

**RICHTINGGEVERS**

**Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding**  
Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op SARKON-school De Kameleon worden leerlingen gezien en leren vaardigheden om zich te bewegen in de veranderende maatschappij. We creëren LEV door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Op De Kameleon leren kinderen te zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld.

**ONZE BEDOELING**

Wij zorgen er samen voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hen vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

**KOERS**

Bij ons op De Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je, je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

**DOELEN**

**INDICATOREN**

De Kameleon heeft een helder verhaal in dienst van de bedoeling en koers; de school heeft haar kansen voor duurzame ontwikkelingen in de omgeving in beeld, kiest kleur en creëert een sfeer met een visie waarbij leerlingen, ouders en medewerkers verschillen en overeenkomsten (h)erkennen en accepteren.

- ✓ De bedoeling en koers, een duurzaam leven; zorg voor jezelf – zorg voor elkaar – zorg voor de wereld, zijn zichtbaar en voelbaar in de school.
- ✓ De medewerkers verdiepen en professionaliseren zich in het geven van levenslessen; Mindset, executieve functies, etc.
- ✓ De Kameleon leerkrachten onderzoeken de mogelijkheden en opties voor het anders organiseren van het onderwijs en maken daarbij gebruik van elkaars talenten, expertises en interesses en integreren dit in het onderwijs.
- ✓ De Eureka leerkrachten bezoeken a.d.h.v. een vooraf opgestelde kijkwijzer een collega fulltime voorziening voor hoogbegaafdenonderwijs.
- ✓ Samen maakt sterker; medewerkers zijn zich bewust van de positionering van De Kameleon in de omgeving en kijken voortdurend naar mogelijkheden voor inhoudelijke ontwikkeling en kwaliteit door samen te werken.

aug-juli  
aug-juli  
aug-juli  
aug-juli  
aug-juli

De leesprestaties van de leerlingen op De Kameleon stijgen door het doen van leesinterventies; de leerkrachten vergroten hun kennis en vaardigheden op het gebied van lesonderwijs, doormiddel van deelname aan het tweejarig project LisT (Lezen is Top).

- ✓ Aan het einde van het traject verlaat 95% van de leerlingen de school 'functioneel geletterd' en behaalt 80% van de leerlingen het AVI-doel.
- ✓ Er zijn afspraken gemaakt en doelen gesteld t.a.v. de kwaliteit van de instructie door leerkrachten (tijd op het rooster, differentiatie, doelgericht werken aan opbrengsten, taakverdeling, etc.)
- ✓ Er is een doorgaande lijn in de begeleiding van zwakke lezers (o.a. Ralfi lezen).
- ✓ Teamleden reflecteren op eigen handelen en bezoeken elkaar voor collegiale consultaties en intervisie;
- ✓ De regiegroep coördineert en stuurt het project aan.

juli '21  
aug-juli  
aug-juli  
aug-juli

De school volgt en verantwoordt de ontwikkeling van leerlingen door het analyseren van de opbrengsten en past het didactisch handelen aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- ✓ Het handboek van De Kameleon en daarmee ook de zorgafspraken worden met regelmaat teambreed of in bouwoverleg besproken om te zorgen voor borging.
- ✓ De leerkrachten formuleren kwalitatieve leerdoelen op inhoud en proces en maken deze zichtbaar voor leerlingen (activiteit, doel en tijd).
- ✓ Er is een doorgaande lijn m.b.t. de eigen inbreng en actieve deelname van leerlingen tijdens de lessen.
- ✓ De ontwikkelingsplannen (OPP) zijn dusdanig vormgegeven en met elkaar afgestemd dat deze voldoen aan alle gestelde eisen.
- ✓ Het dyslexieprotocol van de school is inhoudelijk besproken en vastgesteld.
- ✓ De inzet van Snappet en KIJK worden nader bekeken en geoptimaliseerd.
- ✓ De werkgroepen 'didactisch handelen' en 'zicht op ontwikkeling' coördineren ontwikkelingen en het borgen van afspraken.

aug-juli  
aug-juli  
aug-juli  
aug-juli  
aug-juli  
aug-juli

Het team vergroot de deskundigheid door het volgen van (persoonlijke) professionele scholing, het werken met inhoudelijke en onderwijskundige werkgroepen en het uitvoeren en ontvangen van collegiale consultaties, om zo de professionele cultuur te versterken en de samenhang en de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

- ✓ Er zijn vier onderwijskundige werkgroepen geformeerd: didactisch handelen, gedrag/pedagogisch handelen, zicht op ontwikkeling en kwaliteit in kaart met ieder een eigen logboek en kartrekker.
- ✓ Aanpak meerkunners/hoogbegaafdheid wordt aangescherpt door afstemming checklist (hoogbegaafdenwijzer en scholing specialist hoogbegaafdheid).
- ✓ Thematisch spelend en onderzoeken leren in groep 3-4' wordt geïmplementeerd.
- ✓ Het didactisch gebruik van Snappet wordt verfijnd en uitgedragen door het volgen van de scholing 'train de trainer'.
- ✓ Medewerkers bezoeken elkaar minimaal één keer voor een collegiale consultatie (aansluitend bij het POP).
- ✓ Het team werkt met communicatiedoelen m.b.t. het geven en ontvangen van feedback om de professionele cultuur te versterken.

aug-juli  
nov-juni  
aug-apr  
nov  
okt-feb  
aug-juli

**STRATEGIE**

- Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind.
- Er wordt geredeneerd vanuit de 'waarom, hoe en wat' (in die volgorde).
- Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de leerkrachten.
- Inzet van coachend leidinggeven van directie, MT en staf.
- Transparantie over doelen en ontwikkelingen op school, met gebruik van de digitale nieuwsbrief en sociale media.