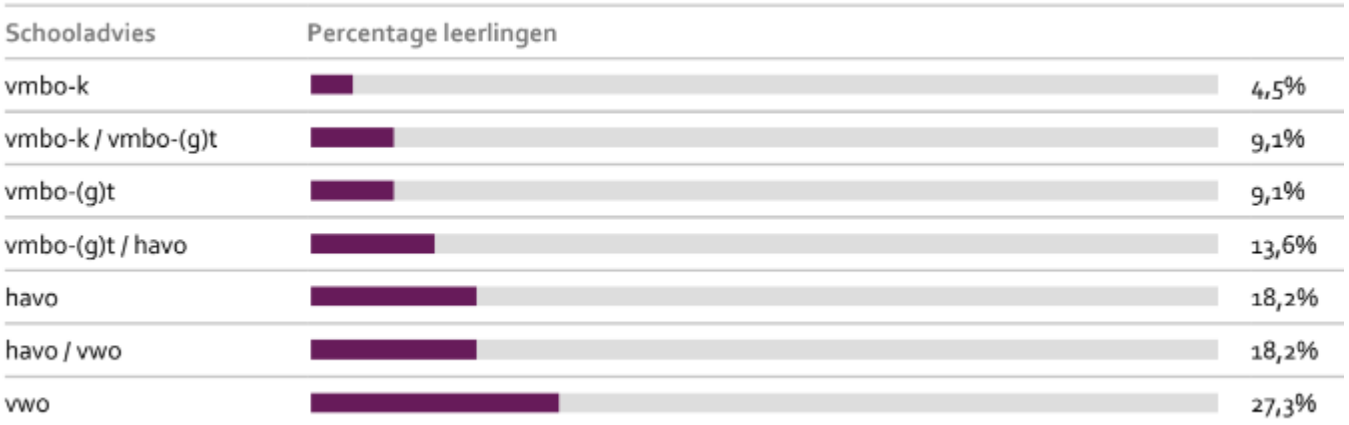
Met onderwijs op maat proberen we op De Kameleon het maximale uit ieder kind te halen en met een goede voorbereiding ervoor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

Advies van de school
Het advies van de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Hij/zij heeft meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van de leerling, motivatie, taakaanpak en de

behoefte aan hobby's en vrije tijd. Om weloverwogen tot het juiste advies te komen nemen we ook de resultaten mee van voorgaande jaren. Het advies van de school is besproken met de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de interne begeleider en de directie.

In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen.

Er is goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Zo worden alle leerlingen van groep 8 besproken tijdens de warme overdracht. Ook is er sprake van een terugkoppeling met betrekking tot de behaalde toetsresultaten op het voortgezet onderwijs.

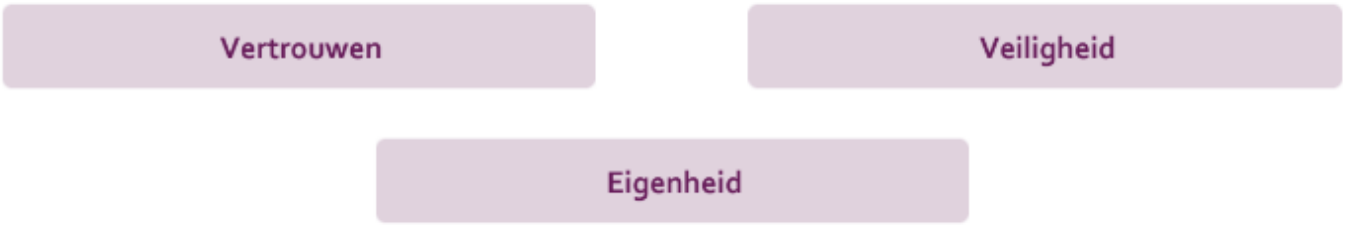


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Op de Kameleon voelen leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien. Samen bereiden we leerlingen voor op de veranderende maatschappij door hen vaardigheden te leren en aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Door leerlingen te leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld, draagt iedereen een steentje bij aan een duurzaam leven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een

vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Leerlingen leren te reflecteren door hardop te denken en daardoor inzicht te krijgen in het leerproces van het leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkgroep Gedrag/Pedagogisch handelen verzamelt data, stelt ontwikkeldoelen en interventies vast, inspireert anderen en monitort/borgt de voortgang. Jaarlijks wordt de leerling-tevredenheidsenquête afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door Monter Kinderopvang. De school zelf verzorgt de tussenschoolse opvang / middagpauze.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Monter Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Monter, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang
De opvang in het schoolgebouw voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang Den Helder. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze. Dit gebeurt onder toezicht van school.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Mocht u opvang voor uw kind(eren) willen tijdens vrije dagen en schoolvakanties, dan moet u dit zelf regelen. Dit kan via Monter Kinderopvang Den Helder. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster
Vakanties 2024-2025

Herfstvakantie	26 oktober 2024 tot en met 03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 tot en met 05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025 tot en met 23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025 tot en met 05 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025 tot en met 24 augustus 2025

Leerlingen krijgen jaarlijks tussen 1 oktober van het ene schooljaar tot 1 oktober van het volgende schooljaar in totaal 940 uur les. Buiten de standaard vakanties zijn kinderen daarom meer dagen vrij. Deze dagen zijn gedurende het jaar verspreid over de week en worden als studiedagen voor het team gebruikt.

Extra vrije dagen voor de leerlingen

- woensdag 13 november 2024
- vrijdag 6 december 2024
- maandag 10 februari 2025
- vrijdag 16 mei 2025
- woensdag 18 juni 2025
- vrijdag 11 juli 2025