

RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven – EigenWijs – Vertrouwen door verbinding
Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

WAAROM? – DIT IS ONZE OPDRACHT

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om ‘het goede’ te doen.
Op De Kameleon zijn we actief, nieuwsgierig en betrokken.
We zijn verbonden met de wereld om ons heen.
We werken aan een onderzoekende en lerende houding, zowel in het team als bij de leerlingen.

HOE? – DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

- Een leerplek voor het leven is een plek waar:
- Wij de basis leggen voor een leven lang leren
 - Wij samen leren leven
 - Iedereen zich op Eigen Wijze ontwikkelt samen met anderen
 - Wij elke situatie benutten om van te leren
 - Wij moed tonen en fouten zien om van te leren

DOELEN SCHOOLPLAN	WAT? – DIT GAAN WIJ DOEN	PERIODE
wereldburgerschap Op de Kameleon voelen leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien. Samen bereiden we leerlingen voor op de veranderende maatschappij door hen vaardigheden te leren en aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Door leerlingen te leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld, draagt iedereen een steentje bij aan een duurzaam leven . De leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken . Er vindt tijd en verdieping plaats voor de domeinen wetenschap, techniek, beeldend, muziek en drama.	Borgen: De Kinderraad heeft invloed op de schoolorganisatie door inbreng van onderwerpen, ideeën en deze worden getoetst en teruggekoppeld vanuit het MT/de actie teamleiders via de voorzitter van de Kinderraad (directeur en/of actie teamleider Wereldburgerschap).	26-27
	Borgen: Afval wordt op school gescheiden in GFT, papier en rest. Ieder schooljaar wordt er een project of lessenserie verzorgd omtrent de urgentie van afval scheiden.	26-27
	Borgen: De talentenworkshops worden minimaal 4 keer per jaar georganiseerd, het aanbod wordt verbreed. Coördinator cultuur stuurt aan. Cultuurplan	26-27
	De Kameleon wordt Blue School . Blue Schools maakt het mogelijk voor alle scholen in Den Helder, van primair tot beroepsonderwijs, om op hun eigen tempo en manier waterwijsheid te versterken. Meedoen kan op 3 niveaus. De kameleon start met oriënteren: Maak kennis met waterwijsheid en ontdek hoe het past binnen jouw school.	26-27
	We bewegen naar inclusiever onderwijs, in teambijeenkomsten gebruiken we de index van inclusie om te komen tot een visie op inclusief onderwijs en een stappenplan.	26-27
Didactiek. In de onderbouw is er expliciet aandacht voor het spel waarin leerlingen worden uitgenodigd om te werken aan ontwikkeldoelen. In de midden- en bovenbouw zetten de medewerkers de leerlingen aan tot denken en bieden leer- een aanpakstrategieën aan met kennis van en aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies . Activerende en coöperatieve werkvormen zijn daarbij structurele onderdelen van de les. Er is veel tijd en aandacht voor leesplezier en het automatiseren van lezen, taal en rekenen. Er is aandacht voor het ‘waarom’ en het ‘hoe’. Naast aandacht voor de kern- en zaakvakken is er tijd en aandacht voor levenslessen waar de leerlingen leren omgaan met uitdagingen en hindernissen die iedereen in het leven tegenkomt	Borgen: Wij hanteren één didactisch lesmodel passend binnen onze context, Doordacht passend lesmodel . Teach like a champion technieken zijn zichtbaar in het onderwijs. Iedere leerkracht past minimaal 3 technieken toe gedurende het schooljaar.	26-27
	De opbrengsten van het taal en spelling onderwijs in de basisgroepen, op het streefniveau, moeten omhoog. We implementeren de methode Taaljacht voor het taal en spelling onderwijs.	26-27
	Borgen: De auto metafoor wordt in alle groepen gebruikt en hangt zichtbaar in de klas. (executieve functies).	begin 26-27
	De rekenkast is dusdanig uitgerust, dat er met concreet materiaal handelend kan worden gerekend (voorgedaan). Het is voor iedereen helder hoe wij ons rekenmateriaal inzetten.	begin 26-27
	Borgen: Binnen Eureka is er een overzichtelijk portfolio samengesteld dat aangepast kan worden als daar redenen voor zijn.	begin 26-27
pedagogiek Als school zorgen we ervoor dat we samen vieren, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen . We spreken dezelfde taal in de manier van omgaan met elkaar (Vreedzame School). Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en worden door iedereen uitgestraald. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling.	Kinderen worden betrokken bij hun leerprestaties en leerproces. Wat gaat goed, wat kunnen we nog leren? De IEP toetsen worden besproken met de leerlingen.	feb en juni 26-27
	Borgen: Alle teamleden zijn op de hoogte van de werking van de Gouden Weken en Zilveren weken en passen deze toe in de klas.	sept-okt 2026
	Borgen: Iedereen op school is bekend met en maakt gebruik van het taalgebruik, de symbolen, oefeningen, spelletjes die horen bij mindset. Dit komt met regelmaat terug op de teambijeenkomsten. (Groeï in je groep)	team bijeenkomsten 26-27
	Borgen: Er is een omgangsprotocol opgesteld dat gehanteerd wordt. Het protocol fysiek beperkend handelen is hieraan toegevoegd. Het team en ouders zijn op de hoogte van de inhoud.	sept-okt 2026
	Borgen: We gebruiken de methode Vreedzaam structureel in alle groepen.	26-27