

# Beleidsplan Eureka Onderwijs

Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs  
Kop van Noord-Holland



Den Helder  
augustus 2020

## Inhoudsopgave

1.	Inleiding .....	3
2.	Oprichting Eureka .....	4
3.	Missie, visie, uitgangspunten van Eureka .....	5
3.1	Inleiding .....	5
3.2	Missie .....	5
3.3	Visie en uitgangspunten .....	5
4.	Doelgroep en toelatingscriteria Eureka Onderwijs .....	8
4.1	Doelgroep .....	8
4.2	Toelatingscriteria .....	8
4.3	Aanmeldingsprocedure .....	10
4.4	Procedure besluitvorming CTO .....	11
4.5	Intakeprocedure .....	12
5.	Locatie Eureka .....	13
6.	Vormgeving Eureka groepen .....	13
7.	Eureka leerkrachten .....	13
7.1	Profiel Eureka leerkracht .....	13
7.2	Procedure functioneren en beoordelen Eureka leerkrachten .....	15
8.	Coördinatie Eureka .....	15
9.	Onderwijsinhoud van het Eureka Onderwijs .....	17
9.1	Eureka, onderwijs op maat? .....	17
9.2	Rooster .....	17
9.3	Eurekaklassen op de Kameleon .....	19
10.	Praktische zaken .....	19
10.1	Lestijden .....	19
10.2	Informatievoorziening .....	19
10.3	Infoavonden/inloop .....	19
10.4	Oudergesprekken .....	20
10.6	Ouderbetrokkenheid .....	20
10.7	Feedback .....	20

# 1. Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan van het Eureka Onderwijs, de fulltime onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit beleidsplan beschrijft de missie, visie en onderwijspraktijk binnen Eureka. Het biedt informatie aan eenieder die hierin interesse heeft: basisscholen, ouders van (toekomstige) Eureka leerlingen, bestuurders, etc. Tevens geeft het richting aan de koers die wij binnen Eureka willen varen. Het vormt dus ook een uitgangspunt voor het dagelijks handelen in de Eureka groepen. Aangezien de onderwijspraktijk altijd aan verandering onderhevig is, kan dit document ook worden beschouwd als een zogenaamd groeidocument. Wij streven ernaar wijzigingen jaarlijks door te voeren en de nieuwste versie openbaar te maken via de website van het Samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband WSNS Kop van Noord-Holland heeft een aantal thema's geselecteerd die mede vormgeven aan het realiseren van passend onderwijs. Excellentie en hoogbegaafdheid vormde een van deze thema's en is nader uitgewerkt binnen het project 'Uitdagend Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen in de Kop van Noord-Holland'. Het project kende een drietal belangrijke doelstellingen:

- Deskundigheidsbevordering op het gebied van hoogbegaafdheid bij leerkrachten op alle reguliere basisscholen binnen het Samenwerkingsverband;
- De oprichting van boven schoolse plusklassen waar hoogbegaafde leerlingen gedurende één dagdeel in de week samen passend onderwijs kunnen genieten;
- De transitie van de Leonardogroepen op RKBS de Kameleon (Julianadorp) naar een fulltime plusvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen onder beheer van het Samenwerkingsverband.

Het uiteindelijke doel van het project was om uiteindelijk ieder (hoog)begaafd kind in de regio een passend onderwijsaanbod te bieden. Bij voorkeur wordt het onderwijs thuisnabij gerealiseerd door kundige leerkrachten in de eigen basisschool. Wanneer hoogbegaafde leerlingen als gevolg van hun (zeer) specifieke onderwijsbehoeften onvoldoende of niet op hun eigen basisschool kunnen worden 'bediend', kunnen zij terecht in specialistische boven schoolse voorzieningen: de plusklassen en/of de fulltime plusvoorziening.

De fulltime plusvoorziening van het Samenwerkingsverband is met ingang van het schooljaar 2013-2014 in eigen beheer gekomen. Een projectteam onder leiding van portefeuillehouder Gert Jan Veeter en Anna Lont-Zuidema, deskundige op gebied van hoogbegaafdheid, heeft zich gebogen over tal van vraagstukken welke een dergelijke transitie met zich meebrengt. Gelukkig hoefde het wiel niet geheel opnieuw uitgevonden te worden. Immers, er kon worden voortgebouwd op de schat aan ervaring die in de drie voorliggende jaren was opgebouwd binnen de twee Leonardogroepen die op RKBS De Kameleon actief waren.

In het schooljaar 2010-2011 jaar startte op de Kameleon het Leonardo onderwijs. Schoolbestuur Sarkon was hiervoor verantwoordelijk en heeft drie jaar lang een contract onderhouden met de landelijke Stichting Leonardo. Met ingang van het schooljaar 2013-2014 is dit contract beëindigd. Het bestuur van het Samenwerkingsverband heeft de fulltime onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen overgenomen. Vanuit het project 'Uitdagend Onderwijs' is vormgegeven aan het concept voor deze voorziening en is een voorstel aan het bestuur gedaan over diverse aspecten van dit type onderwijs, waaronder ook de aansturing en coördinatie. Er wordt gestreefd naar een intensieve samenwerking met de plusklassen, waarbij sprake is van een gedeelde visie op onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen en een dekkend spectrum van voorzieningen voor deze doelgroep.

De fulltime onderwijsvoorziening is een voorziening van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en staat open voor hoogbegaafde leerlingen van alle scholen en schoolbesturen binnen dit samenwerkingsverband. Dit impliceert dat leerlingen van scholen buiten het

samenwerkingsverband in principe niet worden toegelaten. Er kan een uitzondering worden gemaakt voor:

- Reeds geplaatste kinderen die uit het voedingsgebied van het Samenwerkingsverband verhuizen;
- Kinderen die buiten het voedingsgebied wonen, maar een broer of zus zijn van een reeds eerder geplaatste leerling.

## 2. Oprichting Eureka

Met het verbreken van het contract met het Leonardo Onderwijs, kon ook de naam Leonardo niet meer worden gevoerd. Als voorziening van het Samenwerkingsverband is de fulltime plusvoorziening met ingang van augustus 2013 zelfstandig verder gegaan en dit stelde ons voor de uitdaging een nieuwe naam te verzinnen. En wie konden we daar beter voor uitnodigen dan de eigen leerlingen uit de toen nog geheten Leonardo groepen?! Meerdere namen werden ingediend en als projectteam hebben wij uiteindelijk gekozen voor de prachtige nieuwe naam:



Een leerling uit de bovenbouwgroep heeft deze naam bedacht;

*"Ik heb deze naam bedacht omdat we een project hebben gehad over Eureka. Ik moest direct denken aan dit project toen we een naam mochten bedenken.*

*Eureka betekent namelijk: "Ik heb het gevonden!"*

Archimedes, een uitvinder uit ongeveer 200 jaar voor Christus, heeft dit geroepen. De ontdekking van de naar hem genoemde wet van Archimedes stelde hem in staat te bewijzen dat een gouden kroon van Hiëro II door de edelsmid was vervalst door toevoeging van zilver. Een anekdote vertelt dat hij, toen hij het theoretische bewijs had gevonden toen hij in bad zat, enthousiast uit bad sprong en naakt de straat op liep en schreeuwde: *"Eureka, eureka!"* (Grieks: "εύρηκα!" = "Ik heb (het) gevonden!")

De kinderen uit de Eureka klassen delen deze ervaring. Zij vonden een school waar ze:

- leren omgaan met moeilijkheden
- worden begrepen door hun leerkracht
- leren samenwerken
- vriendschap vinden
- leren leren
- oplossingsgericht werken
- 's morgens met plezier naar toe gaan

## 3. Missie, visie, uitgangspunten van Eureka

### 3.1 Inleiding

Het Eureka onderwijs biedt onderwijs aan hoogbegaafde kinderen, wiens onderwijsbehoeften dusdanig specifiek zijn dat zij binnen het regulier basisonderwijs onvoldoende tot ontwikkeling kunnen komen. Als de basisschool onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen, biedt Eureka vanaf groep 4 fulltime passend onderwijs. Naast het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs richt de school zich op leren leren, leren denken en 'leren leven' (hieronder worden deze begrippen nader toegelicht). Primair staat het bieden van goed en eigentijds onderwijs aan de leerlingen. De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend voor het onderwijsaanbod en voor de te behalen onderwijsresultaten. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid voor verrijking van kennis en vaardigheden. Kinderen leren om beter met hun bijzondere talenten en/of valkuilen om te gaan en deze op een positieve manier te vertalen naar mogelijkheden binnen hun eigen ontwikkeling.

### 3.2 Missie

De missie van Eureka is het realiseren van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, zodat zij zich in een uitdagende leeromgeving kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste (jong)volwassenen, die een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving van de 21<sup>e</sup> eeuw.

### 3.3 Visie en uitgangspunten

Binnen Eureka streven wij ernaar dat leerlingen in de eerste plaats (weer) goed in hun vel zitten. Het welbevinden van elke leerling staat voorop. Wij willen een plek bieden waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. Waar zij zich (h)erkend voelen door de leerkracht(en) en medeleerlingen. Dit vormt de belangrijkste voorwaarde om (weer) tot leren te komen en talent te verzilveren.

De visie van Eureka wordt vervolgens weergegeven in een aantal belangrijke uitgangspunten:

#### *Ontwikkelingsgelijken*

Voorop staat de ontmoeting met ontwikkelingsgelijken (peers). De sociale context waarin een kind leert, is van grote invloed op diens ontwikkeling. Het kan wel de aanjager van het leerproces worden genoemd. Wanneer een kind in contact kan komen met ontwikkelingsgelijken, ontstaat er vaak "als vanzelf" vooruitgang op zowel cognitief, emotioneel en sociaal gebied. Binnen het Eureka onderwijs zien we dit concreet doordat de leerlingen:

- zich kunnen spiegelen en optrekken aan ontwikkelingsgelijken;
- leren samenwerken;
- (gelijkwaardige) vriendschappen vinden//maken.

#### *Gespecialiseerde leerkrachten*

Voor elk kind, ook voor het hoogbegaafde kind, is het op de eerste plaats belangrijk om (h)erkend te worden zoals hij of zij is en erbij te horen. Volwassenen die kennis hebben van en affiniteit hebben met deze groep kinderen zijn hiervoor onontbeerlijk. De leerkrachten van Eureka hebben deze kennis en beschikken over de juiste attitude en competenties (zie verder profiel Eureka leerkracht).

### *Aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling (verdiepend aanbod)*

Het is belangrijk dat het kind wordt uitgedaagd om zichzelf voortdurend te ontwikkelen. Dit gebeurt wanneer leeractiviteiten worden aangeboden net boven het beheersingsniveau van de leerling: in de zogeheten zone van naaste ontwikkeling. Er valt op deze manier daadwerkelijk iets te leren voor elk kind. Hierdoor leert het kind tevens belangrijke leerstrategieën en leert het omgaan met emoties die bij het proces van leren horen (frustratie, teleurstelling, falen, doorzetten, overwinnen).

Dit wil overigens niet zeggen dat elke leeractiviteit evenveel uitdaging met zich meebrengt. Eureka moet zich, net als elke andere Nederlandse school, houden aan de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid. De leerling moet voldoen aan alle eisen die aan zijn/haar leeftijdsgenoten worden gesteld. Echter, naast deze kerndoelen wordt er binnen Eureka gewerkt met een uitdagend leeraanbod met veel leeractiviteiten in de zone van naaste ontwikkeling. Concreet wordt binnen Eureka:

- de reguliere leerstof gecompact aangeboden, zodat voldoende tijd overblijft voor een verdiepend aanbod;
- een verdiepend aanbod geboden voor de vakgebieden rekenen, taal en begrijpend lezen. Dit aanbod sluit aan bij het functioneringsniveau van de leerling voor het betreffende vakgebied. Aan de hand van testuitslagen van het leerlingvolgsysteem en methoden, wordt bepaald op welk niveau het verdiepende aanbod wordt geboden voor elke leerling. Het kan voorkomen dat hiervoor wordt doorgetoetst.

### *Rijk en breed aanbod, top down leren (verbredend aanbod)*

Hoogbegaafde kinderen hebben over het algemeen een honger naar veel kennis, op allerlei uiteenlopende gebieden. Het is belangrijk om in het aanbod tegemoet te komen aan deze leergierigheid en drang om de wereld om zich heen te ontdekken en begrijpen. Dit kan door een rijk en breed aanbod, wat top-down wordt aangeboden. Hiermee wordt bedoeld dat in de instructie wordt gestart met het schetsen van de gehele context, om daarna pas op de afzonderlijke delen in te gaan. Kinderen krijgen de gelegenheid tot experimenteren en onderzoeken en leren hierdoor een wetenschappelijke aanpak te volgen.

Binnen het Eureka onderwijs:

- Worden onder andere de volgende verbredende vakgebieden, afwisselend en afhankelijk van een beschikbare vakdocent, aangeboden:
  - Schaken
  - Spaans
  - Filosofie
  - Techniek
- Wordt gewerkt met projecten (van geheel naar delen) waarbinnen veel ruimte is voor experimenterend en handelend leren
- Wordt leerstof in context van de maatschappij aangeboden
- Wordt het grote geheel aangeboden en worden leerdoelen hieraan verbonden

### *Mindset en executieve vaardigheden*

Veel hoogbegaafde kinderen hebben een achterstand in 'leerervaring'. Doordat binnen het regulier onderwijs de meeste leerstof te makkelijk voor ze was, kunnen zij een verkeerd concept en een belemmerende beleving hebben ten aanzien van leren. Als gevolg van hun vaak perfectionistische instelling en fixed mindset, kiezen zij liever voor taken waarin zij al goed zijn en waarbij ze kunnen uitblinken, in plaats van dat ze daadwerkelijke uitdagingen aangaan en door vallen en opstaan zich verder ontwikkelen. Doorzetten, hulp vragen en accepteren zijn belangrijke leerdoelen binnen Eureka onderwijs. Ook het ontwikkelen van executieve vaardigheden als planning, werkhouding en timemanagement zijn belangrijke speerpunten.

Concreet wordt er binnen Eureka:

- Veel aandacht besteed aan gesprekken over het leerproces en de eigen attitude van leerlingen in dit kader;

- Reflectie geboden die zich niet alleen richt op inhoud en eindproduct, maar vooral op het leerproces, de aanpak van de leerling, diens gedachten en gevoelens en de wisselwerking tussen beiden;
- Wanneer leerlingen gefrustreerd zijn, hierover in gesprek gegaan op een oplossingsgerichte manier. Door middel van goede vragen en feedback worden leerlingen gestimuleerd om zelf na te denken over oplossingen en om te reflecteren op hun leerproces;
- Aan leerlingen geleerd om ook elkaar opbouwende feedback te geven op hun aanpak, gedrag, houding, etc. Leerlingen leren elkaar te steunen en aan te moedigen bij moeilijke momenten. Zij leren een 'growth mindset' te ontwikkelen.

### *Leren leren, leren denken en leren leven*

Bij *leren leren* gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden, die van wezenlijk belang zijn voor een optimale leerontwikkeling. Aandacht wordt besteed aan verschillende leerstrategieën en hoe en wanneer deze het beste ingezet kunnen worden. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie (kortom een goede werkhouding) van groot belang. Ook moet een leerling leren planmatig te werken en in staat zijn een goede werkverdeling te maken in de tijd. Het kunnen reflecteren op het eigen leergedrag is van wezenlijk belang. Bij het *leren denken* leren kinderen verschillende typen denkvaardigheden te onderscheiden en in te zetten, zoals het analytisch denken, het creatief denken (out of the box) en het praktisch denken (volgens de theorie van Sternberg). Ook leren zij om denken om te zetten in doen. Bij *leren leven* gaat het om ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden op emotioneel en sociaal gebied. Inzicht in jezelf en de ander vormt de basis voor het leren. Een positief zelfbeeld, weten wat je sterke en minder sterke kanten zijn en daarmee op een goede manier kunnen omgaan zijn voorwaarden om jezelf te kunnen (blijven) ontwikkelen. Daarnaast leidt een beter inzicht in jezelf tot een betere communicatie en samenwerking en meer bevredigende relaties met anderen. Eureka onderwijs is geen eiland, maar staat middenin de samenleving.

Binnen Eureka onderwijs:

- Komen de begrippen *leren leren*, *leren denken* en *leren leven* expliciet tot uitdrukking in de vele gesprekken die met leerlingen worden gevoerd over hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Er worden persoonlijke leerdoelen voor elke leerling vastgesteld, waarop vervolgens reflectie plaatsvindt. De Doelen- en Vaardigheden Lijst (SLO) en LOOD-lijsten (Leergebied Overstijgende OnderwijsDoelen) wordt als hulpmiddel hierbij ingezet;
- Wordt gewerkt met portfolio's waarbinnen de persoonlijke ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt. Dit is een verzamelmap van activiteiten omtrent leer- en denkvaardigheden, emotionele en/of sociale ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling (toetsen);
- Wordt op groepsniveau ook voortdurend aandacht besteed aan *hoe* de leerlingen (kunnen) werken of hebben gewerkt;
- Komt 'leren denken' volop aan bod binnen de verdiepende en verbredende leertijd en tijdens de projecten waaraan wordt gewerkt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het ontwikkelen van het creatief denkvermogen, door uitdagende, open opdrachten en door denkexperimenten tijdens de filosofieles.

## 4. Doelgroep en toelatingscriteria Eureka Onderwijs

### 4.1 Doelgroep

De leerlingen binnen Eureka zijn hoogbegaafd. Ze hebben een hoge intelligentie (hoger dan 130) en daarnaast beschikken ze over specifieke leer- en persoons eigenschappen, zoals:

- snel van begrip
- hoog leertempo
- goed geheugen
- brede algemene interesse
- brede algemene kennis
- sterk probleemoplossend vermogen
- sterk analytisch denkvermogen
- sterk creatief denkvermogen
- geestelijk vroegrijp
- groot doorzettingsvermogen
- perfectionistisch
- intuïtieve denker
- behoefte aan hoge mate van autonomie

Bovenstaande specifieke eigenschappen raken in de knel wanneer onvoldoende wordt/ kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Zij voldoen dan tevens aan enkele of meerdere van onderstaande kenmerken:

- Geen aansluiting in de eigen groep (sociaal-emotioneel en/of cognitief)
- Negatief gedrag (reactief)
- Behoeft aan contact met ontwikkelingsgelijken, zich niet begrepen voelen
- Zelfbeeld staat onder druk; heeft minderwaardigheidsgevoelens
- Kan wantrouwend of onverschillig zijn
- Gepest worden/ gepest zijn
- Afnemende schoolprestaties en motivatie; presteert onder eigen gemiddelde of het klassengemiddelde of past zich aan aan het klassengemiddelde
- Negatieve faalangst; vermijdt nieuwe leeractiviteiten uit angst om te mislukken en/of de doelen worden door de leerling te hoog gekozen, zodat falen hieraan toegeschreven kan worden
- Is vaak ontevreden over zijn eigen prestaties
- Geringe taakgerichtheid; spant zich niet langer in bij het uitvoeren van taken
- Positief instelling t.o.v. 'thuiswerk' in tegenstelling tot wisselend schoolwerk; ontwikkelt thuis op eigen initiatief allerlei activiteiten

### 4.2 Toelatingscriteria

- Er is sprake van **hoogbegaafdheid**, blijkt uit:
  - Een totale intelligentie gelijk of hoger dan 130  
N.B. de intelligentie wordt beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens (informatie van school en ouders). Er zal geen slagboomdiagnostiek worden gepraktiseerd. Met andere woorden: een leerling met een totaal IQ van bijvoorbeeld 127, maar voldoende leer- en persoons eigenschappen van hoogbegaafdheid, kan ook in aanmerking komen voor plaatsing binnen Eureka.
  - Voldoende leer- en persoonlijkheidseigenschappen kenmerkend voor hoogbegaafdheid, zoals: snel van begrip, in staat grote denkstappen te nemen, zeer



goed geheugen, sterke taalvaardigheden, creatief denkvermogen, etc. (zie verder opsomming op aanmeldingsformulier).

- Daarnaast is er in **ernstige mate** sprake van **last** van de hoogbegaafdheid in de reguliere schoolsetting of is het aannemelijk dat de leerling ernstige last zal krijgen, waarbij kan worden gedacht aan de volgende persoonlijke problematiek (zich vaak ook thuis manifesterend): ongelukkig zijn, depressiviteit, niet naar school willen, boosheid, huilen, buikpijn, hoofdpijn, slaapproblemen. Daarbij kan er ook sprake zijn van een gebrek aan sociale aansluiting en als gevolg hiervan eenzaamheid en sterke behoefte aan de ontmoeting van ontwikkelingsgelijken. (Zie verder opsomming op het aanmeldingsformulier.)
- De school heeft de onderwijsbehoeften van de leerling helder in kaart gebracht en een plan opgesteld waaruit blijkt dat minimaal is gewerkt aan de volgende preventieve en licht curatieve ondersteuningsacties: compacten, verrijken, coachende begeleiding en/of vervroegde doorstroming. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een extern deskundige te hebben ingeschakeld voor advies. Wanneer deze stappen onvoldoende effect hebben, kan een school constateren dat er sprake is van handelingsverlegenheid. Er kan bijvoorbeeld worden gedacht aan situaties waarbij een leerling een zeer grote didactische voorsprong heeft, reeds één keer vervroegd is doorgestroomd en, ondanks een aanbod van compacten en verrijken, wederom geen uitdaging in het leerstofaanbod ervaart. Er kan dan worden gesproken van **ernstige handelingsverlegenheid bij de school**.
- Leerlingen kunnen instromen in Eureka **vanaf groep 4**. In **bijzondere gevallen** kunnen ook leerlingen uit **groep 3** worden toegelaten, mits zij **kunnen lezen op minimaal AVI E3 niveau** en de school **minimaal een half jaar ondersteuningsacties/interventies** zoals hierboven beschreven heeft uitgevoerd.  
Toelating van kleuters achten wij niet wenselijk. Aangezien hun ontwikkeling zich nog sprongsgewijs voltrekt, is het moeilijk vast te stellen of een kind in zijn latere leven in staat zal zijn prestaties op hoogbegaafd niveau te leveren. Met andere woorden: het onderscheid tussen hoogbegaafdheid en een tijdelijke ontwikkelingsvoorsprong is soms moeilijk te maken. Daarbij biedt juist het kleuteronderwijs veel ruimte en mogelijkheden om in te spelen op de onderwijsbehoeften van de jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Handelingsverlegenheid zal in dit stadium dan ook veel minder (moeten) voorkomen.

Toevoeging op criteria:

Leerlingen met een **stoornis volgens de DSM IV** worden op voorhand **niet uitgesloten**, vanwege de mogelijkheid van misdiagnoses (= gedrag wordt ten onrechte toegeschreven aan een stoornis, maar is het gevolg van een onvoldoende afstemming tussen de hoogbegaafdheid van het kind en diens omgeving) en het gegeven dat juist deze leerlingen zeer gebaat kunnen zijn bij deze voorziening. **Ernstig externaliserend probleemgedrag**, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt **en sterk storend gedrag**, vormen echter een **contra-indicatie** (dan lijkt een school gespecialiseerd in gedragsproblemen geïndiceerd). Er kan dan tot een proefperiode worden besloten. Tijdens een proefperiode wordt geobserveerd of het gedrag van de leerling toelaatbaar is, dan wel sterk verbetert dankzij deelname aan Eureka.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen worden toegelaten wanneer zij zelf baat hebben bij het type onderwijs van Eureka én het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkracht vragen.

### 4.3 Aanmeldingsprocedure

De toelating van leerlingen tot Eureka verloopt via de CTO: Commissie Toelating Onderwijs. De basisschool is verantwoordelijk voor aanmelding van een leerling en levert hiertoe een groeidocument aan. Aanmelden gebeurt vanzelfsprekend in nauw overleg met ouders\*.

Het dossier bevat ten minste de volgende documenten:

- Aanmeldingsformulier Eureka (aanmelding commissie onderwijsvoorziening)
- Verslag van psychodiagnostisch begaafdheidsonderzoek\*\*
- Recent plan van aanpak/ handelingsplan(nen)

\*Onder bijzondere omstandigheden kunnen ouders hun kind ook zelf bij de CTO aanmelden. De school wordt dan door de CTO verzocht schoolinformatie aan te leveren, welke nodig is voor een juiste beoordeling en besluitvorming.

\*\*Begaafdheidsonderzoek dient aan de volgende voorwaarden te voldoen:

- Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ- psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
- Het onderzoek richt zich niet alleen op de cognitieve vermogens van het kind (IQ), maar ook op voor hoogbegaafdheid typerende leer- en persoons eigenschappen, zoals een sterk creatief denkvermogen en perfectionisme. Uit het onderzoeksverslag blijkt of een leerling de potentie heeft om hoogbegaafde prestaties te leveren. Met andere woorden: vanuit het onderzoeksverslag blijkt dat de leerling tot de doelgroep behoort zoals die is omschreven voor het Eureka onderwijs;
- Het onderzoeksverslag geeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de hoogbegaafde leerling. Zowel beschermende (protectieve) als belemmerende (risico)factoren zijn beschreven;
- Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag, mits er een gedegen schooldossier wordt aangeleverd met recente gegevens.

Scholen kunnen begaafdheidsonderzoek aanvragen bij de educatieve partner van het Samenwerkingsverband, BLINK-UIT (als onderdeel van OBD Noordwest), tenzij het schoolbestuur van de betreffende school zelf orthopedagogen/psychologen in dienst heeft die dergelijk onderzoek kunnen uitvoeren.

#### 4.4 Procedure besluitvorming CTO

De CTO belegt meerdere keren per schooljaar vergaderingen waarbij ook aanmeldingen voor Eureka worden behandeld. Tijdens deze speciale zittingen wordt de commissie uitgebreid met een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid. Deze persoon kan de overige commissieleden op basis van inhoud adviseren en kan tevens adviezen aan de school geven om hun onderwijs en zorg voor de hoogbegaafde leerling verder te versterken. Tevens neemt aan deze speciale zittingen, de aan Eureka verbonden orthopedagoog deel. Zij heeft zicht op de actuele groeps grootte en samenstelling van de Eureka klassen.

De CTO kan de volgende besluiten nemen:

##### Positief besluit:

De aangemelde leerling voldoet, naar mening van de leden van de CTO, aan de criteria voor plaatsing en kan starten zodra daar plaats is.

##### Negatief besluit:

De aangemelde leerling voldoet, naar mening van de leden van de CTO, níét aan de criteria voor plaatsing en wordt afgewezen. Argumenten die hierbij aan de orde kunnen zijn, zijn bijvoorbeeld leeftijd, een te laag intelligentieniveau of geen aannemelijke 'last' (de leerling lijkt op de reguliere basisschool nog voldoende te kunnen worden begeleid en lijkt hier ook niet in zijn of haar welbevinden aangetast). Ook kunnen leerlingen afgewezen worden als de indruk bestaat dat het sociaal-emotioneel functioneren of de gevolgen van een specifieke stoornis een andere begeleidingsbehoefte vragen dan waar Eureka op kan afstemmen.

##### Aanhouden:

De CTO kan besluiten tot het aanhouden van een aanvraag als het dossier niet volledig is of als de school nog onvoldoende inspanning heeft geleverd om het onderwijsarrangement op passende wijze vorm te geven. Tijdens de bespreking worden afspraken gemaakt met de school over de nog aan te leveren informatie. Zodra deze informatie aangeleverd is, zal de leerling opnieuw worden besproken en zal er een besluit worden genomen.

##### Proefperiode:

Indien er bij de CTO twijfels bestaan over het belang en te verwachten succes van plaatsing in Eureka, kan ze besluiten tot een proefperiode voor een periode van 8 tot 10 weken. De leerling start dan in Eureka en na de vastgestelde periode, wordt in de CTO geëvalueerd of handhaving van de plaatsing passend is.

Het is moeilijk om hierbij harde evaluatiecriteria op te stellen. Er zal vooral gekeken worden naar de mate waarin er binnen Eureka tegemoet kan worden gekomen aan de pedagogische en didactische behoeften van de leerling en naar de invloed van de leerling op de andere leerlingen in de groep. Hierbij speelt tevens de samenstelling van de groep een rol. Wanneer er meerdere leerlingen met 'zorg' in de groep zitten, nemen de mogelijkheden voor de opvang van leerlingen met specifieke behoeften (bijvoorbeeld op gedragsmatig vlak) af.

De ouders, Eureka en de school van herkomst ontvangen vooraf aan de proefperiode een schriftelijke bevestiging van de proefperiode en daarin worden tevens meer specifieke observatiepunten c.q. evaluatiecriteria opgenomen. Eureka informeert de ouders en de school van herkomst elke twee weken schriftelijk over het verloop. Vooraf aan de eindevaluatie in de CTO, wordt Eureka gevraagd (uiterlijk een week voor de bespreking) een evaluatieverslag op te sturen. De leerkracht van Eureka en de school van herkomst worden vervolgens uitgenodigd in de CTO voor de eindevaluatie. Aan het eind van de evaluatiebespreking, zal de CTO een besluit nemen over wel of niet definitief plaatsen.

Indien de proefperiode niet wordt omgezet in een definitieve plaatsing, gaat de leerling weer terug naar de school van herkomst (de leerling blijft dus ook ingeschreven op de school van herkomst in de periode van de proefperiode). Het is de verantwoordelijkheid van de school

van herkomst en de ouders om dan eventuele verdere stappen te ondernemen (bijvoorbeeld onderzoek, opstellen/bijstellen plan van aanpak, etc.).

#### Tijdelijke beschikking:

In sommige situaties, bijvoorbeeld wanneer twijfel over een juiste indicatie wordt veroorzaakt door gedragsproblemen, is een proefperiode te beperkt. In dit geval kan de CTO besluiten tot het afgeven van een tijdelijke beschikking voor bijvoorbeeld een jaar of half jaar. Kinderen kunnen dan langere tijd worden geobserveerd om na te gaan of ze (nog) op de goede plek zitten. Bij een tijdelijke beschikking wordt een leerling wel ingeschreven op Eureka. Het biedt de mogelijkheid om een plaatsing te stoppen als Eureka niet meer geïndiceerd is, of wanneer het kind binnen Eureka niet op zijn/haar plek is (profiteert niet van het aanbod, onderliggende stoornis vraagt andere aanpak, leerling verstoort het onderwijs voor de groep, etc.). Als de tijdelijke beschikking afloopt, wordt Eureka verzocht om uiterlijk een week vooraf aan de bespreking in de CTO een evaluatieverslag in te dienen en andere relevante informatie waaruit het functioneren van de leerling blijkt. De Eureka leerkracht wordt uitgenodigd tijdens de bespreking om een toelichting te geven. De CTO besluit aan het eind van de bespreking of de leerling een definitieve plek kan krijgen of niet en vervolgens worden de ouders daarvan op de hoogte gesteld door de CTO. Mocht de leerling geen definitieve plek krijgen, dan is Eureka samen met de ouders verantwoordelijk voor het vinden van een andere onderwijsplek. De CTO zal daarbij adviserend, en eventueel bemiddelend, optreden.

## **4.5 Intakeprocedure**

Nadat voor een leerling een positieve indicatie is afgegeven voor Eureka Onderwijs, kunnen ouder(s)/verzorger(s) contact opnemen met de directie van PC en RK school De Kameleon / Eureka Onderwijs (telefoonnummer: 0223 – 690078 en e-mailadres: [directeur.dekameleon@sarkon.nl](mailto:directeur.dekameleon@sarkon.nl)).

Er volgt een intakegesprek met de mentor en een van de Eureka leerkrachten en/of IBer. Voorafgaand aan het intakegesprek ontvangen ouders het beleidsplan van het Eureka Onderwijs. Hen wordt gevraagd dit van tevoren door te nemen. Het doel van het intakegesprek is het wederzijds uitwisselen van verwachtingen. Het kan voorkomen dat de CTO advies uitspreekt betreft de rol van ouders. Ook dit kan worden besproken tijdens het intakegesprek. Tot slot is het gesprek bedoeld voor het geven van nadere informatie over de gang van zaken binnen het Eureka Onderwijs.

Ouders tekenen een akkoordverklaring met het beleidsplan.

Hierna vindt daadwerkelijke inschrijving plaats en worden concrete afspraken gemaakt omtrent wennen, instroom en klassenindeling.

## 5. Locatie Eureka

Het Eureka onderwijs wordt voortgezet op RKBS De Kameleon te Julianadorp. Bij de keuze voor deze locatie hebben de volgende aspecten een rol gespeeld:

- aansluiting bij reeds bestaande Leonardogroepen, wat tal van praktische voordelen biedt;
- redelijk centrale ligging binnen het Samenwerkingsverband;
- het streven naar een maximale reisafstand van 45 minuten enkele reistijd vanaf de woonplaats van de leerling (dit zal enkel voor leerlingen van Texel niet haalbaar zijn).

## 6. Vormgeving Eureka groepen

Eureka werkt met ingang van schooljaar 2017-2018 met één Eureka groep, Eureka 2.0. Deze groep wordt onderverdeeld in mentorgroepen naar gelang het aantal leerlingen.

Het aantal leerlingen in een mentorgroep kan variëren afhankelijk van de groepssamenstelling, benodigde zorg in een groep, etc. Wij streven ernaar wachttijsten te voorkomen. Bij een overschrijding van de bezetting wordt in samenspraak met de CTO en het bestuur gezocht naar passende oplossingen.

## 7. Eureka leerkrachten

Momenteel wordt het onderwijs binnen Eureka verzorgd door verschillende leerkrachten, samen 3,0 fte. Aangezien het Samenwerkingsverband geen personeel in dienst heeft, wordt gewerkt met detacheringcontracten, waarbij het schoolbestuur waarbij de leerkracht in dienst is de personeelskosten declareert bij het Samenwerkingsverband.

### 7.1 Profiel Eureka leerkracht

- Sterke didactische en pedagogische vaardigheden: o.a. kennis van leerlijnen en leerdoelen en een gestructureerd en veilig klassenklimaat kunnen realiseren;
- Scholing hebben gevolgd op het gebied van hoogbegaafdheid of bereidheid tot het volgen van een opleiding op het gebied van hoogbegaafdheid;
- Aantoonbare ervaring in het omgaan met hoogbegaafde leerlingen;
- Gedreven zijn om deze kinderen (opnieuw) te inspireren, zodat hun specifieke talenten aangesproken en ontwikkeld worden;
- Bekend met het belang van goed ontwikkelde executieve vaardigheden;
- Leerlingen gedifferentieerd kunnen begeleiden vanuit verschillende rollen als coach en ondersteuner;
- Beschikken over goede communicatieve vaardigheden;
- Actieve bijdrage kunnen leveren aan het team/bouwoverleg door middel van praktische kennis en inzichten m.b.t. aanpassingen in onderwijsaanbod en de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.

### Competenties

De competenties van een Eureka leerkracht sluiten aan bij de basisbehoeften van elk mens en daarmee ook basisvoorwaarden voor het leren: relationele verbondenheid, competentie en autonomie. Eerst worden deze begrippen verhelderd, vervolgens worden de competenties verder uitgewerkt.

### Relationele verbondenheid

Kenmerkend voor de basisbehoefte 'relationele verbondenheid' is dat de leerling zich veilig voelt, welkom voelt en geaccepteerd weet, opgenomen voelt in een breder sociaal netwerk en warme relaties met anderen aangaat. Natuurlijk is hier een duidelijke rol weggelegd voor de leerkracht, maar zeker ook voor ouders en andere begeleiders.

### Competentie

De basisbehoefte 'competentie' wordt gekenmerkt doordat de leerlingen ervaren dat ze de opgedragen taken ook aankunnen en dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Hierdoor ontwikkelen ze een positief of positiever zelfbeeld. Verrijkingsonderwijs speelt hierbij een grote rol (de leerinhoud), maar de rol van de leerkracht is wellicht nog essentiëler in de vorm van voortdurende reflectie op leergedrag en –proces van de leerling.

### Autonomie

Autonomo gedrag wil zeggen dat leerlingen weten dat ze hun leergedrag, geheel dan wel gedeeltelijk, zelf kunnen sturen. Dat betekent dat leerlingen leren om zelf echte keuzes te maken, realistische inschattingen te maken en om metacognitieve vaardigheden toe te passen. Voor de leerkracht betekent dit dat initiatieven van leerlingen gehonoreerd worden en dat hun ideeën ook daadwerkelijk gewaardeerd worden.

Deze basisbehoeften zijn pedagogisch gezien voor alle leerlingen van belang. Maar voor hoogbegaafde leerlingen lijken ze extra goed aan te sluiten op hun specifieke eigenschappen en behoeften.

De volgende competenties en eigenschappen vinden wij van belang:

1. De leerkracht heeft oog voor en komt tegemoet aan de persoons eigenschappen van hoogbegaafde leerlingen:

- Perfectionisme, faalangst en een fixed mindset : veel aandacht voor deze aspecten in de vorm van reflectie, gesprekken, het stellen van persoonlijke doelen op dit vlak;
- Groot rechtvaardigheidsgevoel, maar ook intolerantie en rigiditeit: veilig en zeer gestructureerd klassenklimaat bieden, reflecteren op gebeurtenissen en gedrag en dit ook stimuleren tussen leerlingen onderling;
- Hoge mate van sensitiviteit bij de leerlingen: veilig en zeer gestructureerd klassenklimaat bieden, integer en open communiceren met de kinderen, omgangsvormen onderling bevorderen en veel reflecteren op gebeurtenissen en gedrag.

2. De leerkracht is in staat om een uitdagende leeromgeving te bieden en komt tegemoet aan de leereigenschappen van hoogbegaafde leerlingen:

- Leerlingen betrekken in hun onderwijsleerproces en het doel van elke les helder overbrengen (waarom leer je dit?);
- Korte instructies, leerstof top-down en in grote(re) stappen aanbieden, minder herhaling, meer verdieping en verbreding van leerstof, aandacht voor hogere-orde denkvaardigheden;
- Creatief in het ontwikkelen van nieuwe lesinhouden, openstaan voor nieuwe ideeën en vragen, bereid zijn om op verschillende manieren les te geven;
- Zorgen voor een leergeoriënteerde omgeving;
- Aanmoedigen van samenwerkend leren en wederzijdse ondersteuning tussen leerkracht en leerling;
- De inhoud van de leerstof aanpassen aan de leerbehoeften van de hoogbegaafde leerling;
- Stellen van passende eisen aan leerlingen.

### 3. Eigenschappen van de leerkracht:

- Zelfvertrouwen uitstralen
- Intellectuele eerlijkheid
- Gelijkmoeidigheid, evenwichtigheid en emotionele stabiliteit
- Geduldig zijn
- Humor hebben
- Spontaan en levendig
- Flexibel
- Houden van uitdagingen
- Kunnen loslaten
- Goed kunnen luisteren
- Reflecteert op eigen professionele functioneren

4. De leerkracht is in staat om de ouders te betrekken bij de zorg voor de leerling; hij/zij heeft een open relatie met de ouders van de leerlingen.

## 7.2 Procedure functioneren en beoordelen Eureka leerkrachten

Alle Eureka leerkrachten ontvangen video coaching door extern deskundige hoogbegaafdheid. Elk jaar vindt er bij elke leerkracht een klassenbezoek plaats, waarbij video opnamen worden gemaakt. Aansluitend heeft de deskundige een ontwikkelgesprek met elke leerkracht. In het gesprek wordt ingegaan op sterke punten van de leerkracht en op mogelijke ontwikkelpunten. Er wordt gebruik gemaakt van het profiel Eureka leerkracht. Naar aanleiding van dit ontwikkelgesprek maakt de leerkracht een persoonlijk ontwikkelplan (POP) en gaat aan de slag met zijn/haar ontwikkeldoelen.

Het eerste jaar waarin Eureka vanuit het Samenwerkingsverband werd aangestuurd, volgde op deze eerste ronde van klassenbezoek en gesprek een tweede ronde enkele maanden later om de ontwikkeling van de leerkracht samen in kaart te brengen. Ieder schooljaar vindt bij elke leerkracht minimaal één klassenbezoek en ontwikkelgesprek plaats.

Elk jaar voert elke leerkracht een functioneringsgesprek met de directeur van de Kameleon. In voorbereiding op een dergelijk gesprek plant zij eveneens een klassenbezoek bij de leerkracht.

Eens per twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. Deze worden gevoerd met de directeur van de Kameleon en de portefeuillehouder van het project Uitdagend Onderwijs. Zij bereiden deze beoordeling gezamenlijk voor, waarbij zij zich baseren op de klassenbezoeken die zij beiden hebben uitgevoerd, overleg met de extern deskundige hoogbegaafdheid en op het persoonlijk ontwikkelplan van de betreffende leerkracht.

## 8. Coördinatie Eureka

Het Eureka onderwijs wordt aangestuurd door de directie op de Kameleon. Zij kan hierbij een beroep doen op de expertise van de extern deskundige hoogbegaafdheid.

De directie:

- ziet toe op communicatie/verbinding met scholen en ouders aangaande aanmeldingen van nieuwe leerlingen;
- verzorgt de algemene communicatie met ouders van leerlingen in de Eureka groepen;

- voert functioneringsgesprekken met de Eureka leerkrachten;
- denkt mee over ontwikkeling en kwaliteitsbewaking.

Extern deskundige hoogbegaafdheid:

- organiseert in overleg met de directie vergaderingen en bijeenkomsten met de Eureka leerkrachten (en plusklasleerkrachten) waarin onderwijskwaliteit, curriculum etc. centraal staan;
- correspondeert/verzorgt de terugkoppeling met/naar het bestuur van het samenwerkingsverband;
- evalueert (doelstellingen van) het Eureka onderwijs;
- denkt mee over ontwikkeling en kwaliteitsbewaking;
- participeert in de groepsbespreking van de Eureka groepen, zodat er betrokkenheid blijft bij het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

Eureka leerkrachten maken voor hun dagelijks functioneren gebruik van de structuur van de Kameleon, waarbij contactpersonen de directeur en intern begeleider zijn.



## 9. Onderwijsinhoud van het Eureka Onderwijs

De kerndoelen van het Primair Onderwijs zijn leidend voor het onderwijsaanbod van Eureka en de te behalen leerresultaten. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid voor verrijking van kennis en vaardigheden. Kinderen leren om beter met hun bijzondere talenten en/of valkuilen om te gaan en deze op een positieve manier te vertalen naar mogelijkheden binnen hun eigen ontwikkeling.

### 9.1 Eureka, onderwijs op maat?

Betekent Eureka-onderwijs dat iedere leerling een eigen leerlijn volgt? Niet in de zin van individueel onderwijs of dat aan elk verzoek of verlangen kan worden voldaan. Het gaat vaak om gevoelige kinderen en de bandbreedte van passend werk op niveau is bij hoogbegaafde kinderen bijzonder smal. Er zullen altijd activiteiten blijven die kinderen als minder leuk ervaren. Ook in een boek met verrijkingsmateriaal zit weleens een bladzijde die niet direct aansluit bij persoonlijke interesses. En wie geschiedenis niet zo leuk vindt, zal een project over de Tweede Wereldoorlog misschien toch niet zo interessant vinden.

Verwacht u daarin dus geen wonderen en bedenk dat we, ook al is er meer aandacht voor het individu, nog altijd in groepen werken. Niet alles wat wenselijk is voor een individuele leerling is ook mogelijk.

Het belangrijkste is echter het grote geheel. Er is meer aansluiting met andere kinderen, meer werk op niveau, meer begrip voor de 'hobbels en obstakels' die deze kinderen moeten overwinnen. Daarbij is het ontwikkelen van aanpassingsvermogen een belangrijke vaardigheid, waar de kinderen later in de maatschappij veel baat bij kunnen hebben.

### 9.2 Rooster

De onderwijstijd bestaat uit de volgende onderdelen:

- **Instructietijd**
- **Werktijd**
- **Eurekatijd**
- **Mentortijd**

Tijdens de instructie-/werktijd wordt er gewerkt met een werktaak. In de werktijd krijgen de leerlingen onderwijs in alle vakken die de overheid verplicht stelt, aan de hand van de Kerndoelen Primair onderwijs. Dit wordt op een compacte wijze aan de leerlingen aangeboden, zodat tijd overblijft voor verdieping.

#### **Instructietijd**

*De volgende methoden worden in ons onderwijs ingezet:*

#### **Rekenen**

In de groepen 4 t/m 6 wordt gewerkt met de methode Rekenrijk. Deze methode wordt compact ingezet, aan de hand van een zogenaamd 'routeboekje.' De leerlingen ontvangen een verkorte instructie en werken vervolgens zelfstandig aan de verwerking van de opgaven. Voor of na het aanbieden van een blok wordt er gebruikt gemaakt van de bloktoets. Aan de hand van de resultaten wordt er ingezet op hiaten. Naast het routeboekje biedt de methode aansluitende verrijkingsopgaven. De groepen 4 t/m 6 kunnen de methode doorwerken tot en met leerstof van groep 8. In leerjaar 7 en 8 wordt er gewerkt met de methode Rekenwonders. Rekenwonders is een methode die verdieping en complexiteit biedt. De methode is visueel opgezet en gebaseerd op het CPA-principe. CPA staat voor Concreet -> Picturaal -> Abstract. Dit om inzichten een stevige basis te geven. De eerste blokken van de methode

Rekenwonders zijn gericht op de basisvaardigheden. In de overige blokken wordt een link gelegd naar o.a. algebra en geometrie. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften kan er geschoven worden met blokken. De methode biedt naast de lessen ook verrijking in de vorm van een zogenaamd 'dubbelboek' om meer of verder te oefenen. De bloктоetsen van Wereld in getallen en Rekenrijk worden gebruikt met als doel basisvaardigheden in kaart houden. Daarnaast wordt in alle groepen het digitale rekenprogramma Reken tuin ingezet om de basisvaardigheden extra te oefenen en zodoende het automatiseren en memoriseren hiervan te stimuleren.

Naast de bovengenoemde methoden maken wij gebruik van verschillende verrijkmateriaal zoals; Reken t ijgers, Kien, etc.

### **Spelling**

De methode 'Taal actief' wordt gebruikt voor het taal en spelling aanbod. Twee keer per week staat spelling op het rooster. Op die momenten wordt er een gecompacte instructie aangeboden van de spellingcategor ien. Voorafgaand aan de verwerking wordt een kort dictee afgenomen, horende bij de categorie. De hoeveelheid zelfstandige verwerking wordt individueel afgestemd n.a.v. het dictee of a.d.h.v. andere resultaten uit bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem.

Op weekbasis wordt minder tijd besteed aan spelling in vergelijking met het regulier basisonderwijs. Het vak spelling komt minder tegemoet aan de onderwijsbehoeften van hoogbe-gaafde leerlingen. Het is een 'technisch' vak. Onze visie is dan ook dat wanneer er minder verwerking van de spellingregels nodig is, er meer tijd kan worden ingezet op verrijking van andere (vak)gebieden. Ook tijdens het werken aan ander werk en/of verrijkingstaken wordt er van de leerlingen verwacht dat zij hun kennis en vaardigheden met betrekking tot de spellingcategor ien toepassen. Dit maakt spelling functioneel.

### **Taal**

Taal staat één keer per week op het rooster. Vanuit de methode Taal actief wordt er een selectie gemaakt van taalgebieden. Taalverkennen (taalkundig en redekundig ontleden) en woordenschat staan hierin centraal. De verwerking van de taallessen is afhankelijk van de inhoud van de lesstof. Het taalgebied 'stellen' zit verweven in verschillende vakgebieden zoals; wereldoriëntatie, begrijpend lezen, verrijkend werk, etc. De methode is leidend voor de eisen die aan het stelwerk worden gesteld. 'Spreken en luisteren' komt voor in o.a.; begrijpend lezen, wereldoriëntatie, filosofie, mindset lessen, reflectiegesprekken en verrijkend werk.

### **Begrijpend lezen**

Voor het aanleren van begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Deze methode wordt gecompact indien nodig en waar mogelijk. Wij hanteren deze methode leerjaar overstijgend; met andere woorden: op niveau. De eerste les van de week wordt op papier aangeboden. De tweede les wordt digitaal verwerkt. Voor beide lessen geldt dat zij volgens de leesstrategieën worden aangeboden. Deze strategieën worden ook vakoverstijgend ingezet.

### **Werk tijd**

Op het rooster waarmee wordt gewerkt, staat vrijwel dagelijks werk tijd op het programma. Deze tijd wordt gebruikt om o.a. werktaken n.a.v. de instructieles te verwerken (zelfstandig werken). Daarnaast wordt er op deze momenten gewerkt aan verrijkingstaken.

### **Eurekatijd**

Tijdens Eurekatijd wordt gewerkt aan o.a. de zaakvakken, creativiteit en gastlessen. Wij maken gebruik van de lesmethodes van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek). Deze methode gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. De geïntrigeerde thema's sluiten aan bij

hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten aan bod komen. Daarnaast krijgen de leerlingen twee keer per schooljaar een blok van 10 weken Spaans aangeboden. Dit wordt aangeboden door een vakleerkracht. Naast deze vakken is het mogelijk dat er voor andere vakgebieden gebruik wordt gemaakt van gastdocenten.

### **Mentortijd**

Naast de basisvakken, zaakvakken en projecten is er d.m.v. het compacte aanbod extra tijd ontstaan voor vakken/activiteiten als; filosofie, Mindset, Vreedzame school, denksleutels, reflecteren en executieve functies. Dit is een groot onderdeel van wat Eureka onderwijs onderscheidt van het reguliere onderwijs. Tijdens deze momenten verbreden de leerlingen zich, krijgen zij begeleiding bij het 'leren leren' en ontwikkelen zij levensvaardigheden.

## **9.3 Eureka klassen op de Kameleon**

Eureka is gehuisvest op RKBS De Kameleon. Eureka leerlingen worden waar mogelijk en wenselijk, betrokken bij activiteiten van de Kameleon, zoals gezamenlijke vieringen, schoolreisjes, sportactiviteiten en presentaties tijdens gezamenlijke projecten.

# **10. Praktische zaken**

## **10.1 Lestijden**

De lestijden van het Eureka Onderwijs zijn gelijk aan die van PC & RK basisschool De Kameleon. Er wordt gewerkt met een continu rooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven eten en niet naar huis gaan. Het eten gebeurt onder leiding van de leerkracht in de eigen groep of een tussen schoolse opvangmedewerker van Stichting Kinderopvang Den Helder. De lunch wordt gebruikt tussen 12.00 en 12.15 uur, daarna gaan de kinderen tot 12.30 uur naar buiten om te spelen.

Maandag t/m vrijdag	8.30 uur-14.00 uur
---------------------	--------------------

## **10.2 Informatievoorziening**

Elk gezin ontvangt een DigiDuif/Social Schools account. Binnen de app staan alle reeds geplande zaken vermeld, zoals vakanties, vieringen, studiedagen etc. Deze informatie is ook te vinden op de website: [www.kameleon-dh.nl](http://www.kameleon-dh.nl) Via DigiDuif worden nieuwsbrieven en de nieuwsbulletin verzonden. Hierin zijn de data van alle komende activiteiten en vrije dagen opgenomen en een toelichting op de komende activiteiten. Voor het plannen van oudergesprekken maken we gebruik van een inschrijfmogelijkheid via DigiDuif, Wanneer ouders hier geen gebruik van maken plant de leerkracht ouders in. Tevens wordt de DigiDuif app gebruikt om een kind ziek te melden.

## **10.3 Infoavonden/inloop**

Jaarlijks worden er infoavonden georganiseerd. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar wordt een nieuwjaarsreceptie georganiseerd. Deze vindt meestal plaats rondom de tweede week van het schooljaar.

Eén keer per maand is er een inloopochtend. Deze staat gepland op de eerste woensdag van de maand, tenzij anders vermeld in de nieuwsbrief. Regelmatig worden ouders uitgenodigd voor presentaties op school.

## 10.4 Oudergesprekken

Tweemaal per jaar wordt een rapport meegegeven, in januari en juli. Begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Driemaal per jaar plannen we kwartiergesprekken. Aan het eind van het cursusjaar zijn deze gesprekken facultatief. Het initiatief voor een gesprek kan uitgaan van de ouder, maar ook van de leerkracht. De kinderen van groep 7 maken de entreetoets. De resultaten worden samen met ouder en kind besproken.

## 10.5 E-mailverkeer

Alle leerkrachten beschikken over een e-mailadres. Dit kan onder anderen handig zijn om korte mededelingen door te mailen. Aan de ouders vragen we dringend de mail ook alleen hiervoor te gebruiken.

## 10.6 Ouderbetrokkenheid

Binnen Eureka is er een ouderklankbord groep. Deze groep ouders verkennen samen met de directie op welke wijze deze groep een brugfunctie tussen ouders en school kan vervullen. De klankbordgroep heeft nadrukkelijk niet als doel problemen of zorg met betrekking tot het eigen kind of andere ouders te bespreken. Het is een manier om ouders te betrekken bij het kwaliteitsbeleid van Eureka en om het onderwijs en de onderlinge communicatie (school-ouders) verder te versterken. De ouderklankbordgroep komt op vaste tijden per jaar bij elkaar. Meer informatie vindt u op de website.

## 10.7 Feedback

Feedback van ouders is bijzonder waardevol. Hiermee kunnen we als Eureka Onderwijs ons beleid aanscherpen en verbeteren. Eureka heeft de verantwoordelijkheid de ontwikkeling van de leerlingen te begeleiden en doet dit op basis van professionele inzichten. Hierin houden we een aantal basiscriteria aan:

- Alle leerlingen moeten zich binnen ons onderwijs voldoende ontwikkelen;
- Leerlingen mogen het onderwijsproces van andere leerlingen niet (bovenmatig) storen;
- Het onderwijsproces moet door een leerkracht voor een groep van 16 leerlingen toe te passen zijn;
- Aanpassingen mogen niet ten koste gaan van kerndoelen;
- Een structureel toegepast beleid werkt beter dan een beleid dat elke paar weken verandert;
- Ons beleid is opgebouwd op basis van jaren ondervinding.

Feedback kunt u insturen op basis van het volgende:

1. Welk probleem constateert u (graag een feitelijke beschrijving);
2. Wat is het gevolg voor uw kind en/of de groep (observeerbare factoren);
3. Wat stelt u voor als mogelijke oplossing;
4. Hoe voldoet uw oplossing aan bovenstaande criteria?

Feedback kunt u sturen naar [directeur.dekameleon@sarkon.nl](mailto:directeur.dekameleon@sarkon.nl)