



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Kameleon

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Intern begeleider
- 3.3 Het inschakelen van externe deskundige
- 3.4 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Ouderbetrokkenheid
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor uw kind als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Naast de informatie in de schoolgids kunt u ook informatie vinden op onze website.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van De Kameleon,

Miranda Pieters, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kameleon

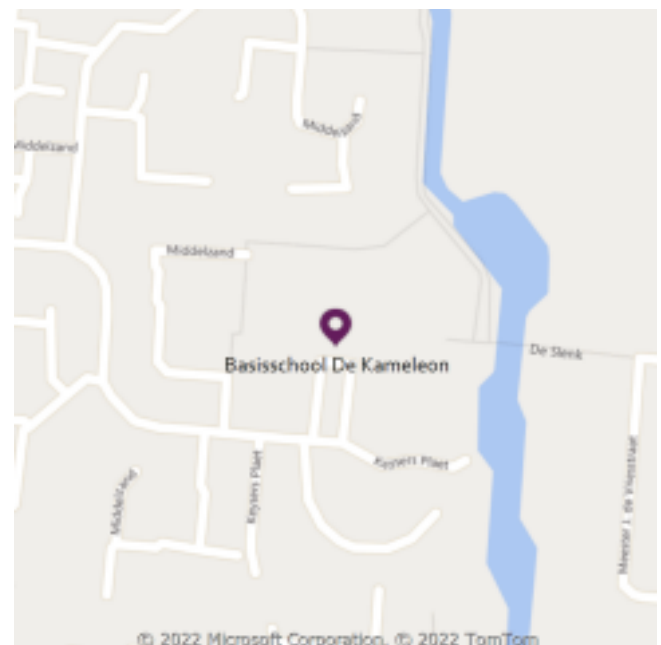
Middelzand 3501

1788ES Julianadorp

Tel: 0223690078

Website: <http://www.basisschoolkameleon.nl>

E-mail: directeur.dekameleon@sarkon.nl



Schoolbestuur

STICHTING SARKON

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.961

<http://www.sarkon.nl>

Schooldirectie

Miranda Pieters is Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat zij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan de eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden.

E-mailadres Miranda Pieters

directeur.dekameleon@sarkon.nl

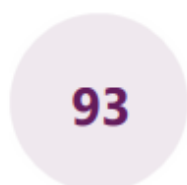
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

Aantal leerlingen

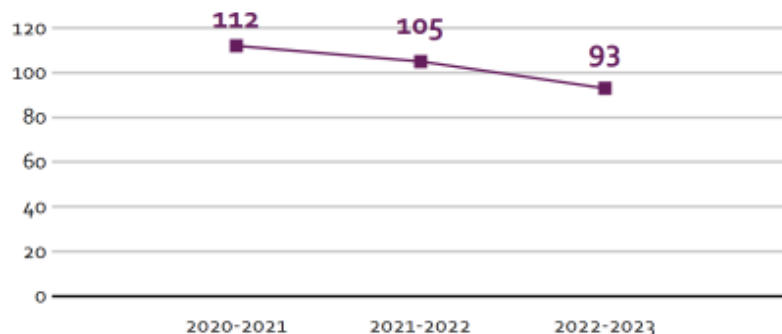
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen in 2022-2023 op 1 februari 2023 was 93 leerlingen.

Het schooljaar 2022-2023 eindigden we met 105 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonsoorming

Veiligheid en respect

Talent ontplooiën

Open communicatie

Samenwerking

Missie en visie

Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed!

Leerplek voor het leven

Onze school is een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces.

Eigen Wijze

Iedereen is uniek en met eigen talent. Kinderen, medewerkers en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Er wordt geleerd met hart voor elkaar om de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Onze bedoeling

Wij zorgen er samen voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hen vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsoorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met belemmeringen en kwaliteiten.

De Kameleon en Eureka onderwijs

Onze school staat in de gezellige en groene wijk Middelzand in Julianadorp, naast het MFC Dorpshuis en de bibliotheek. Er is hier weinig verkeer en veel speelruimte voor kinderen, kortom een veilige omgeving. De Kameleon is een prettige en kleinschalige reguliere basisschool met daarin de Eureka voorziening. Het fijne van deze combinatie van onderwijs is dat bij ons op de school de kinderen samen vieren, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen en met gerust hart kunnen 'oefenen' in het omgaan met elkaar. Een echte leerplek voor het leven. Naast het samen vieren, spelen en sporten wordt er binnen De Kameleon en Eureka gewerkt aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Hierbij is er veel aandacht voor de **executieve functies** bij kinderen. Dit zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Deze functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie,. Kortom, **zelfsturing**. Daarnaast besteden we de nodige aandacht aan **mindset**: De overtuigingen die we over onszelf en onze intelligentie, vaardigheden en kwaliteiten hebben. Kinderen die sterk denken in een groeimindset geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Dat willen we graag bij de kinderen naar boven halen.

De uitwerking van de onderwijskundige organisatie ziet er bij De Kameleon en Eureka in de dagelijkse praktijk anders uit. Voor meer uitleg verwijzen wij u naar het Eureka beleidsdocument dat u kunt terugvinden op de website.

Identiteit

Leren met LEV – Met hart voor elkaar

Op onze school vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke / interconfessionele grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord LEV betekent 'hart': Als school met LEV werken we met hart voor elkaar.

De SARKON-scholen zijn een leerplek voor het leven, waar:

- wij de basis leggen voor een leven lang leren;
- wij samen leren leven;
- iedereen zich op Eigen Wijze ontwikkelt, samen met anderen;
- wij elke situatie benutten om van te leren;
- wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

Op SARKON-scholen is ieder mens van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: Met hart voor elkaar. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij leren verschillen tussen mensen te waarderen en van en met elkaar te leren.

Op SARKON-scholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij ervaren de kracht van deze verhalen en wat de verhalen voor hen betekenen en wat zij hiervan leren m.b.t. zichzelf in verbondenheid met anderen. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de Katholieke / interconfessionele grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie.

Dit betekent voor SARKON-school De Kameleon in de praktijk:

- Leraren handelen vanuit de christelijke waarden; verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect.
- Leraren dagen leerlingen uit na te denken wat levensverhalen/lessen in de praktijk voor hen betekenen.
- We stimuleren elkaar samen te werken en te zorgen voor elkaar.
- De school hanteert de gouden en zilveren weken als programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school maakt gebruik van de levensbeschouwelijke methode 'Trefwoord'. - Leerlingen zijn aan het eind van hun basisschool loopbaan bekend met de inhoud en betekenis van de tradities en rituelen van de interconfessionele levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Kameleon werken wij dit schooljaar met de volgende verdeling: De onderbouw is groep 1-2 en 3-4. De middenbouw is groep 5-6 en de bovenbouw groep 7-8 en we hebben drie Eureka mentorgroepen leerjaren 4 t/m 8.

Gedurende de week wordt er op verschillende momenten groepsdoorbrekend gewerkt, onder andere voor de zaakvakken (thematisch), lezen en nieuwsbegrip. Dit wordt het komende schooljaar uitgebreid naar meer vakgebieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten



Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur
Leesbevorderende activiteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Spelen/werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Taal	 3 uur	 3 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Drama/muziek	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Soc. emotionel ontw.	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Begrijpend Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Kinderen van basisschool De Kameleon gaan iedere dag 5,5 uur naar school. Dagelijks hebben zij een half uur pauze. De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vakken. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen de doelen te laten behalen. Sommige vakken worden geïntegreerd aangeboden. Op deze manier sluiten wij aan bij de behoefte van onze leerlingen.

De onderwijstijd van de Eureka groepen is anders van opzet. Hiervoor verwijzen wij u naar het beleidsdocument Eureka onderwijs dat te vinden is op onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leo's Talentenlab
- BSO in de school via SKDH

2.2 Het team

Naam	Functie/groep	ma	di	wo	do	vrij
Juf Miranda	Directie					
Juf Nadja	IB					
Kameleon						
Juf Marjanna	groep 1-2		DV			
Juf Marion	groep 3-4					
Juf Belinda	groep 1-2 en groep 3-4		1-2		3-4	3-4
Meester Sil	middenbouw Groep 5-6					
Juf Petra	Bovenbouw					
Juf Lyanne	Groep 7-8					
Eureka						
Juf Marijke	Mentorgroep A					
Juf Talita			C		B	
Juf Sacha	Mentorgroep B groep 7					
Meester Joost	Mentorgroep C					
Juf Hang	groep 8	C		A		
ondersteuning						
Juf Marloes	onderwijsassistent					
Meester Vincent	onderwijsassistent					
Mevr. Yvonne	administratie					
Mevr. Yvonne D.	Conciërge					
Gym						
juf Tessa	vakleerkracht gym sportservice					
Juf Talita	Vrijdag de lessen van de Kameleon					
meneer John	vrijwilliger					

Vakleerkrachten

Onze school maakt gebruik van een vakleerkracht voor gymnastiek van Sportservice en een vakleerkracht Spaans voor Eureka leerlingen.

Verlof personeel

Vervanging bij (ziekte) verlof is niet meer vanzelfsprekend wegens een landelijke en regionaal lerarentekort. Wanneer er vervanging nodig is bij verlof of ziekte proberen wij in eerste instantie een invaller te regelen. Wanneer dit niet mogelijk is kijken wij intern naar de mogelijkheden, bijvoorbeeld ondersteuning door ander personeel of het verdelen van leerlingen. Wanneer ook dit niet zou lukken is de kans aanwezig dat wij een klas vragen thuis te blijven. Dit is echter in het uiterste geval. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het protocol vervanging bij afwezigheid leerkracht die te vinden is op onze website. [Protocol vervanging bij afwezigheid leerkracht](#)

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan bereikt worden.

Doelen in het schoolplan

Vanuit ons schoolplan stellen we schooljaarplannen op. In de uitvoer van deze plannen werken we met de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act)

De stappen van de cyclus worden uitgevoerd en besproken en bijgesteld in team- en werkoverleg. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. We zijn naast de leerplek voor de leerlingen ook een leerplek waar medewerkers van en met elkaar leren. Deskundigheidsbevordering is gericht op kwaliteit, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

Voor de komende schoolplanperiode staan de volgende ontwikkelpunten centraal:

- Persoonsvorming en eigenaarschap van leerlingen.
- Organisatorische vormgeving van het onderwijssysteem.
- Didactisch handelen en rijke leeromgeving aan de hand van onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Leerstofaanbod aan de hand van vakken, talenten en affiniteit.

De belangrijkste onderwerpen voor dit schooljaar zijn:

- Pedagogisch handelen. Leiderschap van leerkrachten en leerlingen vergroten. We gaan een teamtraining Leader in me volgen, we worden daarin begeleid door Jaap ter Steege van het CPS.
- Didactisch handelen. Het vakgebied rekenen zal komend schooljaar centraal staan. We gaan werken met een nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5. Via scholing van de leerkrachten willen we kinderen helpen meer inzicht te krijgen in het eigen leerproces. Motivatie en eigenaarschap zijn hierbij belangrijke speerpunten.
- Het versterken en uitbreiden van de executieve vaardigheden bij de leerlingen, het leren leren. Leerlingen leren wat hun mindset kan betekenen, dit herkennen en zichzelf in de groeimindset kunnen zetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we teamvergaderingen en studiedagen om onze kwaliteit in kaart te brengen en te reflecteren t.a.v. deze doelen. Samen bekijken we de resultaten van ons onderwijs, het effect van ons handelen en de aansluiting op de leerlingen. We stellen onszelf op individueel en teamniveau doelen. Er worden regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door directie, intern begeleider en er worden collegiale consultaties gedaan.

Daarnaast worden we door externe deskundigen begeleid te weten:

- Ondersteuning Goed Worden, Goed Blijven Plus.
- Leiderschap bij leerlingen en leerkrachten vergroten onder begeleiding Jaap ter Steege van CPS.
- Doordacht passend lesmodel, onder begeleiding van Desiree Eggens van de CED groep.
- Begeleiding en scholing op het gebied van rekenen, door Marthe Postma

Er zijn verschillende onderwijskundige werkgroepen die per domein en schooljaar doelen stellen, activiteiten plannen, monitoren en borgen.

Eens in de vier jaar komt het auditteam van SARKON op school om een audit uit te voeren. Daarnaast kan een audit op vrijwillige basis voor een specifiek thema worden aangevraagd.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Het team, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

- Wij hebben ervaring in het begeleiden van kinderen met een eigen leerlijn.
- Onze school werkt nauw samen met de orthopedagoog/psycholoog uit een vast bovenschools orthoteam.
- De Kameleon heeft ruime ervaring in het begeleiden van meerkunners en/of hoogbegaafde leerlingen.
- Onze school kenmerkt zich door korte lijnen. Door de kleinschaligheid van de school 'kennen' verschillende personen binnen de school (directie, IB-er, leerkracht, onderwijsassistent etc.) de leerlingen en ouders/verzorgers.
- Twee teamleden van de school zijn gecertificeerd 'Teken je gesprek' coach.
- Onze school werkt met een interne plusgroep onder de naam Kameleon++.
De Kameleon++ is beschikbaar voor leerlingen uit de reguliere groepen in de onderbouw-, midden-, en bovenbouw.
- Binnen de Eureka voorziening wordt een rijk, breed en 'top down' aanbod gedaan. Hiermee wordt bedoeld dat in de instructie wordt gestart met het schetsen van de gehele context, om daarna pas op de afzonderlijke delen in te gaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij gaan ons komend schooljaar richten op het anders organiseren van de differentiatie in aanbod en instructie, waarbij de begeleiding van de individuele leerling meer centraal komt te staan, onder andere door meer leerjaren overstijgend te gaan werken.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde/ gecertificeerde specialisten zijn bij ons op school aanwezig:

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Teken je gesprek-coach
- Gedragsspecialist
- Vakleerkracht gymnastiek.

3.2 Intern begeleider

De intern begeleider is samen met de schoolleiding verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De intern begeleider coacht en ondersteunt medewerkers bij het versterken van het handelingsgericht werken en de ouderbetrokkenheid. In de uitvoering begeleidt en coacht de intern begeleider de medewerkers door onder andere praktijkbezoeken, documentenonderzoek en gesprekken met medewerkers. De intern begeleider is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering van het schoolteam.

3.3 Het inschakelen van een externe deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder niet tevreden bent over ons beeld van uw kind. Om die reden kunt u zelf een externe deskundige inschakelen of een second opinion vragen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende: Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van een onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag. Wanneer u een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

3.4 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kameleon wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich met zelfvertrouwen en in een goede relatie met anderen kunnen ontwikkelen. Ook bij het werken aan een goede sfeer en bij het tegengaan van pesten is 'voorkomen beter dan genezen'. Hierbij is het onderhouden van een goed pedagogisch klimaat een voorwaarde. Daar gaat, in eerste instantie, onze aandacht grotendeels naar uit. De leraren bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een veilig klimaat in de klas en op het schoolplein. Niet in alle situaties worden de waarden respect, vertrouwen, liefde en verantwoordelijkheid altijd als vanzelfsprekend ervaren. Dit vraagt een voortdurende aandacht van leraren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen loopt meestal (vanzelf) goed. Het kan voorkomen dat een kind wordt gepest. Voor De Kameleon is dat een ongewenste situatie en bij een pestsituatie zal er actie worden ondernomen. De Kameleon heeft als doel dat kinderen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen die kunnen reflecteren op eigen handelen. Het aanleren van goede omgangsvormen is hierbij essentieel. In het omgangsprotocol wordt verwoord hoe wij op school omgaan met pestgedrag en ander grensoverschrijdend gedrag, welke acties wij ondernemen en welke afspraken worden gehanteerd. Het [omgangsprotocol](#) kunt u vinden op onze website.

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen wij graag met u in gesprek gaan om erachter te komen wat de reden hiervan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren.

Wij vinden het belangrijk om met u als ouder goed samen te werken. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leerproces en het welbevinden van de kinderen op onze school. Mochten er onoverkomelijke (gedrags-) problemen zijn met uw kind, die wij in goed overleg niet kunnen oplossen, dan kan de school overgaan tot verwijdering of schorsing. Het reglement schorsing en verwijdering is op school aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op De Kameleon monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 nemen wij een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

anti-pestcoördinator Miranda Pieters

directeur.dekameleon@sarkon.nl

vertrouwenspersoon Nadja Nieuwbuurt

ib.kameleon@sarkon.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Ouderbetrokkenheid

Het schoolteam van De Kameleon vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is ontwikkeld door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school onderschrijft hiermee de onderstaande visie op ouderbetrokkenheid:

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school-)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Deze 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de standaarden van PTA 'Parent Teachers Association':

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden op basis van gelijkwaardigheid gevoerd. Ieder heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zo veel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.

10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- startgesprekken;
- ouder en ouder/kind gesprekken;
- schoolrapport/ rapportfolio;
- Kwieb (nieuwsbrieven, bulletins, groepsspecifieke informatie, topics etc.);
- Website, schoolspecifieke informatie;
- Facebook; schoolse activiteiten en dagelijkse praktijk.

Klachtenregeling

Er kan op school sprake zijn van situaties die vragen om opheldering. Wij stellen het zeer op prijs wanneer u dit bespreekbaar maakt met de groepsleerkracht. Mocht een gesprek voor u geen bevredigende oplossing bieden, dan kunt u zich wenden tot de directie, Miranda Pieters, of de vertrouwenscontactpersoon, Nadja Nieuwbuurt (ib.kameleon@sarkon.nl). Door met elkaar in gesprek te gaan, krijgen we duidelijk waar de klacht over gaat en wie de betrokkenen zijn. We hopen uiteraard samen tot een oplossing te komen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan de klacht worden neergelegd bij het bestuur, Stichting SARKON.

[Klachtenregeling Onderwijs Den Helder](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De school heeft een **MR (medezeggenschapsraad)**, die de openheid en onderling overleg in de school bevordert en advies- en instemmingsbevoegdheid heeft. De taken en bevoegdheden van de MR zijn omschreven in een wettelijk reglement.

De medezeggenschapsraad op De Kameleon bestaat uit vier leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders en twee leden worden gekozen uit en door de leerkrachten van de school. In ons vernieuwde reglement van januari 2021 is gekozen voor een zittingsduur van 4 jaar, waarna nieuwe verkiezingen worden uitgeschreven.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod.

Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten.

Naast de medezeggenschapsraad (MR) kent het bestuur SARKON een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn alle SARKON-scholen vertegenwoordigd. De GMR heeft dezelfde advies- en instemmingsbevoegdheden als de MR, maar dan voor onderwerpen die alle of een meerderheid van de scholen aangaat.

E-mailadres MR: mr.kameleon@sarkon.nl

Naast de MR heeft de school twee **ouderklankbordgroepen** (Kameleon en Eureka). Het doel van deze groepen is de ouderbetrokkenheid bij de Kameleon te vergroten en de informatieverstrekking naar ouders toe te versterken. De ouderklankbordgroep komt 4x per jaar bij elkaar.

Het **A-team** (activiteitenteam) bestaat uit een groep ouders die samen met de school verschillende activiteiten organiseert en mogelijk maakt. U kunt u opgeven om bij de verschillende activiteiten te assisteren. Het A-team heeft altijd mensen nodig en coördineert de hulp.

E-mailadres A-team: ateamdekameleon@sarkon.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we het Sinterklaasfeest, Kerst, Carnaval, de Paasviering en andere festiviteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden het schoolkamp van groep 8 en de schoolreisjes van groep 1 t/m 7 bekostigd: Hier wordt een extra bijdrage voor gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat neemt niet weg dat dit geld wel nodig is om extra activiteiten te kunnen financieren. Wanneer het aantal ouders dat niet betaalt, toeneemt zal het lastiger worden om de financiën voor dit soort uitjes rond te krijgen.

Mocht u deze vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunt u bij de gemeente de Meedoenregeling aanvragen. Deze regeling verstrekt een bedrag per persoon dat gebruikt kan worden voor deze ouderbijdrage. [Meedoenregeling](#)

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen via de Kwieb ouderapp. De betreffende leerkracht krijgt dan de melding binnen. Als dit niet lukt of wanneer er iets ernstigs aan de hand is met uw kind, dan belt u de school. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8.20 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en dan kunnen ze niet meer gestoord worden.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind van school op te komen halen. We sturen leerlingen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan betreffende leerkracht of u geeft de afwezigheid door. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof moet u vooraf aanvragen. Hiervoor kunt u bij de directie een formulier krijgen. Voor bedoeld verlof krijgt u toestemming met een maximum van tien dagen per schooljaar.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk ingediend te worden bij de directie minstens twee maanden voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de Leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar heeft tegen het besluit van de directie, dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen analyseren wij twee keer per schooljaar de leerlingresultaten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Enkele leerlingen werken met een eigen ontwikkelingsperspectief. Voor het maken van een (ontwikkelings-)perspectief brengen we de onderwijsbehoeften van de individuele leerling in kaart middels:

- de resultaten van de toetsen;
- het functioneren van (het kind in) de groep, denk aan sociaal emotionele ontwikkeling;
- werkhouding;
- gedrag.

Deze kennis is onmisbaar om een genuanceerd beeld van iedere leerling te krijgen. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de groepsleerkracht en de ib-er. Tijdens deze bespreking worden onder andere de groeps- en individuele analyses nader besproken en acties afgestemd/uitgezet. Maandelijks zijn er facultatieve leerlingbesprekingen tussen ib -er en leerkrachten om de voortgang van de leerlingen te bespreken en eventuele acties in te zetten of aan te passen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de verplichte eindtoets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau (1S) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Hier ziet u de resultaten van de eindtoets die afgenomen wordt in groep 8. Op de Kameleon gebruiken we hiervoor de IEP-toets. Het streven van de school is om de norm van de Inspectie te halen. Belangrijker dan bovenstaande gegevens is onze zorg voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

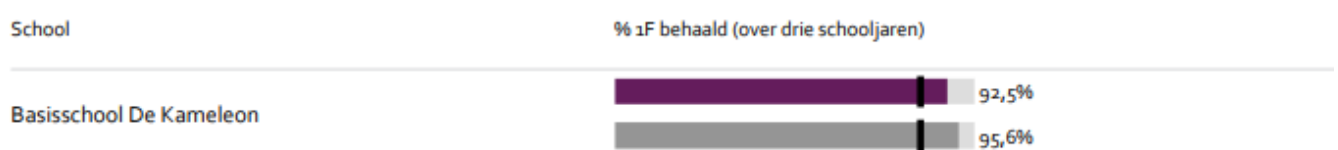
	Schoolweging gem. 3 jaar	Lezen %1F	Lezen % 2F	Taalverz. % 1F	Taalverz. % 2F	Rekenen % 1F	Rekenen % 1S	
De Kameleon (regulier)	31.5	100%	67%	89%	56%	89%	33%	Op basis van 9 leerlingen
De Kameleon (Eureka)	23.5	100%	92%	100%	69%	100%	62%	Op basis van 13 leerlingen

De eindtoets wordt ook gebruikt voor het analyseren van de onderwijskwaliteit van de school. De school is continu bezig om leerlingen naar het juiste niveau te laten uitstromen en streeft ernaar om de inspectienorm te behalen.

Fundamenteel niveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Legenda % 1F behaald



Streefniveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Met onderwijs op maat proberen we op De Kameleon het maximale uit ieder kind te halen en met een goede voorbereiding ervoor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Hij/zij heeft meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van de leerling, motivatie, taakaanpak en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Om weloverwogen tot het juiste advies te komen nemen we ook de resultaten mee van voorgaande jaren. Het advies van de school is besproken met de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de directie.

Er is goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Zo worden alle leerlingen van groep 8 besproken tijdens de warme overdracht. Ook is er sprake van een terugkoppeling met betrekking tot de behaalde toetsresultaten op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	4,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	18,2%
havo / vwo	18,2%
vwo	36,4%
onbekend	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Eigenheid

Op de Kameleon voelen leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien. Samen bereiden we leerlingen voor op de veranderende maatschappij door hen vaardigheden te leren en aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Door leerlingen te leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld, draagt iedereen een steentje bij aan een duurzaam leven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Leerlingen leren te reflecteren door hardop te denken en daardoor inzicht te krijgen in het leerproces van het leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het actieteam Pedagogisch handelen verzamelt data, stelt ontwikkeldoelen en interventies vast, inspireert anderen en monitort/borgt de voortgang. Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheids tevredenheidsenquête afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door de Stichting Kinderopvang Den Helder (SKDH). De school zelf verzorgt de tussenschoolse opvang / middagpauze.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend Voorschoolse opvang	Ochtend Schooltijd	Middag Schooltijd	Middag Naschoolse opvang
Maandag	07.00-08.30	08.30-	-14.00	14.00-18.00
Dinsdag	07.00-08.30	08.30-	-14.00	14.00-18.00
Woensdag	07.00-08.30	08.30-	-14.00	14.00-18.00
Donderdag	07.00-08.30	08.30-	-14.00	14.00-18.00
Vrijdag	07.00-08.30	08.30-	-14.00	14.00-18.00

	Opvang
	Schooltijd

De opvang voor de maandag t/m vrijdag valt onder Stichting Kinderopvang.

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang

De opvang in het schoolgebouw voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang Den Helder. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. Dit gebeurt onder toezicht van school.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Mocht u opvang voor uw kind(eren) willen tijdens vrije dagen en schoolvakanties, dan moet u dit zelf regelen. Dit kan via Stichting Kinderopvang Den Helder. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Herfstvakantie :	21 oktober 2023 t/m 29 oktober 2023
Kerstvakantie:	22 december 2023 t/m 07 januari 2024
Voorjaarsvakantie:	16 februari 2024 t/m 25 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen:	29 maart 2024 t/m 01 april 2024
Meivakantie:	27 april 2024 t/m 12 mei 2024
Pinksteren:	19 t/m 20 mei 2024
Zomervakantie:	19 juli 2024 t/m 01 september 2024

Leerlingen krijgen jaarlijks tussen 1 oktober van het ene schooljaar tot 1 oktober van het volgende schooljaar in totaal 940 uur les. Buiten de standaard vakanties zijn kinderen daarom meer dagen vrij. Deze dagen zijn gedurende het jaar verspreid over de week en worden als studiedagen voor het team gebruikt.

Extra vrije dagen voor de leerlingen

Maandag 30 oktober 2023

Woensdag 6 december 2023

Maandag 26 februari 2024

Vrijdag 28 juni 2024

Maandag 1 juli 2024