

Schooljaarverslag 2025-2026



pc/rk de Kameleon
Middelzand 3501
1788ES Julianadorp
0223 690078
directeur.dekameleon@sarkon.nl

Jaarverslag van:	De Kameleon
Brinnummer	16BC
Schooljaar:	2025-2026
Samensteller van het verslag:	Miranda Pieters



Inhoudsopgave

1. De Sarkonkoers: Leren met LEV	6
L - Leerplek voor het leven	6
E - Eigen Wijze	6
V- Vertrouwen door verbinding	6
LEV op de Kameleon	6
Onze koers	6
2. Kengetallen	7
2.1 Leerlingaantallen	7
2.2 Voedingsgebied van de school	9
2.3 Leerlingenmerken	10
2.3.1 Verdeling naar leeftijd en leerjaar	10
2.4 Details leerjaren	11
2.4.1 Kleuterversneller en kleuter verlengers	11
2.4.2 Zittenblijvers	12
2.4.3 Tussentijdse in- en uitstroom	13
3. Personeel	13
3.1 Ziekteverzuim	13
3.2 Afscheid medewerkers	13
3.3 LIO	13
3.4 verdeling man / vrouw	14
3.6 Verdeling inzet personeel	14
3.5 Scholing	14
4. Evaluatie onderwijskwaliteit	15
4.1 Opbrengsten van de school	15
4.1.1 Iep doorstroomtoets	15
4.1.1.1 Fundamenteel niveau	15
4.1.1.2 Streefniveau	15
4.1.1.3 Adviezen en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs	16
4.2 Leergroei leerlingen	16
4.2.1 Opbrengsten Eindtoets 2025 basisgroepen en Eureka afzonderlijk	17
4.2.2 Opbrengsten eindtoets Eureka onderwijs	18
4.2.3 Leerlingtevredenheid	19
4.2.4 Oudertevredenheidsonderzoek	19
5. Evaluatie schooljaarplan en acties voor 2025-2026	20
Kwaliteitskaart actieteam: Didactisch handelen	20
Kwaliteitskaart actieteam: Pedagogisch handelen	23
Kwaliteitskaart actieteam: Wereldburgerschap	26
Kwaliteitskaart: Rekenen	30
Kwaliteitskaart: taalbeleid	34

Inleiding

Voor u ligt het onderwijskundig jaarverslag van Basisschool De Kameleon over het schooljaar 2025-2026. Dit verslag dient als verantwoordingsdocument voor het bestuur van Stichting Sarkon, de onderwijsinspectie, de medezeggenschapsraad, ouders en het team.

In dit jaarverslag wordt teruggeblikt op de onderwijskundige ontwikkelingen, de ingezette verbetertrajecten en de resultaten die De Kameleon in het afgelopen schooljaar heeft gerealiseerd. Daarnaast geeft het verslag inzicht in de wijze waarop wij hebben gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de verdere ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers.

Met trots kijken wij terug op een jaar waarin, samen met leerlingen, ouders en collega's, opnieuw belangrijke stappen zijn gezet. Ik hoop dat dit jaarverslag u een helder beeld geeft van de ontwikkelingen en opbrengsten van De Kameleon en wens u veel leesplezier.

Miranda Pieters

Directeur Basisschool De Kameleon

Juli 2026

1. De Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV op de Kameleon

Op de Kameleon zorgen we er met elkaar voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hun vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Op de Kameleon staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Met elkaar zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Op de Kameleon voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met belemmeringen en kwaliteiten.

Op de Kameleon voelen leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien. Samen bereiden we leerlingen voor op de veranderende maatschappij door hen vaardigheden te leren en aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Door leerlingen te leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld, draagt iedereen een steentje bij aan een duurzaam leven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Leerlingen leren te reflecteren door hardop te denken en daardoor inzicht te krijgen in het leerproces van het leven. De leerlingen worden geprikkeld om te leren door te zien en te doen. In de onderbouw is er expliciet aandacht voor het spel waarin leerlingen worden uitgenodigd om te werken aan ontwikkeldoelen. In de midden- en bovenbouw zetten de medewerkers de leerlingen aan tot denken en bieden leer- en aanpakstrategieën aan met kennis van en aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies. Activerende en coöperatieve werkvormen zijn daarbij structurele onderdelen van de les.

Er is veel tijd en aandacht voor leesplezier en het automatiseren van lezen, taal en rekenen. Er is aandacht voor het 'waarom' en het 'hoe'.

Naast aandacht voor de kern- en zaakvakken is er tijd en aandacht voor levenslessen waar de leerlingen leren omgaan met uitdagingen en hindernissen die iedereen in het leven tegenkomt. De zaakvakken worden thematisch aangeboden en kernvakken worden hierin geïntegreerd. De leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken. Er vindt tijd en verdieping plaats voor de domeinen wetenschap, techniek, beeldend, muziek en drama. De medewerkers voeren leer- en voortgangsgesprekken met de leerlingen waarbij de leerling zelf regie leert te nemen. Er wordt gewerkt met een schoolbreed rooster waarin de basisgroepen op leerjaren zijn geformeerd.

In de basisgroepen wordt aan de kernvakken gewerkt en krijgen de kinderen een passend aanbod op niveau. De zaakvakken, ontwikkeling van talenten en expressie worden in de basisgroep of groep doorbrekend aangeboden. De onderwijsbehoeften en het welbevinden van een leerling lopen voortdurend mee in het afstemmen van het aanbod. Er wordt gebruikgemaakt van digitale en adaptieve leermiddelen.

De leerlingen van Eureka werken met een persoonlijk rapport/portfolio. De hart en handen -lijsten vanuit de IEP geven inzicht in de persoonlijke doelen. Als school zorgen we ervoor dat we samen vieren, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen. We spreken dezelfde taal in de manier van omgaan met elkaar. Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en worden door iedereen uitgestraald. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling.

2. Kengetallen

2.1 Leerlingaantallen

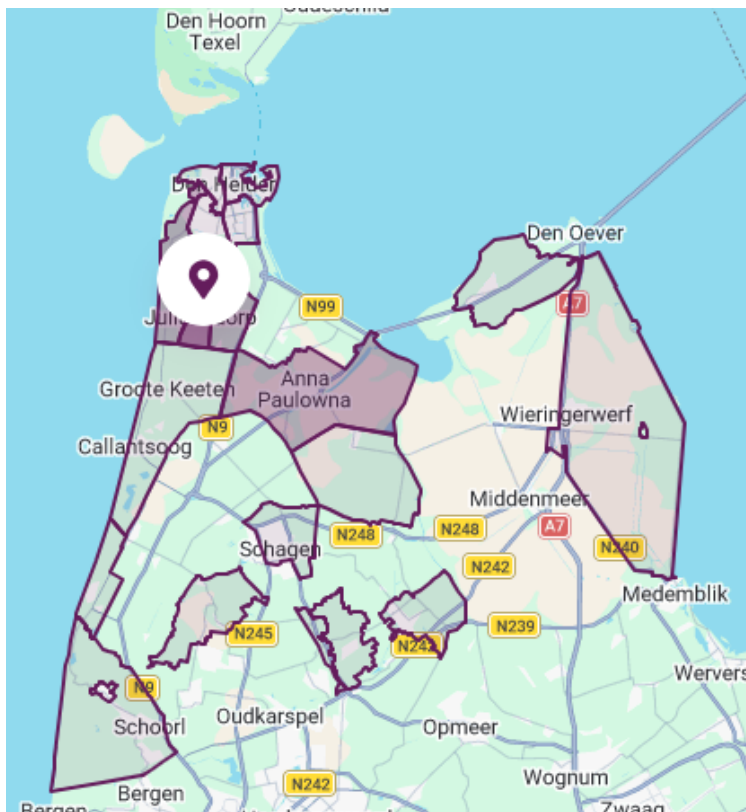
Basisschool De Kameleon bestaat uit een reguliere afdeling en een afdeling voor hoogbegaafde leerlingen: het Eureka-onderwijs. Het Eureka-onderwijs is een bovenschoolse plusvoorziening van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en is toegankelijk voor hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 4 uit de regio Kop van Noord-Holland.

Ten tijde van het schrijven van dit jaarverslag telt De Kameleon in totaal 110 leerlingen. Hiervan volgen 73 leerlingen onderwijs binnen de reguliere afdeling en 37 leerlingen binnen het Eureka-onderwijs. Gedurende het schooljaar is sprake van zowel in- als uitstroom van leerlingen, waardoor de leerlingenaantallen gedurende het jaar kunnen fluctueren.

In de onderstaande tabel zijn de leerlingenaantallen en prognoses van De Kameleon opgenomen. De ontwikkeling van het leerlingenaantal wordt nauwlettend gevolgd, waarbij zowel de reguliere afdeling als het Eureka-onderwijs een eigen dynamiek kennen. Door de regionale functie van het Eureka-onderwijs vindt er gedurende het gehele schooljaar instroom plaats van leerlingen uit verschillende gemeenten binnen de Kop van Noord-Holland.

schooljaar	2025-2026	2026-2027	2027-2028
leerlingenaantallen	106 (1 febr 2026)	100	100

2.2 Voedingsgebied van de school



De Kameleon biedt naast regulier basisonderwijs ook het Eureka-onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Deze voltijdsvoorziening vervult een regionale functie binnen het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Hierdoor bezoeken leerlingen uit een groot verzorgingsgebied, dat zich uitstrekt over Den Helder, Hollands Kroon, Schagen en omliggende gemeenten, de school. De Kameleon voorziet daarmee leerlingen uit een brede regio van passend onderwijs.

2.3 Leerlingkenmerken

2.3.1 Verdeling naar leeftijd en leerjaar



Het leerlingaantal voor leerjaar 1 is te klein om te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens.

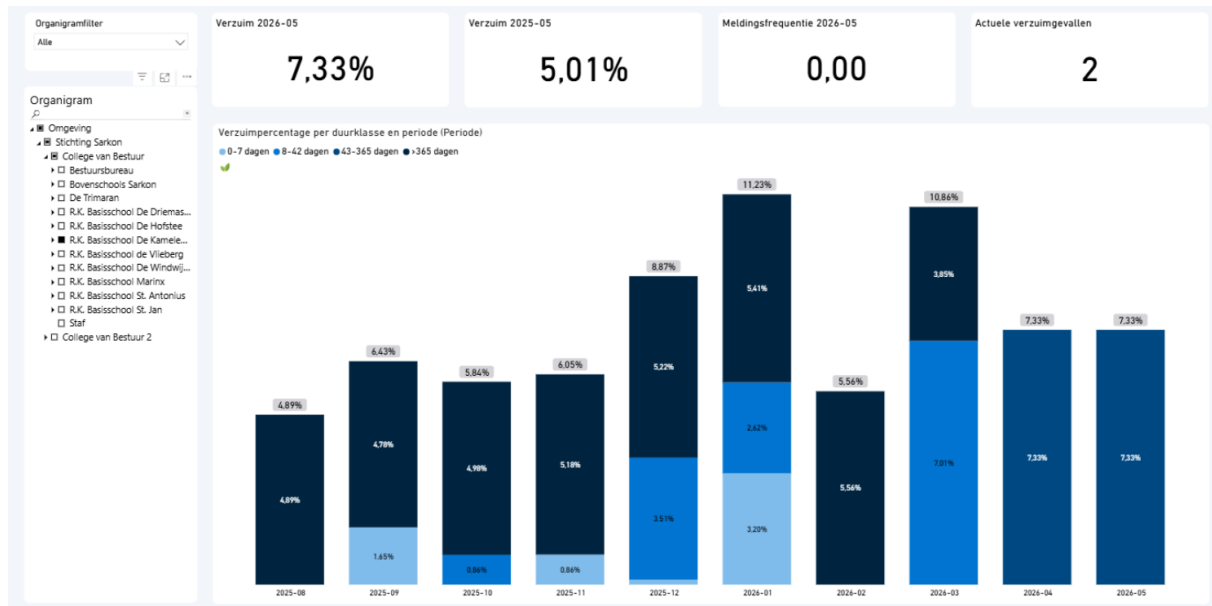
Het leerlingaantal voor leeftijd 4 en 12 is te klein om te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens.

2.3.2 Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie van De Kameleon wijkt af van die van vergelijkbare scholen. Dit komt doordat de school naast het reguliere onderwijs ook het Eureka-onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen verzorgt. Hierdoor is de verdeling van leerlingen over de verschillende leeftijden en leerjaren minder gelijkmatig dan gemiddeld. Met name in de hogere leerjaren zijn relatief meer leerlingen vertegenwoordigd, wat samenhangt met de instroom van leerlingen in het Eureka-onderwijs vanaf groep 4. Hierdoor heeft de school een eigen profiel en een leerlingopbouw die niet één op één vergelijkbaar is met die van andere basisscholen.

3. Personeel

3.1 Ziekteverzuim



Verzuim

Het verzuimpercentage binnen De Kameleon laat gedurende schooljaar 2025-2026 een wisselend beeld zien. In de eerste maanden van het schooljaar lag het verzuim tussen de 4,89% en 6,43%. Vanaf december 2025 nam het verzuim toe, met een piek van 11,23% in januari 2026. Ook in maart 2026 was sprake van een relatief hoog verzuimpercentage van 10,86%.

In april en mei 2026 stabiliseerde het verzuim op 7,33%. Ter vergelijking: in mei 2025 bedroeg het verzuimpercentage 5,01%. Er is daarmee sprake van een stijging ten opzichte van dezelfde periode vorig jaar.

De hogere verzuimcijfers worden voornamelijk veroorzaakt door een beperkt aantal langdurige verzuimgevallen. Uit de verdeling naar duurklassen blijkt dat vooral verzuim langer dan 365 dagen een aanzienlijke invloed heeft op het totale verzuimpercentage. Daarnaast was gedurende enkele maanden sprake van middellang verzuim (43 tot 365 dagen). De meldingsfrequentie bedroeg in mei 2026 0,00, wat aangeeft dat er in deze periode geen nieuwe ziekmeldingen zijn geweest. Op het moment van rapporteren zijn er twee lopende verzuimdossiers.

Hoewel de verzuimpercentages relatief hoog zijn, geven deze geen representatief beeld van de algehele vitaliteit van het team. De cijfers worden in belangrijke mate beïnvloed door enkele langdurige ziektegevallen. Er is nauwelijks sprake van frequent kortdurend verzuim en de meldingsfrequentie blijft laag. De school blijft aandacht besteden aan duurzame inzetbaarheid, het begeleiden van medewerkers tijdens re-integratie en het creëren van een gezonde en veilige werkomgeving.

3.2 Afscheid medewerkers

Personele ontwikkelingen

Gedurende schooljaar 2025-2026 hebben zich binnen De Kameleon en het Eureka-onderwijs verschillende personele ontwikkelingen voorgedaan.

Aan het einde van het schooljaar namen wij afscheid van **juf Silvie Kaandorp**, die heeft gekozen voor een nieuwe uitdaging binnen het onderwijs. Wij danken haar voor haar inzet, betrokkenheid en de waardevolle bijdrage die zij heeft geleverd aan onze school en leerlingen.

Daarnaast namen wij afscheid van **meester Danny Bovenkerk**, die zich de afgelopen jaren met veel enthousiasme en betrokkenheid heeft ingezet voor de leerlingen van groep 4-5-6. Danny heeft een nieuwe uitdaging gevonden bij de Koninklijke Marine. Vanuit zijn nieuwe functie blijft hij als onderwijsprogrammaontwikkelaar verbonden aan het onderwijs.

Ook namen wij afscheid van **meester Joost Zwirs**. Na acht jaar verbonden te zijn geweest aan het Eureka-onderwijs heeft hij gekozen voor een functie als coördinator Leerplicht en Doorstroompunt in de regio Kop van Noord-Holland. Gedurende zijn jaren bij Eureka heeft Joost met grote betrokkenheid, creativiteit en deskundigheid een belangrijke bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Wij zijn hem daarvoor zeer erkentelijk en wensen hem veel succes in zijn nieuwe functie.

Met het oog op schooljaar 2026-2027 werden ook nieuwe collega's aangesteld. **Iris van der Wal** zal het onderwijs verzorgen in groep 1-2-3 en **Audrey Coster** zal het team van groep 4-5 versterken. Daarnaast zal **Djoeke Wisman** het mentoraat van Eureka C op zich nemen. Ook **Marjenke Moraal-Leijdekkers** zal zich aansluiten bij het Eureka-team en samen met Talita betrokken zijn bij de begeleiding van de leerlingen van Eureka C op woensdag.

Wij danken de vertrekkende collega's voor hun inzet en betrokkenheid en kijken met vertrouwen uit naar de samenwerking met onze nieuwe collega's. Hiermee blijft De Kameleon bouwen aan een deskundig en betrokken team, dat zich dagelijks inzet voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

3.3 LIO

Dit schooljaar heeft de school geen Lio student begeleid.

3.4 verdeling man / vrouw

Het team van de Kameleon bestaat uit 19 medewerkers, waaronder 1 directeur, 1 intern begeleider, 2 onderwijsassistenten en 15 leerkrachten. Op de Kameleon werken 3 mannen, waarvan 2 leerkrachten en 1 onderwijsassistent. Daarnaast werken er 16 vrouwelijke collega's op de Kameleon. Ook werkt er 1 vrijwilliger op school, die het tuinonderhoud doet.

3.6 Verdeling inzet personeel

Functie/groep	taakomvang
directeur	1,0
IB	0,6
Kameleon	
groep 1-2-3	1.2
groep 4-5-6	1.0
groep 7-8	1.0
	3.2
Eureka	
Eka A	1.0
Eka B	1,0
Eka C	1,0
	3,0
Ondersteuning	
onderwijsassistent	0,5
onderwijsassistent	0,8
Conciërge	0,4
	1,7
Spaans	0,1170
Gymnastiek	
Kameleon gym	0.3

3.5 Professionalisering

In schooljaar 2025-2026 is blijvend geïnvesteerd in de professionalisering van het team. Onder begeleiding van de **CED-Groep** heeft het team een training gevolgd rondom het **Doordacht Passend Lesmodel (DPL)**. Tijdens deze bijeenkomsten is gewerkt aan het versterken van het didactisch handelen en het creëren van een inspirerende leeromgeving voor alle leerlingen.

Daarnaast heeft de directie de leergang **Inclusief Leidinggeven** gevolgd. Deze opleiding richt zich op het versterken van leiderschap ten behoeve van inclusief onderwijs en het verder ontwikkelen van een schoolcultuur waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De opgedane kennis en inzichten worden ingezet bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs op De Kameleon en het Eureka-onderwijs.

4. Evaluatie onderwijskwaliteit

4.1 Opbrengsten van de school

4.1.1 Iep doorstroomtoets

De school heeft ook dit schooljaar de IEP doorstroomtoets gebruikt. Onze gegevens zijn afgezet tegen de schoolweging 29,5.

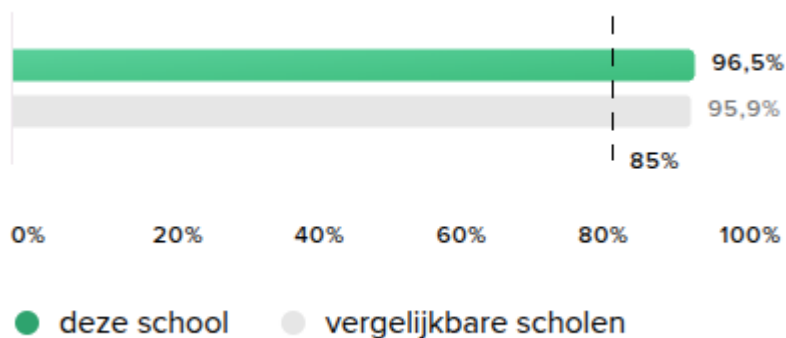
Schoolweging: de basissgroepen en de voltijd HB voorziening staan op 1 Brinnummer, de schoolweging van 31,5 voor de basissgroepen is een (beargumenteerde) inschatting.

Schoolweging Eureka: 23,5

schoolweging gezaamenlijk 29,5	schoolweging 3 jaarlijks	Lezen % 1F	Lezen % 2F	Taalverzorgin g %1F	Taalverzorgin g % 2F	Rekenen %1F	Rekenen % 1S	
De Kameleon regulier	31,5	100	50	100	60	97,3	42	op basis van leerlingen
De Kameleon Eureka	23,5	100	100	100	91	100	91	Op basis van leerlingen

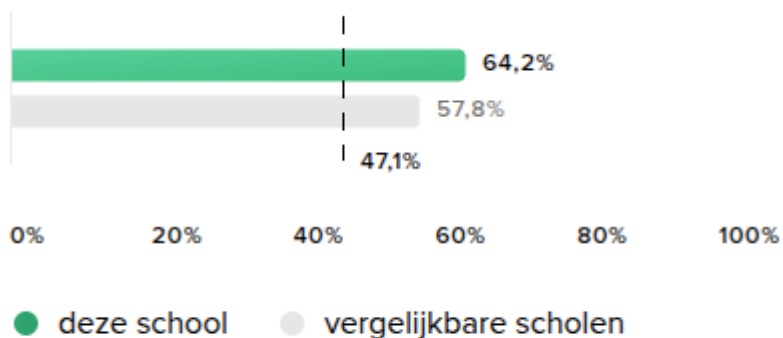
4.1.1.1 Fundamenteel niveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

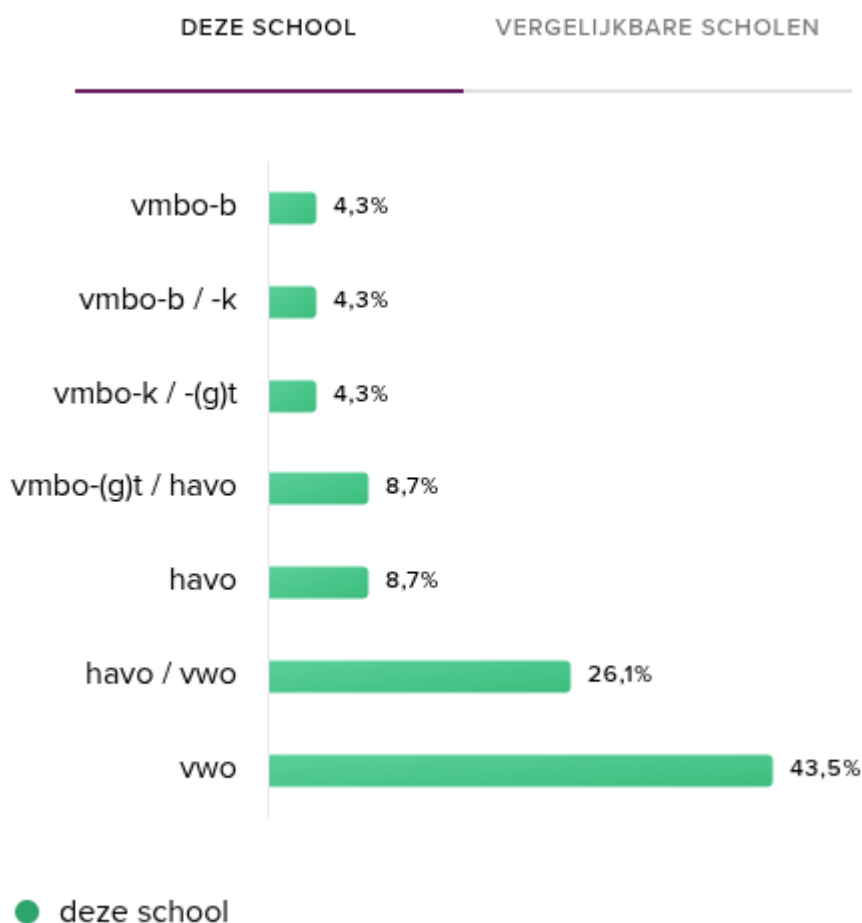


4.1.1.2 Streefniveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau 15 apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.



4.1.1.3 Adviezen en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs



4.2 Leergroei leerlingen

Om een realistisch beeld te krijgen zijn de resultaten van de leerlingen het regulier onderwijs en het Eureka onderwijs uitgesplitst.

Om te komen tot een positieve leergroei voor de leerlingen, heeft de intern begeleider, mede op basis van de onderstaande gegevens, voortgangsgesprekken met de groepsleerkrachten gevoerd.

4.2.1 Opbrengsten Eindtoets 2026 basisgroepen en Eureka afzonderlijk

Onderstaand de drie vakgebieden samen; rekenen, taalverzorging & lezen

Schooloverzicht referentieniveaus Kameleon/Eureka

schoolweging gemiddelde 24-25-26 = 29,3

schoolweging Kameleon = 31.5

schoolweging Eureka = 23.5

KAMELEON	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Gemiddelde doorstroomtoets (2023-2026)
aantal lln.	16 lln	10 lln	12 lln	
1F gem.				
Lezen	100%	100%	100%	100%
Taalverzorging	100%	80%	100%	93,3%
Rekenen	94%	90%	92%	92%
Totaal	98%	90%	97,3%	95,1%
1S/2F gem.				
Lezen	63%	40%	50%	51%
Taalverzorging	38%	60%	33%	43,6%
Rekenen	38%	50%	42%	43,4%
Totaal	46,3%	50%	41,6%	45,9%

*het 3-jaars gemiddelde passend bij onze schoolweging is niet behaald.

Conclusie opbrengsten doorstroomtoets reguliere afdeling De Kameleon

De resultaten van de reguliere afdeling laten zien dat de leerlingen over het algemeen de gestelde doelen behalen. Op het fundamentele niveau (1F) wordt een driejaarsgemiddelde van 95,1% gerealiseerd. Hiermee beheerst vrijwel iedere leerling de basisvaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen.

Op het streefniveau (1S/2F) bedraagt het driejaarsgemiddelde 45,9%. Hiermee wordt het niveau dat past bij de schoolweging van de reguliere afdeling nog niet volledig behaald. Positief is dat bij rekenen

een stijgende lijn zichtbaar is op het 1S-niveau. De resultaten voor begrijpend lezen op 2F-niveau bleven dit schooljaar achter bij de verwachtingen. Dit vormt een aandachtspunt voor de komende jaren. Met de invoering van Taaljacht en de verdere versterking van het taal- en leesonderwijs verwacht de school de opbrengsten op het hogere referentieniveau verder te kunnen verbeteren.

Ondanks dat het driejaarsgemiddelde op 1S/2F nog niet geheel aansluit bij de verwachting die past bij de schoolweging, laten de resultaten zien dat de leerlingen zich naar vermogen ontwikkelen en dat de basisvaardigheden stevig zijn verankerd.

4.2.2 Opbrengsten eindtoets Eureka onderwijs

Vakgebieden afzonderlijk

3-jaars gemiddelde en trend

EUREKA	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Gemiddelde doorstroomtoets (2023-2026)
aantal lln.	7 leerlingen	14 lln.	11 lln.	
1F gem.				
Lezen	100%	100%	100%	100%
Taalverzorging	100%	100%	100%	100%
Rekenen	100%	100%	100%	100%
Totaal	100%	100%	100%	100%
1S/2F gem	100%	100%	100%	
Lezen	100%	100%	100%	100%
Taalverzorging	100%	57%	91%	82,6%
Rekenen	83%	86%	91%	86,6%
Totaal	94,3%	81%	94%	89,7%

Conclusie opbrengsten doorstroomtoets Eureka-onderwijs

De resultaten van het Eureka-onderwijs laten over de afgelopen drie schooljaren een sterk en stabiel beeld zien. Alle leerlingen behalen het fundamentele niveau (1F) voor lezen, taalverzorging en rekenen. Ook op het streefniveau (1S/2F) worden hoge resultaten behaald. Het driejaarsgemiddelde bedraagt 89,7%.

De resultaten voor lezen zijn over meerdere jaren constant hoog. Na een tijdelijke daling bij taalverzorging in schooljaar 2024-2025 is in 2025-2026 opnieuw een duidelijke stijging zichtbaar. Ook de resultaten voor rekenen laten een positieve ontwikkeling zien.

Geconcludeerd kan worden dat het onderwijsaanbod binnen Eureka goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. De leerlingen laten zien dat zij in staat zijn om op een hoog niveau te presteren en de resultaten bevestigen dat het Eureka-onderwijs een passend en uitdagend aanbod biedt.

4.2.3 Leerlingtevredenheid

De leerling-tevredenheidspeiling is door 51 leerlingen uit groep 6, 7 en 8 ingevuld. De leerlingen waarderen de school gemiddeld genomen met een 7,7. Een mooi cijfer! De leerlingen geven aan dat ze tevreden zijn met wat zij leren en de uitleg van hun juf of meester (8,7).

4.2.4 Oudertevredenheidsonderzoek

In april hebben wij ouders gevraagd de oudertevredenheidsenquête in te vullen. De enquête is door 35 ouders ingevuld. De resultaten geven aan dat ouders onze school gemiddeld een 8,2 als rapportcijfer geven