



schoolinformatie

groep 1-2

basisschool De Kameleon

2020-2021

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

Even voorstellen

Onze koers

Werkwijze; thematisch werken

LIST leesonderwijs

Bibliotheekbezoek

Activiteiten in groep 1-2

Een dag bij de kleuters

Wat handig is om te weten

Rapportage, registratie en toets momenten

Externe instanties

Kijk! leerlingvolgsysteem

Zorg op de Kameleon



Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,
Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze bij de kleuters op basisschool De Kameleon. Wij hopen dat u de informatie met plezier zult lezen. Kom eens een kijkje nemen!

Even voorstellen

Dit schooljaar werken Marjanna van Andel en Talita Dankert in groep 1-2.
Juf Marjanna wordt woensdag om de week vervangen door juf Talita i.v.m. het opnemen van vrije dagen. Juf Talita geeft ook les in groep 5-6.



marjannavanandel@sarkon.nl

Onze koers

Als eerste willen wij dat de kleuters een fijne tijd bij ons hebben. Het is belangrijk dat ze zich veilig voelen en kunnen zijn wie ze zijn, dit is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. In alle groepen werken we met de methode De Vreedzame school. Met deze methode besteden we aandacht aan de sociale ontwikkeling en leren de kinderen respectvol met elkaar om te gaan en vertrouwen te hebben in zichzelf. We leren de kleuters zelfredzaam en verantwoordelijk te zijn voor hun omgeving.

Al spelend ontdekken en ervaren jonge kinderen de wereld om zich heen. Op de Kameleon worden kleuters uitgedaagd om te onderzoeken en te ontdekken. Kinderen leren sneller en makkelijker als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Door middel van de aangeboden thema's is er aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden en staat ruimte voor eigen inbreng voorop. We zorgen er echter ook voor dat ze voldoende vaardigheden en kennis verwerven om een stevige basis op te bouwen voor hun verdere ontwikkeling.



Werkwijze; thematisch werken

De thema's waarmee gewerkt wordt zijn in alle groepen op eigen niveau hetzelfde. In de kleutergroep werken we o.a. met thema's van de Kleuteruniversiteit, het aanbod van de Helderse Vallei, themacollecties van de bibliotheek en themakisten van het werelderfgoed Den Helder. Om tegemoet te komen aan het spelend leren zijn er diverse hoeken in de kleuterklas te vinden zoals: de huishoek, bouwhoek, zand/watertafel, plaktafel, verbod, themahoek, schrijf- en letterhoek, rekenhoek, sloophoek, ontdekhoek, een winkel of museum, passend bij het thema. Spel is essentieel voor jonge kinderen. Door spel leren ze de wereld kennen en verwerken ze hun ervaringen. Spel wordt spelend leren als kinderen vaardigheden en kennis opdoen in een betekenisvolle situatie. Kinderen worden op een eenvoudige manier uitgedaagd om onderzoeksvragen te stellen en te redeneren. Ze bedenken en werken samen aan het uitvoeren van opdrachten die betrekking hebben op het thema. Zo ontstaat een wisselwerking die hen helpt beter gesprekken met elkaar te voeren, samen te werken te redeneren en creatief en probleemoplossend te handelen.

LIST-leesonderwijs

LIST staat voor **L**ees **I**nterventie-project voor **S**cholen met een **T**otaalaanpak. Dit houdt in dat wij op de Kameleon veel aandacht besteden aan de motivatie en de intentie van het leesonderwijs. In de kleutergroep wordt veel gelezen door, voor en met de kinderen. Ze vertellen hun eigen verhaaltjes, promoten hun lievelingsboeken, er zijn verteltafels n.a.v. prentenboeken en de start van thema's wordt vaak begonnen met het voorlezen van een prentenboek. Spelonderwijs worden letters aangeboden en "schrijven" kinderen hun eigen teksten bij tekeningen of plakwerkjes.



Bibliotheekbezoek

Ook dit schooljaar brengen de kinderen een aantal bezoeken aan de bibliotheek. Ze mogen zelf een prentenboek uitkiezen om mee te nemen naar school.

Activiteiten in groep 1-2

Rekenactiviteiten

De rekenactiviteiten worden betekenisvol aangeboden. Dagelijks zijn we bezig met tellen, cijfersymbolen, hoeveelheden, begripkennis, vormen, vergelijken, verhoudingen, bouwen

en constructie. Kinderen proberen tijdens deze activiteiten zoveel mogelijk zelf oplossingen te bedenken voor rekenproblemen.

Taalactiviteiten

In alle activiteiten speelt taal een belangrijke rol. Er is dan ook veel aandacht voor gespreksvaardigheid, lezen en bewustwording van letters, klanken en zelf schrijven. Ons belangrijkste uitgangspunt is dat kinderen plezier hebben in taal, zich goed kunnen uitdrukken en gemotiveerd zijn om te leren lezen en schrijven.

spelactiviteiten

Spel is een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van jonge kinderen. Door spel leren kinderen op een actieve wijze sociale vaardigheden en worden ze geprikkeld tot het uitproberen van nieuwe uitdagingen. Het spel in de hoeken neemt dan ook een belangrijke plaats in bij de activiteiten van kleuters.

constructie en creatieve activiteiten

Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals; tekenen, schilderen, knippen, plakken, kleien, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal (blokken, lego, k'nex enz.). Kinderen leren ook omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.

Muzikale activiteiten

Bij ieder thema leren we de kinderen nieuwe liedjes aan. Wij werken met verschillende bronnen waaronder de bundel *Eigenweis*. We zorgen hierbij dat alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Tevens maken we muziek met instrumenten, zingen liedjes, spelen instrumenten, luisteren naar muziek en dansen op muziek. Expressiecentrum Triade geeft een aantal keren bewegings- en dansles.

Gymmen

Kinderen ontwikkelen o.a. hun motorische vaardigheden tijdens de toestellen lessen en spellessen. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging. Kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk voor veel aspecten van de ontwikkeling. Voor praktische zaken rondom gym, zie: **wat handig is om te weten**



Een dag bij de kleuters

Binnenkomst

Om 8.20 uur gaat de deur open en mag iedereen naar binnen. Jassen en tassen worden aan de kapstok gehangen. Drinken, water en fruit voor het 10 uurtje kan in de bakken bij de klas worden gezet. U kunt daarna mee de klas in om afscheid van uw kind te nemen. U heeft daarvoor de tijd tot even voor half 9. Samen met uw kind kiest u een activiteit wat op de tafels wordt aangeboden. Deze 10 minuten zijn alleen geschikt voor kleine mededelingen en niet om gesprekken aan te gaan met de leerkracht. Voor belangrijke zaken die meer tijd vragen kunt u een afspraak maken met de leerkracht. Om 8.30 uur beginnen we met de lessen. Ons verzoek is dan ook om de school echt om 8.30 uur te verlaten. Zo kan de leerkracht rustig de ochtend starten.

Dagindeling

De dagindeling maken we zichtbaar voor de kleuters d.m.v. dagritmekaarten. Deze kaarten laten de activiteiten zien die er die dag plaatsvinden.

Kringactiviteiten

Iets wat dagelijks terugkomt is:

- Trefwoord, dit is de methode Godsdienst en levensbeschouwing. Er wordt een bijbel - of spiegelverhaal verteld, liedjes gezongen, gebeden of een versje voorgelezen.
- De weekkalender (de datum, de dag, bijzondere gebeurtenissen)
- Iets waar de kinderen over willen vertellen zoals: belevenissen, uitjes, iets wat aansluit bij het thema.
- Leergesprekken, (over een bepaald onderwerp)
- Muziek maken
- Boeken voorlezen
- Versjes
- Rollenspel
- Taalspelletjes (rijmen, kleuren, begrippen en woordenschat)
- Rekenspelletjes

Eten en drinken

Tussen 9.45 uur en 10.15 uur wordt er gegeten en gedronken. U kunt uw kind fruit en drinken meegeven, voorzien van naam.

Werken met materialen

Er zijn open kasten zodat de kinderen zelf hun materialen kunnen pakken en opruimen. Dit zijn:

- Ontwikkelingsmaterialen (puzzel, lotto etc.)
- Knutselmaterialen -Tekenmaterialen
- Constructiematerialen

Opruimen

De leerkracht staat op de ankerplaats. (Op deze vaste plaats in de klas vraagt de leerkracht aan de kinderen om even stil te zijn.) Ze geeft het sein om op te ruimen. Hierbij wordt



gebruik gemaakt van de time-timer, dit is een klok die aangeeft hoe lang een activiteit nog duurt. Na het opruimen praten we na hoe het is verlopen.

Het planbord

Het aanbod van de leerkracht wordt op het planbord weergegeven. Het planbord hangt in de klas en is voorzien van alle namen van de kinderen. De kinderen hebben hierdoor een visueel geheugensteuntje en leren ook zelf een planning maken.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen of een taak afmaken is goed voor het zelfvertrouwen van het kind, tevens geeft dat de leerkracht gelegenheid extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Wat handig is om te weten

Inloop

Normaalgesproken kunnen ouders hun kind in de klas brengen. Om 8.30 uur begint de les en verlaten ouders die er nog zijn de klas. Als het weer toegestaan is dan kunnen ouders op donderdagochtend tot 8.45 uur in de klas blijven en een spelletje doen met hun kind en de klasgenootjes.

Eten en drinken

Het eten en drinken voor de pauze van 10.00 uur zetten de kinderen in de groene bakken op de tafel naast de klassendeur. Het is handig om de naam van uw kind op het drinkpakje/beker, trommel/ zakje of fruit te schrijven.



Lunch

Het eten en drinken voor de lunch blijft in de tas en wordt op de kapstok gezet. Er is gelegenheid om eten en drinken voor de lunch in de koelkast te zetten. Naast de tafel in de klas staat een koelkast bak. Ook hier geldt, graag de naam van uw kind op beker en trommel. Er wordt geen snoep mee naar school genomen.

Gezond tussendoortje

Vrijdag is de dag van het gezonde tussendoortje. De kinderen nemen iets van fruit of anders mee voor de pauze van 10.00 uur. We stimuleren ook om op de andere dagen een gezond tussendoortje mee te geven.

Gymdagen

De gymdagen van groep 1-2 zijn:

maandagochtend van 8.45-9.45 uur in de gymzaal op school

vrijdagochtend van 8.45-9.45 uur in de gymzaal van het Trefpunt samen met groep 3

Op vrijdag geeft Freek de Kort (team sportservice) les.

Gymkleding

De gymkleding van uw kind kan zijn: korte broek, T-shirt of gymbakje en gym schoenen. Af en toe even checken of de maat van de gym schoenen nog klopt, want kindervoeten groeien snel! De gymkleding wordt in de rode gymtas gedaan, die aan de kapstok hangt. U wast zelf de gymkleding, de rode gymtassen blijven op school en worden gezamenlijk gewassen.

Speelgoed

Af en toe mogen de kinderen speelgoed van thuis mee naar school nemen. U wordt hier via een nieuwsbrief over bericht. Houdt u rekening met het volgende:

- Geef uw kind geen duur speelgoed mee. (er kan altijd wat mee gebeuren)
- Speelgoed met veel kleine dingetjes is niet handig. (kan gauw kwijtraken)
- Vecht Speelgoed mag thuisblijven.
- Geef het speelgoed mee in een plastic zak voorzien van naam.

Af en toe hebben kinderen het nog nodig om een knuffeltje mee naar school te nemen. Probeer echter te voorkomen dat er allerlei speelgoed van thuis meegenomen worden.

Verjaardagen en traktaties

Jarig zijn is voor kleuters een spannende gebeurtenis. Sommige kinderen zijn hierdoor al weken van slag. Op school besteden we er in de klas natuurlijk ook aandacht aan. Het kind staat die dag in het zonnetje.

Over de traktatie: Het advies is graag een kleine traktatie voor de kinderen om te nuttigen of een ander klein presentje. Het is niet nodig om cadeautjes te maken en alles met veel tape en linten vast te knopen.

Luizenzak

Luizenzakken zijn niet langer meer verplicht om te gebruiken. Als de luizenzak van uw kind kapot is kunt u tegen betaling van € 1,- een nieuwe ontvangen, maar dit is niet meer noodzakelijk. De keus is aan u.

Zelfredzaamheid

Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen
- Zichzelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters)
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen
- Zelf de jas kan ophangen

Dit alles is een kwestie van oefenen, wat u als ouder samen met uw kind kunt doen. Neem hier de tijd voor en oefen samen met uw kind. Het geeft uw kind meer zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Het is handig om de naam van uw kind op de gym schoenen te zetten.

Portfolio

Voor iedere kleuter houden we een portfolio bij waar we af en toe iets in doen wat door uw kind is gemaakt. Wanneer hij/zij naar groep 3 gaat wordt het portfolio definitief mee naar huis gegeven.

Social schools

Het laatste nieuws en de maandelijkse kleuter nieuwsbrieven ontvangt u per mail.

Wij werken met het programma Social schools. U kunt Social schools gebruiken voor:

- voor het doorgeven van absenties
- voor een overzicht van alle geplande activiteiten, de agenda voor komend jaar is reeds gevuld.
- voor het ontvangen van berichten
- voor het inplannen voor een ouderavond of andere activiteiten

Rapportage, registratie en toets momenten

Intake formulier

Als uw kind op school komt, zal de leerkracht u vragen om een entreeformulier in te vullen. Dit formulier geeft de leerkracht inzicht in een stukje (medische) voorgeschiedenis van uw kind en van dingen die van belang zijn om te weten. N.a.v. het formulier volgt er een gesprek.

Oudergesprekken

U wordt in augustus/september (startgesprek) en in februari uitgenodigd voor een gesprek over de vorderingen en het welzijn van uw kind. In juni zijn de gesprekken facultatief, dat wil zeggen dat u door de leerkracht wordt uitgenodigd, indien dat nodig is. Natuurlijk kunt u zelf ook een gesprek aanvragen, mocht u geïnformeerd willen worden.

Rapport

De kinderen krijgen 2x per jaar een rapport mee, in februari en in juni.

TAK toets (Taaltoets Alle Kinderen)

De TAK toets is een diagnostische toets voor het vaststellen van de taalvaardigheid van alle kinderen. Een aantal weken nadat uw kind als 4 jarige bij ons op school zit, wordt de TAK toets afgenomen. Eind juni worden de oudste kleuters getoetst.

SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst)

SCOL is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en bestaat uit 26 vragen over concreet gedrag in sociale situaties op school. Deze lijst wordt 2 x per jaar, in november en mei, ingevuld door de leerkracht van uw kind.

Kijk! registratie

Kijk! is een observatie-en registratie instrument voor leerkrachten waarmee zij de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kunnen realiseren. In januari en in juni wordt van ieder kind de Kijk! registratie ingevuld.

leerlijnen taal en rekenen

Ons aanbod op het gebied van taal en rekenen bepalen we aan de hand van de landelijk genormeerde doelen die zijn vastgesteld door SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). We streven ernaar dat de kinderen deze doelen hebben behaald bij de overgang naar groep 3.

Externe instanties

Schoolarts

In de loop van het schooljaar wordt door de schoolarts gekeken naar de algehele ontwikkeling en welbevinden van kinderen van een bepaald geboortjaar. Dit vindt buiten de school plaats. U wordt hier tijdig van op de hoogte gesteld wanneer en waar dit plaatsvindt. Tevens worden de kinderen door een verpleegkundige getest op gehoor- en gezichtsvermogen. Dit vindt plaats op school en u hoeft daar niet bij aanwezig te zijn.

Kijk! leerlingvolgsysteem

Vroegtijdig signaleren

Om vroegtijdig problemen in de ontwikkeling te kunnen signaleren, is observatie van de leerkracht een essentieel onderdeel van de lestijd. De observaties worden vastgelegd in het registratieprogramma Kijk! (zie rapportage). Deze bevindingen worden met de ouders besproken. Als verder onderzoek of handelen nodig is, dan wordt de Intern Begeleider ingeschakeld. Intern Begeleider op de Kameleon is Nadja Nieuwbuurt.

Hoe volgen we de kinderen?

Niet alle kinderen ontwikkelen zich hetzelfde. Dat betekent dat het nodig is de individuele ontwikkeling van de kinderen goed te volgen.

In het Kijk! leerlingvolgsysteem komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan bod:

Basisgegevens

basissenmerken

Willen kinderen zich optimaal ontwikkelen dat moeten ze vertrouwen hebben, nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn en emotioneel stabiel.

betrokkenheid

Concentratie, energiek, creatief, focus en nauwkeurig handelen.

risicofactoren

Deze factoren bestaan uit: impulsiviteit, passiviteit, slechte selectieve aandacht, gebrekkige analyse en structurering, gerichte wendbaarheid en grote vermoeidheid.

Ontwikkelingslijnen

Sociale- en emotionele ontwikkeling

Er wordt gekeken naar het zelfbeeld van het kind, reëel beeld hebben van zichzelf en van zijn handelen, de relatie met volwassenen en de relatie met andere kinderen.

Speel- en werkgedrag

Er wordt gelet op het oefenspel, (handelend bezig zijn) het symbolisch spel, (rollenspel) constructiespel, (iets maken van constructiematerialen) regelspel (zich houden aan regels en afspraken) en dat alles in combinatie met het samenspel met anderen.

Motoriek

De grove motoriek zijn bewegingen van het hele lichaam zoals: lopen, springen, kruipen, klimmen enz.

De fijne motoriek verwijst naar activiteiten met de vingers, handen, armen en ogen zoals die een rol spelen bij: het hanteren van voorwerpen, tekenen en schrijven.

Zintuiglijke waarneming

De observatie van de ontwikkeling van de **visuele waarneming** zijn er eigenlijk continu. Bij de visuele discriminatie zien de kinderen het verschil in details en lettervormen, bij de visuele analyse zien ze bijv. dat het woord **pop** is samengesteld uit tekens en de eerste letter begint met een **p** evenals de laatste letter.

De observatie van de **auditive ontwikkeling** is gebaseerd op het om kunnen gaan met klanken en klankcombinaties.

Mondelinge taalontwikkeling

Bij de mondelinge taalontwikkeling observeert de leerkracht de actieve woordenschat en de zinsbouw van het kind.

Lichaamsoriëntatie

Kent het kind de lichaamsdelen, verhoudingen en bewegingen.

Ruimtelijke oriëntatie

Ruimtelijke oriëntatie wordt gevormd door ervaringen van het eigen lichaam. Het kind leert over verhoudingen, overeenkomsten en verschillen tussen zichzelf en de ander. Hij kan positie bepalen van voorwerpen ten opzichte van elkaar, het ruimtelijk inzicht.



Tijdsoriëntatie

In groep 1 en 2 leren kinderen allerlei tijdsaanduidingen begrijpen en gebruiken. Door middel van bijv. dagritmekaarten, een time-timer of een zandloper wordt tijd waarneembaar gemaakt.

Symboolherkenning

Een onderdeel van de symbolen kennis is de **beginnende geletterdheid**. Hierbij wordt gekeken naar de belangstelling voor verschillende lees- en taalactiviteiten zoals: interesse in verhaaltjes, letters, schrijven en naschrijven. Het andere onderdeel is de ontwikkeling van het **inzicht in cijfers en getallen**. Heeft een kind belangstelling voor getallen, kan het tot een bepaald cijfer tellen, kent het de hoeveelheden bij het cijfers, heeft het kennis van de rangtelwoorden zoals: eerste, tweede...

Logisch denken

Het logisch denken omvat drie ontwikkelingen die nauw met elkaar samenhangen.

1. het denken in hoeveelheden
2. het denken in overeenkomsten
3. het denken in verschillen

Doorziet een kind dat een eigenschap onveranderd blijft ondanks dat deze er anders uit komt te zien. Kan het kind materiaal ordenen op basis van overeenkomsten en kan het rangschikken bijv. van groot naar klein.

Zorg op de Kameleon

Een kind heeft tijd nodig om te wennen en vertrouwd te raken met de leerkracht en zijn of haar klasgenootjes. Al gauw heb je in de gaten of een kind zich prettig voelt, contact maakt en hoe het omgaat met taal. Kinderen op die leeftijd ontwikkelen zich spontaan. Mochten er zich op een bepaald gebied problemen voordoen dan wordt dat besproken met de ouders en kan de Intern begeleider geraadpleegd worden. Ouders kunnen natuurlijk ook een gesprek met de leerkracht aanvragen als daar behoefte aan is. Als er bij uw kind sprake is van ontwikkelingsproblemen of een ontwikkelingsvoorsprong, dan kan er, na gesprekken met ouders, leerkracht en Intern Begeleider een melding bij het OT (**O**ndersteuning **T**eam) gemaakt worden. Dit team bestaat uit de Intern begeleider, een orthopedagoog en de directeur. Door de leerkracht en ouders wordt een groeidocument ingevuld waarin de hulpvraag voor ondersteuning gesteld wordt. Samen met de ouders, de leerkracht en het OT wordt het document en de aanvraag besproken. Zo kan er een gedegen advies gegeven worden waar de leerkracht en ouders mee verder kunnen. Na een periode wordt het afgesproken plan geëvalueerd. Mocht het nodig zijn, dan krijgt het handelingsplan een vervolg maar het kan ook zijn dat extra zorg niet meer nodig is.

Mochten er na het lezen nog onduidelijkheden zijn, laat het mij maar weten via de mail of geef een belletje! We kunnen ook een afspraak maken voor een gesprek. U bent welkom!

Marjanna van Andel

Leerkracht groep 1 en 2

