Schooljaarverslag 2023-2024

de Kameleon
Middelzand 3501
1788ES Julianadorp
0223 690078
directeur.dekameleon@sarkon.nl

Jaarverslag van:	**De Kameleon**
Brinnummer	16BC
Schooljaar:	2023-2024
Samensteller van het verslag:	Miranda Pieters

Inhoudsopgave

1. De Sarkonkoers: Leren met LEV **6**
L - Leerplek voor het leven 6
E - Eigen Wijze 6
V- Vertrouwen door verbinding 6
LEV op de Kameleon 6
Onze koers 6
2. Kengetallen **7**
2.1 Leerlingaantallen **7**
2.2 Voedingsgebied van de school **9**
2.3 Leerlingkenmerken **9**
2.3.1 Verdeling naar leeftijd en leerjaar 9
2.4 Details leerjaren **10**
2.4.1 Kleuterversneller en kleuter verlengers 10
2.4.2 Zittenblijvers 11
2.4.3 Tussentijdse in- en uitstroom 11
3. Personeel **12**
3.1 Ziekteverzuim 12
3.2 Afscheid medewerkers 12
3.3 LIO 12
3.4 verdeling man / vrouw 12
3.6 Verdeling inzet personeel 12
3.5 Scholing 13
4. Evaluatie onderwijskwaliteit **13**
4.1 Opbrengsten van de school 13
4.1.1 Iep doorstroomtoets 13
4.1.1.1 Fundamenteel niveau 13
4.1.1.2 Streefniveau 14
4.1.1.3 Adviezen en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs 15
4.2 Leergroei leerlingen 15
4.2.1 Opbrengsten Eindtoets 2024 basisgroepen en Eureka afzonderlijk 15
4.2.2 Opbrengsten eindtoets Eureka onderwijs 16
4.2.3 Leerlingtevredenheid 16
4.2.4 Oudertevredenheidsonderzoek 17
5. Evaluatie schooljaarplan en acties voor 2024-2025 **18**
5.1 Basisgroepen **18**
5.1.1 Rekenen 18
5.1.2 Begrijpend lezen 20
5.1.3 Spelling 22
5.1.4 Thematisch werken 23
5.1.5 Eigenaarschap & autonomie;Leren zichtbaar maken Focus op leren 24
5.1.6 IEP-LVS 26
5.2 Eureka onderwijs **27**
5.2.1. Eigenaarschap bij de kinderen. 27

5.2.2 Rekenonderwijs Eureka groep 7 en 8 (Rekenwonders en Somplextra) 30
5.2.3. Verrijking binnen Eureka/Kameleon++ 32
6. Schoolbrede ontwikkeling 33
6.1 Leader in me 33
6.2 Burgerschapsonderwijs - borgen 34
6.3 KC ontwikkeling 36
6.4 Projectplan Stimuleren Inclusiever Onderwijs Scholengroep Julianadorp 37

Inleiding

Dit onderwijskundig jaarverslag is bedoeld als verantwoordingsinstrument naar het bestuur van Stichting Sarkon, de onderwijsinspectie, medezeggenschapsraad, ouders en collega's. Het verslag geeft inzicht in welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van onderwijskundige ontwikkeling en de resultaten die de Kameleon het schooljaar 2023-2024 heeft geboekt.

Ik hoop dat u dit jaarverslag met belangstelling leest.

Miranda Pieters

juni 2024

1. De Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen

in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV op de Kameleon

Op de Kameleon zorgen we er met elkaar voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hun vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Op de Kameleon staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Met elkaar zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Op de Kameleon voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met belemmeringen en kwaliteiten.

Op de Kameleon voelen leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien. Samen bereiden we leerlingen voor op de veranderende maatschappij door hen vaardigheden te leren en aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Door leerlingen te leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld, draagt iedereen een steentje bij aan een duurzaam leven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Leerlingen leren te reflecteren door hardop te denken en daardoor inzicht te krijgen in het leerproces van het leven. De leerlingen worden geprikkeld om te leren door te zien en te doen. In de onderbouw is er expliciet aandacht voor het spel waarin leerlingen worden uitgenodigd om te werken aan ontwikkeldoelen. In de midden- en bovenbouw zetten de medewerkers de leerlingen aan tot denken en bieden leer- en aanpakstrategieën aan met kennis van en aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies. Activerende en coöperatieve werkvormen zijn daarbij structurele onderdelen van de les.

Er is veel tijd en aandacht voor leesplezier en het automatiseren van lezen, taal en rekenen. Er is aandacht voor het ‘waarom’ en het ‘hoe’.

Naast aandacht voor de kern- en zaakvakken is er tijd en aandacht voor levenslessen waar de leerlingen leren omgaan met uitdagingen en hindernissen die iedereen in het leven tegenkomt. De zaakvakken worden thematisch aangeboden en kernvakken worden hierin geïntegreerd. De leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken. Er vindt tijd en verdieping plaats voor de domeinen wetenschap, techniek, beeldend, muziek en drama. De medewerkers voeren leer- en voortgangsgesprekken met de leerlingen waarbij de leerling zelf regie leert te nemen. Er wordt gewerkt met een schoolbreed rooster waarin de basisgroepen op leerjaren zijn geformeerd.

In de basisgroepen wordt aan de kernvakken gewerkt en krijgen de kinderen een passend aanbod op niveau. De zaakvakken, ontwikkeling van talenten en expressie worden in de basisgroep of groep doorbrekend aangeboden. De onderwijsbehoeften en het welbevinden van een leerling lopen voortdurend mee in het afstemmen van het aanbod. Er wordt gebruikgemaakt van digitale en adaptieve leermiddelen.

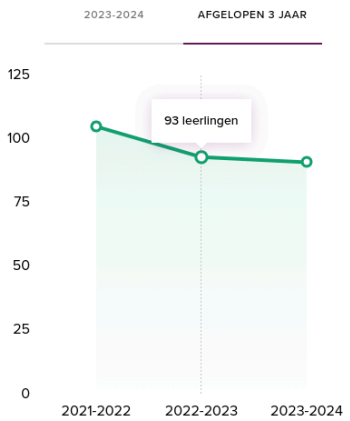
De leerlingen van Eureka werken met een persoonlijk rapport/portfolio. De hart en handen -lijsten vanuit de IEP geven inzicht in de persoonlijke doelen. Als school zorgen we ervoor dat we samen vieren, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen. We spreken dezelfde taal in de manier van omgaan met elkaar. Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en worden door iedereen uitgestraald. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling.

2. Kengetallen

2.1 Leerlingaantallen

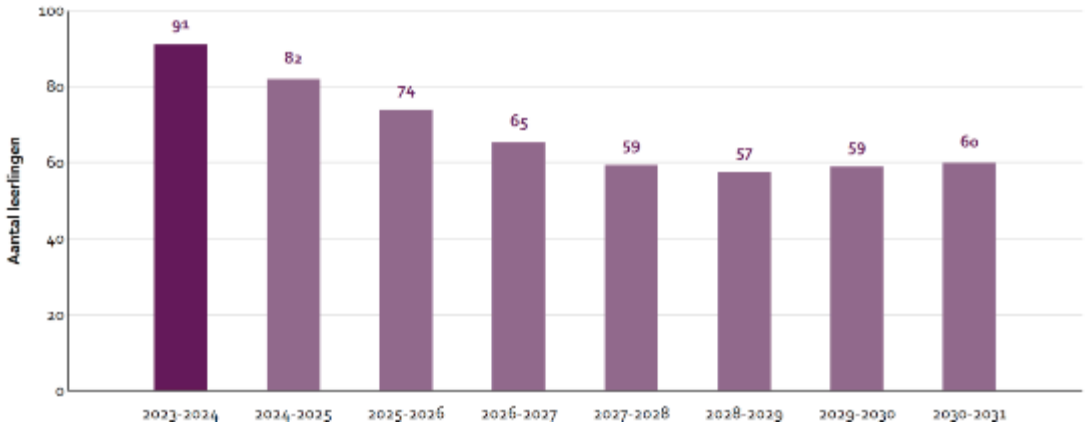
De school kent naast een reguliere afdeling een afdeling voor hoogbegaafde leerlingen: het Eureka onderwijs.

Het Eureka onderwijs is een plusvoorziening van het Samenwerkingsverband en toegankelijk voor kinderen vanaf groep vier uit de kop van Noord Holland. In de onderstaande tabel staan de leerlingenaantallen en leerlingenprognoses van de school. Ten tijde van het schrijven van dit verslag zitten er 35 leerlingen op het Eureka onderwijs en 81 leerlingen op de reguliere afdeling van de Kameleon.

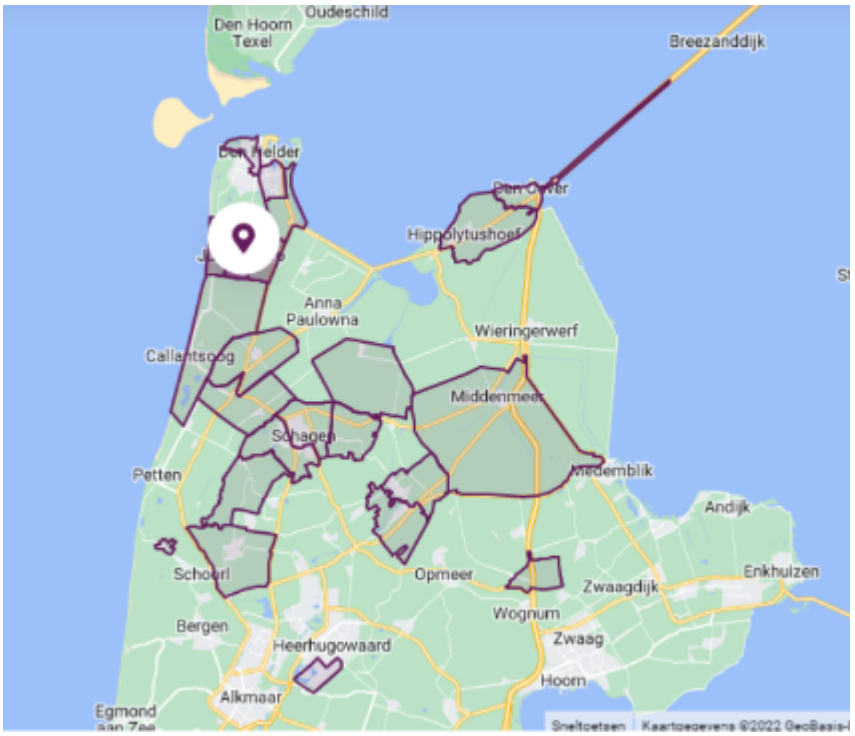


Hoeveel **vierjarigen** zijn er het afgelopen jaar op de **school** ingestroomd en wat is de verwachting voor de komende jaren?

Hoeveel **leerlingen** had de **school** het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?



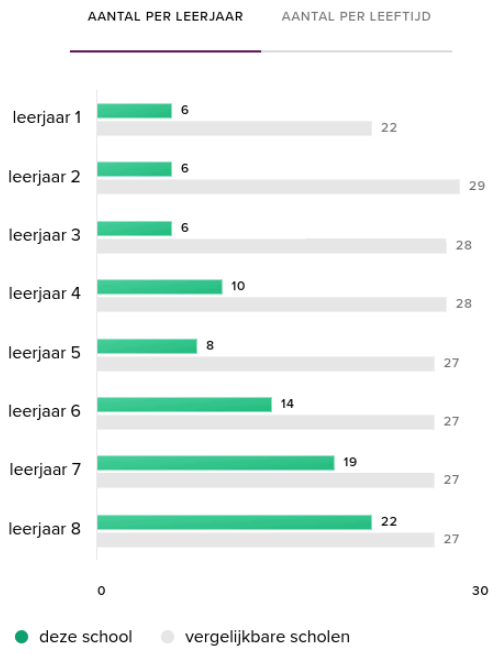
2.2 Voedingsgebied van de school

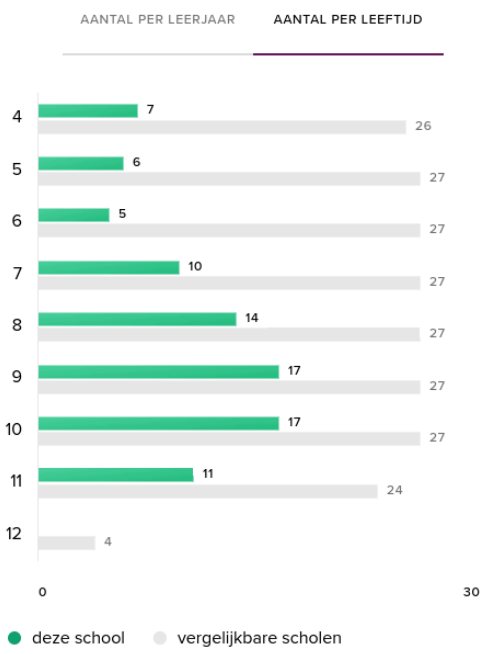


Doordat de school een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen heeft, voorziet zij de school leerlingen vanuit een wijde omgeving van onderwijs.

2.3 Leerlingkenmerken

2.3.1 Verdeling naar leeftijd en leerjaar





2.4 Details leerjaren

2.4.1 Kleuterversneller en kleuter verlengers

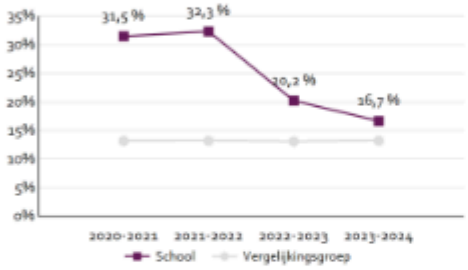
Kleuterversnellers en kleuterverlengers

Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:

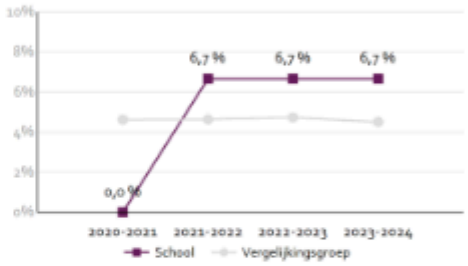
- het percentage kleuterversnellers (driejaarsgemiddelde);
- het percentage kleuterverlengers (driejaarsgemiddelde);
- aantallen en percentages kleuterversnellers;
- aantallen en percentages kleuterverlengers.

Een *kleuterversneller* is een leerling in leerjaar 3, die voor de eerste of tweede keer in het basisonderwijs zit en die jonger is dan zes jaar. Een *kleuterverlenger* is een leerling in leerjaar 2 die voor de derde keer in het basisonderwijs zit en die zes of zeven jaar is.

Wat was het percentage **kleuterversnellers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **kleuterverlengers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **kleuterversnellers** de afgelopen jaren?

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep
Aantal leerlingen	4	-	3	-	3	-	0	-	1	-
Gemiddelde	36,36%	13,13%	27,27%	13,31%	33,33%	13,17%	0%	12,8%	16,67%	13,67%
Driejaarsgemiddelde			31,5%	13,2%	32,3%	13,2%	20,2%	13,1%	26,7%	13,2%

Wat was het percentage **kleuterverlengers** de afgelopen jaren?

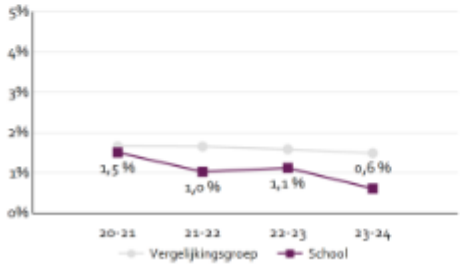
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep
Aantal leerlingen	0	-	0	-	1	-	0	-	0	-
Gemiddelde	0%	4,34%	0%	4,94%	20%	4,64%	0%	4,63%	0%	4,26%
Driejaarsgemiddelde			0%	4,6%	6,7%	4,6%	6,7%	4,7%	6,7%	4,5%

2.4.2 Zittenblijvers

Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:
- het percentage zittenblijvers;
- het percentage zittenblijvers, uitgesplitst naar leerjaar.

Een *zittenblijver* is een leerling in leerjaar 3 tot en met 8, die in twee opvolgende 1 oktober tellingen op dezelfde school in hetzelfde leerjaar voorkomt.

Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) in **2023-2024**, uitgesplitst naar leerjaar?

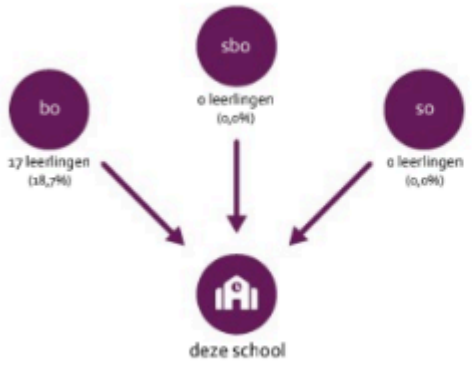
2.4.3 Tussentijdse in- en uitstroom

Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:
- het percentage overstappers van en naar de school;
- het percentage overstappers van en naar de school van de afgelopen jaren;
- het percentage tussentijdse in- en uitstroom, uitgesplitst naar leerjaar;
- de gemiddelde verblijfsduur van de overstappers naar een andere school.

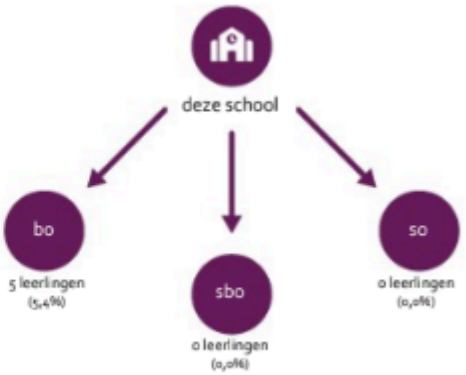
Overstappers naar de school zijn de leerlingen die tussentijds zijn ingestroomd; in het vorige schooljaar zaten deze leerlingen op een andere school binnen het po. *Overstappers van de school* zijn de leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd; in het volgende schooljaar zitten deze leerlingen op een andere school binnen het po. De *gemiddelde verblijfsduur* is het gemiddeld aantal jaar dat de uitgestroomde leerlingen op de school hebben gezeten.

Reguliere instroom (van buiten het po naar deze school) en reguliere uitstroom (van deze school naar een school buiten het po) worden buiten beschouwing gelaten.

Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2023-2024** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2022-2023** over en waren daardoor in **2023-2024** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



3. Personeel

3.1 Ziekteverzuim

Een collega is een langere periode afwezig geweest ivm ziekte.
Een collega is afwezig ivm zwangerschapsverlof en ouderschapsverlof.

3.2 Afscheid medewerkers

We hebben dit jaar in januari 2024 tijdelijk afscheid genomen van een collega die een wereldreis ging maken, zij kwam echter per 01-06-2024 weer in dienst bij Sarkon.

3.3 LIO

Dit schooljaar heeft de school geen lio-student begeleid.

3.4 verdeling man / vrouw

Het team van de Kameleon bestaat uit 19 medewerkers, waaronder 1 directeur, 1 intern begeleider, 2 onderwijsassistenten en 15 leerkrachten. Op de Kameleon werken 3 mannen, waarvan 2 leerkrachten en 1 onderwijsassistent. Daarnaast werken er 16 vrouwelijke collega's op de Kameleon.

3.6 Verdeling inzet personeel

Functie/groep	taakomvang
directeur	0,8
IB	0,6
Kameleon	
Groep 1-2	0,6
Groep 1-2	0,4
Groep 3-4	1,0
Groep 5-6	0,6
Groep 5-6	0,4
Groep 7-8	1,0
	4,0
Eureka	
Eka A	0,8
Eka A	0,2
Eka B	0,8
Eka B	0,2
Eka C	0,6
Eka C	0,4
	3,0
Ondersteuning	
onderwijsassistent	0,5
onderwijsassistent	0,8
Conciërge	0,4
	1,7
Spaans	0,1170

Gymnastiek	
Kameleon gym	0.1
Kameleon gym	0.2

3.5 Scholing

De volgende cursussen zijn door één of meerdere collega's gevolgd;
1 Nieuw schooljaar: bouw een groep tijdens de gouden weken
2 Traumasensitief onderwijs: een andere kijk op gedrag
3 Betrokkenheid vergroten met behulp van een databord
4 Omgaan met leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS)
5 Perfectionistische leerlingen herkennen
6 In gesprek met Arjen Lubach
7 Introductie: de veranderende rol van de IB'er
8 Bananenschillen op school - over uitglijden in je denken
9 Breng de concentratie terug met energizers
10 Introductie: de IB'er als leercoördinator

4. Evaluatie onderwijskwaliteit

4.1 Opbrengsten van de school

4.1.1 Iep doorstroomtoets

De school heeft de IEP doorstroomtoets gebruikt.
Onze gegevens zijn afgezet tegen de schoolweging 29,1.

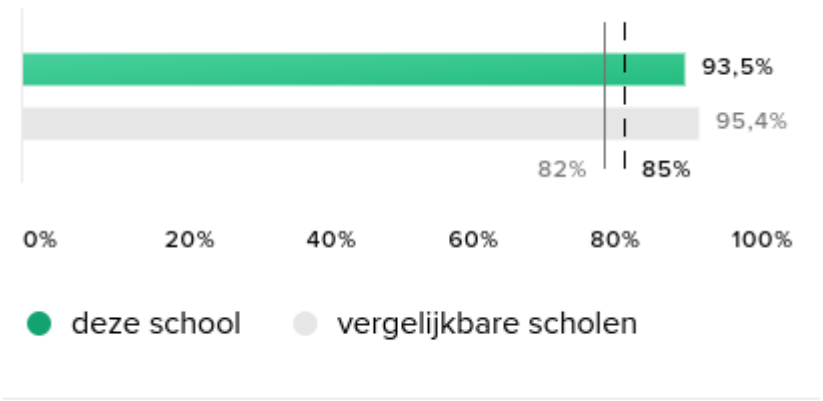
Schoolweging: de basisgroepen en de voltijd HB voorziening staan op 1 Brinnummer, de schoolweging van 31,5 voor de basisgroepen is een (beargumenteerde) inschatting.

Schoolweging Eureka: 23,5

schoolweging gezamenlijk 29,8	schoolweging 3 jaarlijks gem. 29,13	Lezen % 1F	Lezen % 2F	Taalverzorging %1F	Taalverzorging % 2F	Rekenen %1F	Rekenen % 1F	
De Kameleon regulier	31,5	100	63	100	38	94	38	op basis van 16 leerlingen
De Kameleon Eureka	23,5	100	100	100	100	100	83	Op basis van 6 leerlingen

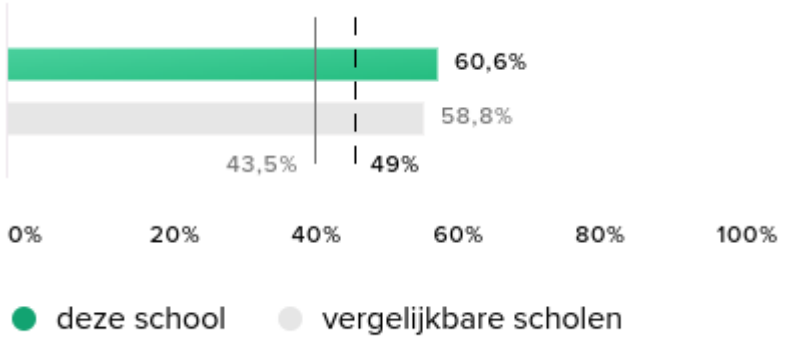
4.1.1.1 Fundamenteel niveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

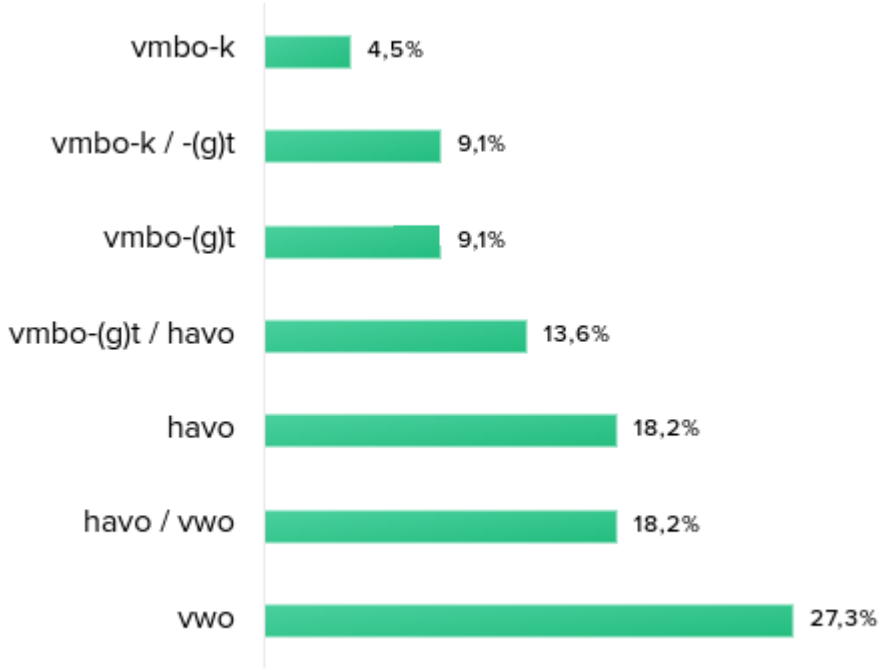


4.1.1.2 Streefniveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau 15 apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.



4.1.1.3 Adviezen en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs



4.2 Leergroei leerlingen

Om een realistisch beeld te krijgen zijn de resultaten van de leerlingen het regulier onderwijs en het Eureka-onderwijs uitgesplitst.

Om te komen tot een positieve leergroei voor de leerlingen, heeft de intern begeleider, mede op basis van de onderstaande gegevens, voortgangsgesprekken met de groepsleerkrachten gevoerd.

4.2.1 Opbrengsten Eindtoets 2024 basisgroepen

Onderstaand de drie vakgebieden samen; rekenen, taalverzorging & lezen

Schooloverzicht referentieniveaus Kameleon

KAMELEON	2020-2021	Gemiddelde van de drie laatst afgenomen eindtoetsen (2017-2018, 2018-2019 en 2020-2021	2021-2022	Gemiddelde van de 3 laatst afgenomen eindtoetsen (2018-2019, 2020-2021, 2021-2022)	2022-2023	Gemiddelde van de drie laatst afgenomen eindtoetsen (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)	2023-2024	Gemiddelde van de laatst afgenomen Eindtoetsen (2021-2022 en 2022-2023) en de doorstroom toets 2023-2024
aantal lln.	17 lln		9 lln		11 lln		16 lln	
1F gem.								
Lezen	94%	84,6%	100%	84,6%	100%	98%	100%	100%
Taalverzorging	82%	80,6%	89%	77%	91%	87,3%	100%	93,3%
Rekenen	76%	69,2%	89%	68,3%	82%	82,3%	94%	88,3%
Totaal	**84%**	**78,1%**	**92,6%**	**76,6**	**91%**	**89,2%**	**98%**	**93,8%***
1S/2F gem.								
Lezen	65%	66,6%	67%	64%	36%	56%	63%	55,3%
Taalverzorging	24%	36,9%	56%	33,3%	55%	45%	38%	49,6%
Rekenen	35%	35%	33%	29,3%	27%	31,6%	38%	32,6%
Totaal	**41,3%**	**46,1%**	**52%**	**42,2%**	**39,3 %**	**44,2%**	**46,3%**	**45,8%***

*het 3-jaars gemiddelde passend bij onze schoolweging is niet behaald.

4.2.2 Opbrengsten eindtoets Eureka onderwijs

Vakgebieden afzonderlijk

Schooloverzicht referentieniveaus Eureka

EUREKA	2020-2021	Gemiddelde van de drie laatst afgenomen eindtoetsen (2017-2018,2018-2019 en 2020-2021	2021-2022	Gemiddelde van de 3 laatst afgenomen eindtoetsen (2018-2019, 2020-2021, 2021-2022)	2022-2023		2023-2024	Gemiddelde van de laatst afgenomen Eindtoetsen (2021-2022 en 2022-2023) en de doorstroom toets 2023-2024
aantal lln.	7 leerlingen		13 lln.		11 lln.		6 lln.	
1F gem.								
Lezen	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Taalverzorging	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Rekenen	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Totaal	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1S/2F gem								
Lezen	100%	91,6%	92%	89%	100%	97,3%	100%	97,3%
Taalverzorging	57%	66,9%	69%	58,6%	91%	72,3%	100%	86,6%
Rekenen	86%	84,9%	62%	74,3%	91%	79,6%	83%	78,7%
Totaal	81%	81,1	74,3%	73,9%	94%	83,1%	94,3%	87,5%

4.2.3 Leerlingtevredenheid

De leerling-tevredenheidspeiling is door 51 leerlingen uit groep 6,7 en 8 ingevuld. De leerlingen waarderen de school gemiddeld genomen met een 8,0.

4.2.4 Oudertevredenheidsonderzoek

In april 2022 is door de school een oudere tevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten geven aan dat de ouders de school gemiddeld een rapportcijfer van een 8,2 geven. Door het tekort aan respondenten is het beeld minder betrouwbaar.

5. Evaluatie schooljaarplan en acties voor 2024-2025

5.1 Basisgroepen

5.1.1 Rekenen		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
gewenst resultaat	• Leerlingen behalen het gewenste niveau • Eigenaarschap bij leerlingen	• Alle leerkrachten spreken 1 rekentaal en/of zijn op de hoogte van elkaars rekentaal • Instructie middels het DPL model • Differentiatie op niveau • Co-teaching en ondersteuning voor nieuwe leerkrachten op verzoek • Automatiseren (tempo)
Activiteiten	• Professionalisering, implementatie WIG 5 • Alle leerkrachten spreken 1 rekentaal en/of zijn op de hoogte van elkaars rekentaal • Instructie middels het DPL model • Differentiatie op niveau • Co-teaching en ondersteuning van de rekencoördinator voor (nieuwe) leerkrachten	
	• Marthe Postma raadplegen mee te denken met hoe we de nieuwe rekenmethode optimaal kunnen inzetten. • Rekenen staat standaard op de agenda van de bouwvergaderingen • Iedere team/bouwvergadering staat rekenen op de agenda. Per bouw neem je mee waar je trots op bent, wat er momenteel goed gaat en je neemt een casus waar collega's over mee kunnen denken en tips/advies kunnen geven. • De rekencoördinator is aanspreekpunt voor rekenvragen, zij coördineert klassenbezoeken.	

	• De Grote Rekendag voorbereiden • Hang is op woensdag (in overleg is een andere dag mogelijk) in de gelegenheid om samen een rekenles voor te bereiden en aan te bieden. (co-teaching)
Proceseigenaar	Hang (coördinator), Nadja IB, team en directie
Juni 2024 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** - Alle leerkrachten hebben het afgelopen jaar gewerkt met de nieuwe methode WIG 5. - In de kleutergroep zijn we gestart met Rekenplein. Rekenplein telt 5 blokken rekenactiviteiten per jaar. De rekenactiviteiten behandelen de domeinen tellen en getalbegrip en meten. Elk blok duurt 6 weken en heeft zijn eigen katern in de

	handleiding. Er zijn 3 rekenactiviteiten per week van 20 minuten. De leerkracht van groep 1/2 is momenteel bezig met het derde blok aan te bieden. Mede door de nieuwe methode en tijdsinvestering is het nog niet gelukt alle blokken aan bod te laten komen. - We hebben leren werken met de methode. Het stukje werken op tijd en werken op een bepaald niveau had voornamelijk de aandacht. Kinderen waren nog niet in staat om zo snel te rekenen en het niveau was behoorlijk hoog. (met name geluiden uit groep 6/7/8) - We hebben voor het eerst Reken XL ingezet. Nog niet structureel met de instructiemomenten zoals we dat zouden willen. Wederom kwam het stukje tijd voor goede instructie en tussendoor feedback was lastig in te plannen. - De halfjaarlijkse toetsen afgenomen om te kijken hoe de kinderen ten op zci - Eind groep 6 moet de leerkracht voor de leerlingen die naar groep 7/8 gaan, beslissen in welk werkboek ze gaan werken. - Marthe Postma heeft een presentatie gegeven over de methode WIG. Preventieve methode en hoe deze goed in te zetten bij onze combinatiegroepen. - De handleiding geeft bij elke les aan welke rekenwoordenschat relevant is. - Eigenaarschap leerlingen: De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn. - Het lesdoel staat in kindertaal.
Wat nemen we mee naar 2024-2025	- Alle blokken Rekenplein aan bod laten komen in het kleuter schooljaar. - RekenXL instructie, feedbackmomenten komen vast in het rooster. Net zoals Rekenroute. - Rekeninstructies en gesprekken horen bij de verantwoordelijkheid van de leerkracht en niet van OOP. - Gezamenlijk de blokken voorbereiden. Werkmoment inplannen om draaiboek in te vullen. Kijken naar materialenlijst, heb ik alle materialen per blok om de lessen aan te bieden. Lesson study https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/WIG5-materialenlijst-Eurekalessen.pdf - Als een leerling na het remediëren moeite blijft houden met een bepaald doel uit het domein 'bewerkingen', dan kan de vertaalcirkel ingezet worden. Vanuit de handleiding wordt dit begeleid. - De handleiding geeft bij elke les aan welke rekenwoordenschat relevant is. Gezamenlijk een poster maken? Of nadenken over het metriekstelsel voor in de groep? - Eigenaarschap leerlingen: De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn. - Het lesdoel staat in kindertaal. - Leerlingen kruisen aan of ze zelf aan de slag kunnen of verlengde instructie willen. - Met 'hulp' blokjes in het werkboek, kunnen de leerlingen zelf terugkijken wanneer ze vast lopen. In Bingel krijgen leerlingen een tip. - In een opzoekboekje staan de belangrijkste 'Hulpjes' vanuit het werkboek verzamelt, waarin de leerlingen zelfstandig terug kunnen kijken. - Met een 'Test-je' geven ze aan of ze de doelen van de week al zelf kunnen. - In les 14 geven ze aan of ze klaar zijn voor de toets - Kijken naar de domeinen die aan bod komen en weten wat de IEP vraagt. Welke fouten worden er ieder jaar gemaakt (trend), welk domein in mijn rekenmethode moet ik naar voren halen zodat de kinderen bij het toetsmoment niet voor verrassingen komen te staan. - Pijlers: - Rekenen is meer dan alleen uitrekenen. Werken vanuit het drieslagmodel. - Sterke opbouw van de leerlijnen aan de hand van het hoofdfasemodel.

		- Veel oefenen. Inoefenen, onderhouden en automatiseren. - Preventief handelen Er zijn observatiepunten in de handleiding opgenomen. Elk blok start met een blok voorbereiding. Hierin staan de basisvereiste waaraan de leerlingen moeten voldoen om te starten aan dit blok. Hiermee kan de leerkracht sneller preventief handelen. - Rekendrempels inzichtelijk in een rekenmuur. - Kinderen leren zelfstandig nadenken. - Directe instructie model wordt ingezet bij het aanbieden van strategieën. - Aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden. - Kinderen zijn mede-eigenaar van het leerproces

5.1.2 Begrijpend lezen		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	• Woordclusters zichtbaar maken • Cooperatieve werkvormen en modellen van de les • Doorgaande lijn didactiek • Strategieën zijn duidelijk bij alle leerkrachten, leerlingen en klassen en zijn zichtbaar • Leerkrachten halen de essentie zelf uit de les, eventueel anders aanbieden dan met de vragen van Nieuwsbegrip • Verdiepende vragen stellen naast de opdrachten van Nieuwsbegrip XL • De woorden in de les aan de orde komen vaker herhalen en meer verdieping van de betekenis • De kinderen ontvangen feedback en kunnen hun handelen hierop aanpassen. • Kinderen kunnen reflecteren op het leerdoel en hun eigen handelen • Aandacht voor kwaliteit en kwantiteit toetsen	**Onze visie:** Begrijpend lezen wordt geïntegreerd tijdens verschillende vakgebieden waarbij verschillende rijke teksten worden aangeboden. De kinderen krijgen tools en handvatten aangeboden om verschillende teksten te kunnen ontsleutelen. **Missie, wat zien wij je doen:** - coöperatieve werkvormen - het nut is duidelijk - plezier in begrijpend lezen

Activiteiten	● Er worden klassenconsultaties uitgevoerd tijdens begrijpend lezen ● LIST komt op iedere bouwvergadering ter sprake ● duidelijke afspraken betreft het gebruik van Nieuwsbegrip XL ● duidelijke afspraken betreft het gebruik van eigen teksten en Close reading ● analyseren hoe het komt dat groep 7/8 achter blijft in de resultaten van begrijpend lezen	
Proceseigenaar	Marion (coördinator), Nadja IB, werkgroep didactisch handelen.	
Juni 2024 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) staat bij iedereen vast op twee dezelfde momenten in het rooster. Daarnaast is het streven dat de kinderen in de weektaaktijd nog werken aan een derde les van Nieuwsbegrip zodat de lessen drie keer per week aan de orde komen. In groep 4 is het eerste halfjaar gewerkt aan technisch lezen. Vanaf februari is er gewerkt aan begrijpend lezen. Tijdens begrijpend lezen werken wij groepsdoorbrekend zodat alle kinderen op het juiste niveau kunnen lezen. Wij hebben ervoor gekozen om dit schooljaar niet te kiezen voor close reading of een andere begrijpend lezen methode omdat de focus op rekengebied lag. De klassenconsultaties tijdens begrijpend lezen zijn dit schooljaar niet gelukt. Wij hopen dat komend schooljaar daar tijd voor vrijgemaakt kan worden zodat de consultaties wel doorgang kunnen vinden. Tevens is het ons niet gelukt om begrijpend lezen te integreren in het thema. Dit is een werkpunt.	
Wat nemen we mee naar 24-25	**Onze visie:** Begrijpend lezen wordt geïntegreerd tijdens verschillende vakgebieden waarbij verschillende rijke teksten worden aangeboden. De kinderen krijgen tools en handvatten aangeboden om verschillende teksten te kunnen ontsleutelen. **Missie, wat zien wij je doen:** - coöperatieve werkvormen - het nut is duidelijk - plezier in begrijpend lezen	

5.1.3 Spelling		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	- Leerlingen behalen het gewenste niveau - Eigenaarschap bij leerlingen - De kinderen kunnen de regels van spelling benoemen en toepassen	● Aandacht aan het verklanken van woorden en zinnen (auditieve discriminatie). ● Er is een doorgaande lijn didactische aanpak ● Doelen zijn inzichtelijk ● Er zijn afspraken over de wijze waarop hoe aan doelen gewerkt wordt
Activiteiten	● Duidelijke afspraken betreft het gebruik van Taal actief spelling en de oefendictees maken. ● Afspraken maken hoe wij bewegend leren in kunnen zetten. ● Groep 5 t/m 8 gaan starten met de werkboeken van Taal actief spelling. ● Er worden duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van geheugensteuntjes. ● Er worden afspraken gemaakt hoe en of we spelling zichtbaar maken in de groepen. ● Interventies op het gebied van werkwoordspelling. ● Groep 1/2 werkt verder aan de letter van de week. ● Groep 1/2 heeft een slag te slaan betreft spontane spelling. Dit moet ingezet worden aan de hand van LIST.	
Proces eigenaar	Marion (coördinator), Nadja (IB), actieteam didactisch handelen.	
Juni 2024 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** In de bouwvergadering hebben wij afgesproken dat de kinderen naast de huidige methode drie keer in de week werken aan een oefendictee op een wisbordje of in een oefenschrift. De groepen 5 t/m 8 zijn gestart met taal actief spelling op papier en werken niet meer op Snappet. Dat heeft even tijd gekost om te implementeren. Wij hebben duidelijk met elkaar afgesproken dat wij de methode volgen en de uitlegkaarten gebruiken uit de werkboeken. De leerkrachten gebruiken geen eigen bedachte geheugensteuntjes (enkel kinderen met dyslexie training mogen een eigen boekje hanteren vanuit de Onderwijsversterkers). Daar kunnen kinderen van in de war raken. Wij hebben afgesproken om de instapkaarten van spelling op te hangen op de leermuur in de klas. Helaas is dat niet in iedere groep zichtbaar gelukt. Het zichtbaar ophangen heeft naar onze mening niet veel meerwaarde. Groep ½ werkt aan de letter van de week. In de groep is een lettermuur zichtbaar met meegebrachte voorwerpen. Spontane spelling is niet zichtbaar in groep ½. Op het rooster staat geen spontane spelling. Dit is een werkpunt om mee te nemen komend schooljaar.	
Wat nemen we mee naar 2024-2025	Wat nemen we mee naar komend schooljaar: ●	

5.1.4 Thematisch werken		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	• Leerlingen kunnen dwarsverbanden leggen • leerlingen kunnen kennis aan vaardigheden koppelen • Leerlingen ervaren eigenaarschap • Leerlingen begrijpen wat het doel is van het leren	• Er is een duidelijke lijn binnen het Thematisch onderwijs van de Kameleon. • Eenduidigheid in het Thematisch werken • Er zijn afspraken • Er is een duidelijke themaplanning • Thematisch werken is geïntegreerd in andere vakken. • Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt • Er wordt samengewerkt, intern en extern
Activiteiten	• Er worden afspraken gemaakt over proces, inhoud en taak • Het thema wordt actueel gemaakt onder leerlingen en team • Schoolbrede start en afsluiting • Besluit over muziek/drama tijdens het thematisch werken • Afspraken betreffende het groepsdoorbrekend werken. • Onderzoeken hoe de “buitenwereld” betrokken kan worden bij thema ‘s • Gezamenlijke voorbereiding van de thema's. • Bij Ralfi (Groep 4,5) worden er teksten geschreven en gekozen gebaseerd op het thema. • Samenwerking met BSO. Samen thema´s uit te werken. • Groepsdoorbrekend werken • Planmatig evalueren • Doorgaande lijn klas en Kameleon++. Autonomie de ruimte geven en toch aansluiten op het thema en doelen die binnen de plusgroep passen? • De Kameleon++ groepen sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema.	
Proces eigenaar	Sil (bouwcoordinator) + bouw (Marjanna, Marion, Belinda, Lyanne, Petra)	
Juni 2024 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** Afgelopen jaar is er een start gemaakt met het werken aan een thema door de school heen. Dit thema is een aantal keren voorbereid met zijn allen, maar elke keer heeft een gezamenlijke start of afsluiting plaatsgevonden. Er is een uitdraai gemaakt met de thema’s die er zijn en ook met welke WO en KO doelen hieraan gekoppeld kunnen worden. Er is <u>geen</u> koppeling nog geweest met de BSO. Er is daarnaast besloten dat wij gaan werken met Blink voor onze thema’s. Deze thema’s zijn er niet voor de onderbouw, dit dienen de collega’s samen met het team te maken. Aanvulling belinda: Er is een eenduidige themaplanning gedeeld, deze wordt nog niet door alle collega’s gebruikt aandachtspunt voor volgend schooljaar deze mee te nemen. Blink in de onderbouw moet nog over gesproken worden, dit is er nog niet (½, ¾)	
Wat nemen we mee naar 2024-2025		

5.1.5 Eigenaarschap & autonomie;Leren zichtbaar maken Focus op leren		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	• Leerlingen ervaren eigenaarschap • De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces.	• Doorgaande lijn betreft het gebruik van de term leerkuil • In alle groepen een data/leermuur aanwezig • De leerkracht stimuleert de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden van de leerlingen • Een doorgaande lijn executieve functies en groeitaal • Iedere klas heeft een poster van de leerkuil. Dagelijks te benoemen/modellen.

Activiteiten	• Onderzoeken hoe de leerkuil op schoolniveau toegepast wordt • Afspraken over de term leerkuil • Schoolbrede afspraken m.b.t. doorgaande lijn datamuur. • Afspraken over de doorgaande lijn executieve functies en groeitaal • Eigenaarschap van leerlingen is niet duidelijk/ eenduidig • Actief werken met de interne website • Onderzoeken of de datamuur/leermuur breder inzetbaar is. • Site voor executieve functies kenbaar maken aan nieuwe leerkrachten en stagiaires. • De informatie van de cursus ´Focus op leren´ zichtbaar op de drive plaatsen • Voor jonge kinderen meer zichtbaar en begrijpelijk maken door pictogrammen. • De boven- en middenbouw hebben baat bij een digitale Datamuur (of één in de eigen map) vanwege het wisselen van lokaal. • Komend jaar komt er in elke groep een ingelijste poster van de leerkuil te hangen op A2 formaat. Ook krijgen we komend jaar elke week een aantal uitspraken van de map ‘Mindset in de klas’. Dit kan ondersteunend zijn bij de groeitaal en bij het bewust inzetten van mindset. Mogelijk kan er bij Kameleon regulier gebruik gemaakt worden van een planning van de ‘Groei in je groep’ mappen. Als een stok achter de deur om de mappen in te zetten en hierin op elkaar af te stemmen. Hierover is nog geen besluit genomen. Ook is het mogelijk een planning te maken van de lessen executieve functies en gouden/zilveren weken. • Tijdens de gymles wordt komend jaar ook tussentijds aandacht besteed aan de mindset van leerlingen middels een tussentijdse reflectie. De pagina ´mindset´ op de interne site kan nog aangevuld worden. De pagina van Focus op leren ook.

	• De executieve functies integreren in alle lessen
Proceseige naar	Talita - ik kan eigenlijk alleen iets zeggen over mindset, de andere onderdelen heb ik me niet specifiek mee bezig gehouden dit jaar. Ik was me er ook niet van bewust dat dat op mijn bordje lag.
Juni 2024 **Evaluatie**	**Wat hebben we bereikt/ gedaan** De posters van de leerkuil liggen klaar. Elke klas heeft een kliklijst waar de poster in kan. Elke klas kan aan Yvon aangeven waar de lijst moet hangen, zodat deze zichtbaar is in de klas. Elke klas heeft een map van 'Groei in de groep' in de kast staan. Bij Eureka B en C is de afspraak dat er gewerkt wordt met het werkboek Lef. In de gymles op vrijdag wordt volgens schema gewerkt met de thema's van de 'Groei in je groep' mappen. Elke leerkracht krijgt op donderdag een mail met enkele pagina's van de map 'Mindset in de klas'. Hierin staan tips om dagelijks mindset in je klas bespreekbaar te maken. Nou kom ik niet in alle groepen, maar mijn gevoel is dat er in veel klassen weinig gebeurt met mindset. De posters hangen nog niet, ik hoor kinderen weinig taalgebruik gebruiken van mindset en hoor collega's er ook weinig over. Bij Eureka zie ik het in de groepen in de dagplanningen terugkomen.
Wat nemen we mee naar 2024-2025	Als we meer met mindset willen, dan is het misschien handig om meer leidende afspraken te maken over het inzetten van de lessen en het taalgebruik. Nu lijkt het te vrijblijvend en daardoor in de waan van de dag te verdwijnen.

5.1.6 IEP-LVS		
	Prestatie indicatoren school/leerling ; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	• Kinderen zijn eigenaar van het eigen leerproces • Kinderen krijgen zicht op hun eigen ontwikkeling door antwoord op de vragen; • We blijven zo passend mogelijk toetsen (toetsen in de zone van de naaste ontwikkeling) • We stellen ambitieuze doelen. • De audio versie wordt gebruikt voor leerlingen die hier recht op hebben.	• Heeft zicht op de leesvaardigheid, taalvaardigheid en rekenvaardigheid van de leerlingen • Heeft inzicht op ontwikkeling van de leerling en kan daar zo goed als mogelijk op anticiperen • De leerkracht gaat met leerlingen in gesprek: hoe is het resultaat tot stand gekomen? Hoe ben je tot het antwoord gekomen? Zorgen dat het van de leerling zelf is (eigenaar van).
Activiteiten	• Afname Iep toets • Leerlinggesprekken • Uitvoering en borging van de kwaliteitskaarten: niet-methode gebonden toetsen & PO-VO en jaarplanning. • Het analyseformat op groeps- en of individueel niveau aanscherpen, specifiek gericht op de hart en handen toetsen. • Opbrengstvergaderingen inplannen. • De school (geldt voor de basisgroepen) is aangemeld voor GWGB+ na de zomervakantie volgt verdere afstemming. • Voldoende zicht op de leerlijnen, wat komt het eerste half jaar aan bod en dit kalibreren met de IEP toetsen, niet ‘teach to the test’. • Het ingevulde KISS document - Keep - Improve - Stop - Start (rekenen) terug laten komen. • De opbrengsten van de IEP doorstroomtoets met elkaar blijven delen/bespreken. • Een laag dieper kijken - toetsscores van de leerlingen inzien i.c.m. leeraanpak-prestatiemotivatie (hier is invloed op uit te oefenen)	
Proces eigenaar	Nadja (IB) + team	
Juni 2024 Evaluatie	**Wat hebben we bereikt/ gedaan** -	
Wat nemen we mee naar 2024-2025		

5.2 Eureka onderwijs

5.2.1. Eigenaarschap bij de kinderen.		
	Prestatie indicatoren leerling	**School/ leerkracht**
Gewenst resultaat	- leerlingen inzicht geven in de ontwikkeling en welke ontwikkeling mogelijk is, zodat ze zich zelf eigenaar voelen van hun ontwikkeling. - Willen we kinderen meer intrinsiek motiveren ipv excentriek dan moeten we inzicht en structuur aanbrengen in de ontwikkeling. - Kinderen kennen zichzelf beter. Ze zien regelmatig wat zij zelf en leerkrachten over hen hebben geplaatst in het portfolio. Meer zelfbewust. - van passief naar actief. Kinderen krijgen zelf ook inspraak wat er in het portfolio komt. - meer samenwerking tussen leerkracht en leerling. Leerdoelen overzichtelijk door kind (ook in de klas gehangen) ouders en leerkracht inzichtelijk. Voortgang is zichtbaar doordat 'oude' doelen zichtbaar blijven. - Vergroten effectiviteit ouder-kind-gesprekken	- Binnen Eureka is er een overzichtelijk portfolio samengesteld. - Inzetbaar bij de gesprekken met ouders.

Activiteiten coördinator / team	● Inhoud geven aan een plan hoe de diverse onderdelen uit het portfolio terugkomen in de dagelijkse praktijk (feedback, kindgesprekken, bewijzen uploaden enz) ● Een overzicht in de jaarplanning zetten met de onderdelen die per maand in het MRP worden ingevuld. ● Wij zetten de volgende onderdelen in: o Startpagina: Wie ben ik / **Persoonlijke doelen** o Zo ben ik: Sociaal emotionele ontwikkeling (wordt bij de rapporten ingevuld) o Denkprofielen van Sternberg (SLO): Dit zal in het begin van schooljaar 2023-2024 voor het eerst worden ingevuld door de leerlingen. Deze denkprofielen sluiten aan bij de lessen Uitdagingen van het Vooruitwerklabboek. o Mijn galerij: Wordt gedurende het jaar ingevuld. o Rapporten: 2x per jaar publiceren o Downloads: 2x per jaar de talentenkaarten toevoegen.Vergaderpunt: Iep talentenkaarten (van de oude school) van nieuwe leerlingen ook toevoegen, indien aanwezig. ● Informatiebijeenkomst voor de leerkrachten van de Kameleon. ● In alle klassen de doelen na de 2e afname hernieuwen.
Proces eigenaar	Sacha en Joost
Juni 2024 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** Het volgende waren onze doelen voor dit afgelopen schooljaar: ● *Een plan opstellen waarin duidelijk wordt hoe de diverse onderdelen uit het portfolio terugkomen in de dagelijkse praktijk (feedback, kindgesprekken, bewijzen uploaden enz).* Dit is gebeurd. Hierover is in de vergadering van 3 oktober 2023 het volgende vastgesteld: ○ Zo ben ik: Komt terug in de Executieve functies ○ Denkprofielen: Komt terug in de Uitdaging. Deze lijst moet door groep 6/7/8 al zijn ingevuld en groep ⅘ doet dit voor de kerstvakantie.. ○ Update foto's: Staan als reminder in de agenda ○ Bewijzen: documenten (IEP) maar ook foto's van werk staan in MRF Op deze manier komen alle onderdelen uit MijnRapportFolio terug in de dagelijkse praktijk. ● *Een overzicht in de jaarplanning zetten met de onderdelen die per maand in het MRP worden ingevuld.*

	Dit is gebeurd: Afspraken Eureka groep 4 t/m 8 per 2023-2024: Het volgende is aangevuld: ■ Nieuwe afname 'Dit ben ik': Foto, info over leerling + groep 6/7/8 vragenlijst denkprofielen. Dit is gelukt in groep 7 en 8. ■ Doelen geprint en in een mapje/ insteekhoesje in het laatje. Dit is niet in alle groepen gebeurd en is een aandachtspunt. ■ Daarna: Iedere 2 maanden updaten met verse foto's in galerij. Dit wordt via een herinnering in de agenda meegedeeld. Dit mag in enkele groepen wat consequenter gebeuren. ○ Na IEP-afname februari/juni: ■ Invullen Zo ben ik + denkprofielen groep 5/(6) ■ Na uitslag adhv kindgesprek reflectie op doelen + nieuwe doelen stellen + toevoegen aan mapje in het laatje. ● *In onze gezamenlijke agenda de taken die vanuit MRF moeten worden uitgevoerd inplannen, zodat niemand het vergeet.* Dit is uitgevoerd. Voor komend jaar wordt dit ook gedaan. ● *In alle klassen de doelen na de 2e afname hernieuwen.* Na de tweede LVS afname worden de doelen hernieuwd. Ook tussendoor kunnen doelen behaald of aangepast worden. ● ***Extra stap*: Aangezien we afgelopen jaar zijn gestart met de Autometafoor, is er een kopje toegevoegd bij de documenten. In de groepen 6 t/m 8 groepen is dit succesvol toegevoegd**
Wat nemen we mee naar 2024-2025	**<u>Zie hierboven</u>** De volgende punten in de startvergadering bespreken en kortsluiten (met name voor de groep 5 lijkt dit qua leeftijd iets te fanatiek): - Groep 5-8 werkt met de denkprofielen van Sternberg. Deze worden o.a. bij de uitdaging besproken en ingevuld in MRF. - Afspraken uit dit document worden geplaatst/aangevuld in MRF zodat het overzichtelijk blijft. We zorgen ervoor dat we deze afspraken naleven met aandacht voor het regelmatig plaatsen van foto’s en het afnemen van de denkprofielen door alle afgesproken groepen gedurende het jaar. - De periodieke actiepunten komen in onze gezamenlijke agenda.

	- In ieder geval na de LVS afnames worden de persoonlijke doelen hernieuwd voor de groepen 5-8. Indien er geen persoonlijke leerdoelen worden meegenomen uit vorig jaar dan worden die gevormd tijdens de eerste schoolweken. Deze kaart wordt geprint en in het laatje van de leerling bewaard, zodat er regelmatig naar terug gegrepen kan worden. - Tijdens de startvergadering deze punten terug laten komen en iedereen scherp houden. - Toevoegen van EF-kaart van de Autometafoor in de groepen 6 t/m 8.

Borgen en onderhouden

5.2.2 Rekenonderwijs Eureka groep 7 en 8 (Rekenwonders en Somplextra)		
	Prestatie indicatoren school/leerling	**Prestatie indicatoren medewerkers**
Gewenst resultaat	- Een aanbod voor groep 7/8 samenstellen waarbij de basisvaardigheden gewaarborgd blijven, maar daarnaast ruimte is voor verbreding/verrijking, zonder daarbij de VO stof teveel aan te halen. Dit willen we bereiken door gebruik te maken van rekenwonders groep 7/8 (niet de VO-wiskunde stof) en Somplextra. - De rekenresultaten (uitstroom) zijn afgelopen jaar ruim voldoende. Gezien het type leerling zou een hogere score meer bij het beeld passen. Voorgaande jaren werden basisvaardigheden in groep 7/8 1x per week aangeboden. Dit schooljaar kiezen we ervoor om dit 2x per week aan te bieden. We verwachten dat dit effect zal hebben op de IEP scores.	Uitstroomniveau 1S/1F is bekend bij leerkrachten. Automatiseren komt wekelijks aan bod De kinderen laten inzien welke rekenstrategie wanneer moet worden ingezet en waarom. Kinderen betrekken bij hun leerprestaties. Wat gaat goed, wat kunnen we nog leren?
Activiteiten	- In groep 7/8 krijgen de kinderen Rekenwonders aangeboden. We proberen VO stof zo min mogelijk aan bod te laten komen. Er zijn signalen dat dit veel overlap heeft met aangeboden stof op VO, waardoor kinderen daar geen nieuw onderwijsaanbod krijgen. - Somplextra wordt aangeboden. Dit schooljaar 23/24 gaat Hang maandag en dinsdag Somplextra aanbieden aan groep 8. Dit is een rekenmethode die een combinatie maakt van wiskunde, kunst en functioneel computergebruik.	
Proceseigenaar	Hang	

Juni 2024	- Minimaal 3x per week rekenen basisvaardigheden groep 8 heeft zijn vruchten afgeworpen. Op 1 leerlingen na (1% eronder) hebben alle leerlingen 1 S gehaald. Tijdens ons overleg hebben we aangegeven dat dit beter voegt. De kinderen hebben eenmaal die herhaling nodig om met rekenen verdiepende en lastige rekensommen te kunnen maken. - De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces. - De leerlingen werken op niveau en indien nodig laten we de leerlingen doorschuiven of terugplaatsen. (dit is nog niet gebeurd dit jaar, maar behoort wel tot de mogelijkheden) - De leerlingen krijgen 1 dag Rekentijgers/RekenXL - De leerlingen krijgen de compactlijn, waarin als nodig ook gecompact wordt. - De leerlingen werken met Rekenrijk, Rekenwonders, Rekentuin, Somplextra, Rekenrijk en verrijkende werkboeken van Eduforce. -

Evaluatie	
Wat nemen we mee naar 2024-2025	- De leerlingen worden betrokken bij hun leerproces. - Alle leerlingen 1S (hoge verwachtingen: uitzonderingen daargelaten uiteraard) - In contact met het VO; wat is wenselijk als het gaat om wiskunde? Wel of niet. Op dit moment bieden wij het niet aan omdat we geen overlap willen veroorzaken. Maar kan dit ook andersom? Wij bieden het aan, VO past zich hierop aan. -

Onderzoek/ontwikkeldoelen

5.2.3. Verrijking binnen Eureka/Kameleon++		
	Prestatie indicatoren school/leerling	**Prestatie indicatoren medewerkers**
Gewenst resultaat	- Leerlingen hebben meer inzicht in hun individuele manier van denken en werken, zodat ze zelf gaan ervaren wat hun sterke en zwakke punten zijn. - Leerlingen ervaren meer autonomie tijdens de verrijkingsopdrachten waardoor ze gemotiveerd zijn om er mee aan de gang te gaan. - Er is een duidelijke visie voor de Kameleon++ groep die gebaseerd is op wetenschappelijke theorie.	- Leerkrachten kennen het belang van een goed verrijkingstraject voor de meer- en hoogbegaafde leerling. - Leerkrachten zijn op de hoogte van welke activiteiten en lessen een goede verrijking zijn voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. - Er is een duidelijke vertaalslag zichtbaar van de Kameleon++ weer terug in de eigen groep. Leerkrachten pakken het geleerde en de activiteiten die aangeboden zijn in de Kameleon++ ook op in de eigen groep en passen zo nodig het aanbod in de groep aan voor de meer- en hoogbegaafde leerling.
Activiteiten	- Presentatie voor het team over wat houdt een goed verrijkingstraject in - Er worden verschillende verrijkingsactiviteiten uitgeprobeerd in de Eureka groepen en mogelijk ook in de Kameleon++ groepen. - Regelmatig overleg in de bouwvergaderingen over verrijking en het proberen van verschillende verrijkingsactiviteiten. - Marijke brengt een bezoek aan de externe plusgroep van SWV om daar te kijken en te overleggen over het aanbod dat zij hun leerlingen aanbieden. - Leerkrachten ondersteunen met het aanpassen van aanbod in de reguliere groepen voor de leerlingen die naar de Kameleon++ gaan.	
Proceseigenaar	Marijke	
Juni 2024 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** - We hebben tijdens één van de studiedagen, een dagdeel, een training gehad van Minka Dumont over hoe je de lessen (met name thema's) kunt verrijken. - Dit zijn we gaan uitproberen in onze eigen thema's en ieder op zijn eigen wijze. Hier zijn verder nog geen afspraken over gemaakt. Er volgt in september een studiemiddag met de plusklas leerkrachten en Anna Lont om dat wat we zijn gaan uitproberen na de training van M.D. met elkaar te delen en van elkaar te leren. - De andere activiteiten hebben niet plaatsgevonden. Dit zijn activiteiten die uit het vorige schooljaarplan kwamen en waarvan ik niet op de hoogte was dat dit schooljaar weer gedaa moest worden.	
wat nemen we mee naar 24-25	Op dit moment even niets voor de Kameleon. Eureka gaat verder met een studiemiddag inhet nieuwe schooljaar en we kijken wat hieruit zal komen.	

6. Schoolbrede ontwikkeling

6.1 Leader in me		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren medewerkers
gewenst resultaat	• The leader in me is zichtbaar in de school • De kinderen kennen en hanteren de 7 gewoonten • De kinderen spreken de taal van de 7 gewoonten.	• de leerkrachten spreken de taal van de 7 gewoonten • De leerkrachten kennen en hanteren de 7 gewoonten
Activiteiten	• Implementeren Leader in Me, olv Jaap ter Steege • Ouders informeren over The Leader in Me	

Proceseigenaar	Miranda - team	
Juni 2024 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** Dit traject heeft geen doorgang gehad ivm de basis op orde brengen. Wordt uitgesteld naar 25-26 of 26-27	
Wat zijn de acties in 2024-2025		

6.2 Burgerschapsonderwijs - borgen		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren medewerkers
gewenst resultaat	• De Kinderraad heeft invloed op de besluitvorming door inbreng van onderwerpen, ideeën en deze worden getoetst en teruggekoppeld vanuit het MT/de actie teamleiders via de voorzitter van de Kinderraad (directeur en/of actie teamleider Wereldburgerschap). • Afval wordt gescheiden in GFT, Plastic, papier en rest. Er zijn minimaal twee lessen verzorgd over de urgentie van afval scheiden. • Het talentenlab is ingericht, zodat dit de kinderen kan ondersteunen in het ontdekken van hun talenten en kwaliteiten. • Bij elke schoolbrede activiteit waarbij de kinderen eten/drinken van school aangeboden krijgen, zijn er ook gezondere versnaperingen aanwezig. • Iedere groep doet minimaal 1x per jaar een activiteit voor de samenleving. Dit kan ook schoolbreed zijn.	• De leerkrachten geven het goede voorbeeld in het scheiden van afval. • De leerkrachten maken gebruik van het talentenlab.
Activiteiten	Zie boven	

Proceseigenaar	Miranda + team	
Juni 2024 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** Kinderraad loopt. Op dit moment wordt deze begeleid door Miranda. Miranda gaat de voorbereidingen voor het komende schooljaar met de kinderraad oppakken, zodat dit jaar nog de verkiezingen gehouden kunnen worden. Wie begeleidt de kinderraad komend schooljaar? Afvalscheiding is iets aangepast. Plastic wordt niet meer opgehaald. De afvalscheiding bestaat dus op dit moment uit papier, GFT en rest. Komend schooljaar is het wenselijk dat er weer een schoolbreed project over afval komt. De gezonde versnaperingen zijn altijd onderdeel van het aanbod bij feesten en vieringen. Komend jaar moet dit warm gehouden worden. Talentenlab is af en inzetbaar. Op dit moment wordt er weinig tot geen gebruik van gemaakt. Dit heeft er vooral mee te maken dat je niet met je hele klas daar kunt werken en er geen handen zijn om groepjes kinderen met begeleiding daar te laten werken. We moeten hier samen met Vincent en Marloes naar	

	gaan kijken om dit effectiever in te gaan zetten. Wij hebben op dit moment geen zicht op het lesaanbod over de democratie van de bovenbouw. Dit moeten we nog checken. We zouden kunnen zoeken naar lesaanbod voor de basisschool en dit doorsturen naar de betreffende leerkrachten.Contentkalender!! (Miranda heeft een basis die we kunnen gebruiken) We hebben dit schooljaar wat kleine projectjes gedaan voor de maatschappij. We hebben gezongen voor de bejaarden met Sint Maarten, palmpasen stokken naar de bejaarden gebracht en er is afval geprikt. Komend schooljaar kunnen we als commissie zoeken naar activiteiten die bijdragen aan de maatschappij en dit aanslingeren op school.	
Wat zijn de acties in 2024-2025	Doorzetten van de kinderraad. Blijft Miranda dit begeleiden? Afvalscheiding doorzetten. Dit jaar is het weer wenselijk om een project over afval te plannen. Gezonde versnaperingen doorzetten. Inzetbaarheid van het talentenlab met Vincent en Marloes oppakken. Lesideeën en lespakketten delen met de leerkrachten van de bovenbouw. Met het actieteam zoeken naar activiteiten die iets betekenen voor de maatschappij en deze aanzwengelen bij het team.	

6.3 KC ontwikkeling		
	Prestatie indicatoren school en partners	**Wie zijn er in het proces betrokken**
De toekomst	● Een voorziening waar onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel is samengebracht ● partners werken samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs en ontwikkeling ● Het biedt een integraal en samenhangend aanbod per jaar, per maand, per week en per dag dat aansluit bij de behoeften van kinderen en hun ouders. ● Er wordt samengewerkt met veel verschillende instellingen (onderwijs, opvang, ondersteuning en zorg, sport, kunst en cultuur)	
Wat is er nodig om tot een KC te komen	Als een school en kinderopvangorganisatie willen gaan samenwerken, vraagt dat om een heldere onderbouwing. De verleiding is groot om mee te liften op een vaag gevoel van urgentie en efficiëntie. Er is echter veel meer nodig om een goed functionerend IKC neer te zetten. De eigenheid van de school en de opvangorganisatie, de context van de regio, het type kinderen en ook de achtergrond van de ouders zijn allemaal factoren die vragen om een visie op maat. Omdat een IKC een samenwerking is tussen twee partijen, is ook een zorgvuldige afstemming van beide missies en visies van de samenwerkende partijen nodig.[1]	
Activiteiten Onderzoeksfase 1	- Wat zijn de verwachtingen/ voorwaarden van andere partner(s) op bestuursniveau - onderzoeken met welke partner(s) de school een IKC gaat vormen, welke partner past bij de school	- directie - l bestuurder
Activiteiten Onderzoeksfase 2	- onderzoeken wat de gedeelde waarden van de participanten is - Afstemming van beide missies en visies van de samenwerkende partijen - gezamenlijke visie opstellen - opstellen van doelen	- Directie(s) - Betrokken team(s)

6.4 Projectplan Stimuleren Inclusiever Onderwijs Scholengroep Julianadorp		
Aanleiding	Vier scholen van scholengroep Julianadorp gaan vanuit het budget " Stimuleren Inclusiever Onderwijs" gefinancierd vanuit s.w.v., gezamenlijk een traject in om het gedrag het inclusiever onderwijs vormgeven. Beschreven in het projectplan "gedrag".	
	Prestatie indicatoren school/leerling	**Prestatie indicatoren medewerkers**
Gewenst resultaat	- goede motivatie, betere leerprestaties, meer doorzettingsvermogen en meer creativiteit. - Leerlingen durven uitdagingen aan te gaan, kunnen omgaan met tegenslagen, fouten en feedback.	- De school werkt aan zelfvertrouwen bij de leerling - Leren van en met elkaar - Investeren in het uitvoeren van passend onderwijs binnen de groep. - Komt tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de klas. - Versterkt het professionele handelen van het team - Werkt patroon doorbrekend aan nieuwe vormen van onderwijs. - Werkt vanuit duidelijke kaders - Ervaart vertrouwen en veiligheid in de samenwerking. - Bevordert bewustwording van eigenheid bij de leerlingen en sociale integratie. - Leerkracht schoolt zich als pestcoördinator
Activiteiten	**Gouden en zilveren weken** ● Bij de start van een schooljaar beginnen alle groepsdynamische processen opnieuw en ook na de kerstvakantie zijn er weer verschillende fasen in de groepsdynamische processen waarneembaar. Wij willen graag onze leerkrachten versterken in het omgaan met de groepsdynamische processen, dat het klimaat in de klassen positief is en er een optimaal leer- en ontwikkelklimaat ontstaat. **Mindset** ● De Kameleon werkt actief aan de mindset van leerlingen.	

	• Door middel van oefenen, proberen, onderzoeken, fouten maken, van elkaar leren, elkaar helpen, willen we bij de kinderen een positieve overtuiging bewerkstelligen waarmee ze kunnen groeien en ontwikkelen, op zowel sociaal emotioneel als didactisch vlak. • Wekelijks staat er een 'levensles' op het rooster. Dit kan mindset, executieve functies of gouden/zilveren/bronzen weken zijn. • De onder-en middenbouw van Eureka maakt momenteel gebruik van de mindset lessen uit de informatiemappen van Platform Mindset. De bovenbouw werkt met werkboek Lef. • Tijdens de gymles wordt gebruikgemaakt van de taal die past bij mindset. Daarnaast wordt gewerkt aan het ontwikkelen van bewustwording door spelenderwijs en met beweging te oefenen in een groeimindset. • Gedurende de dag worden de kinderen met de 'mindset' taal en het mindset 'voorbeeld' ondersteund. **pestcoördinator** • Opleiding pestcoördinator
Proceseigenaar	Miranda, Nadja en Talita
Juni 2024 **Evaluatie**	**Wat hebben we bereikt/ gedaan** Er heeft geen scholing plaatsgevonden. De levenslessen worden gegeven, maar het aanbod is nog wisselend.
Wat nemen we mee naar 2024-2025	