

Basisschool De Kameleon

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Basisschool De Kameleon.

Een goede samenwerking tussen ouders en school vormt de basis voor een succesvolle en plezierige schooltijd. De basisschoolperiode is een bijzondere en belangrijke fase in de ontwikkeling van kinderen. Samen dragen we de verantwoordelijkheid om hen een veilige, stimulerende en inspirerende omgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over onze school. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en schoolregels. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarin maken en wat onze missie, visie en ambities zijn. Ook laten wij zien waar De Kameleon voor staat en wat u van ons mag verwachten.

Wij hechten veel waarde aan een open en transparante communicatie met ouders en verzorgers. Daarom vindt u in deze schoolgids ook informatie over ouderbetrokkenheid en de verschillende manieren waarop wij met u communiceren. Voor actuele informatie, nieuwsberichten en een verdere indruk van onze school verwijzen wij u graag naar onze website.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van onze school en wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Kameleon,

Miranda Pieters

Directeur Basisschool De Kameleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kameleon
Middelzand 3501
1788ES Julianadorp

☎ 0223690078
🌐 <http://www.basisschoolkameleon.nl>
✉ directeur.dekameleon@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda Pieters	directeur.dekameleon@sarkon.nl

Registerdirecteur Onderwijs

De schoolleiding van Basisschool De Kameleon is in handen van **Miranda Pieters**, Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat zij staat geregistreerd in het Schoolleidersregister Primair Onderwijs en voldoet aan de professionele kwaliteits- en bekwaamheidseisen die aan schoolleiders in het primair onderwijs worden gesteld. Door middel van voortdurende professionalisering en scholing houdt zij haar kennis en vaardigheden actueel en blijft zij werken aan de verdere ontwikkeling van haar leiderschap.

Het Schoolleidersregister draagt bij aan de kwaliteit van schoolleiderschap en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. Als Registerdirecteur zet Miranda Pieters zich dagelijks in voor goed onderwijs, een professionele schoolcultuur en een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen van De Kameleon.

Schoolbestuur

Stichting Sarkon

<http://www.sarkon.nl>

Samenwerkingsverband

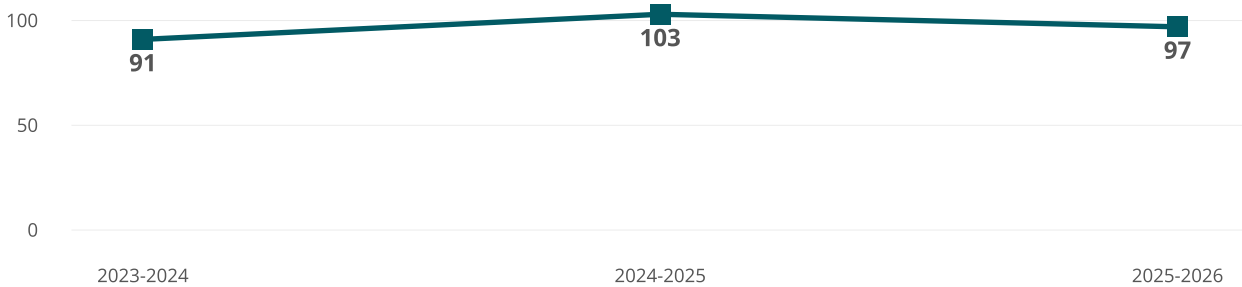
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

2025-2026
97

Op deze pagina vindt u de leerlingenaantallen van de afgelopen jaren. Op dit moment telt de school ca. 100 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zes groepen, waarvan drie reguliere Kameleon combinatieklassen en drie Eureka mentorgroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talent ontplooiën

Persoonsvorming

Veiligheid en respect

Open communicatie

Samenwerking

Missie en visie

Leren met LEV

Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces.

Eigen Wijze

Iedereen is uniek en met eigen talent. Kinderen, medewerker en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Er wordt geleerd met hart voor elkaar om de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Onze bedoeling

Wij zorgen er samen voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hen vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

De Kameleon en Eureka onderwijs

De Kameleon is een prettige en kleinschalige reguliere basisschool met daarin de Eureka voorziening. Het fijne van deze combinatie van onderwijs is dat bij ons op de school de kinderen samen vieren, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen en met gerust hart kunnen 'oefenen' in het omgaan met elkaar. Een echte leerplek voor het leven. Naast het samen vieren, spelen en sporten wordt er op De Kameleon en Eureka gewerkt aan de kerndoelen van het basisonderwijs. De uitwerking van het onderwijskundig organisatie ziet er bij De Kameleon en Eureka in de dagelijkse praktijk anders uit. Voor meer uitleg verwijzen wij u naar het Eureka beleidsdocument dat u kunt terugvinden op de website.

Identiteit

Leren met LEV – Met hart voor elkaar

Op SARKON-scholen vormt een positief mensbeeld de basis van de Katholieke / interconfessionele grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord LEV betekent 'hart': Binnen SARKON werken we met hart voor elkaar.

De SARKON-scholen zijn een leerplek voor het leven, waar:

- wij de basis leggen voor een leven lang leren;
- wij samen leren leven;
- iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt, samen met anderen;
- wij elke situatie benutten om van te leren;
- wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

Op SARKON-scholen is ieder mens van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: Met hart voor elkaar. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij leren verschillen tussen mensen te waarderen en van en met elkaar te leren.

Op SARKON-scholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij ervaren de kracht van deze verhalen en wat de verhalen voor hen betekenen en wat zij hiervan leren m.b.t. zichzelf in verbondenheid met anderen. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de Katholieke / interconfessionele grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie.

Dit betekent voor SARKON-school de Kameleon in de praktijk:

- Leraren handelen vanuit de christelijke waarden; verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect.
- Leraren dagen leerlingen uit na te denken wat levensverhalen/lessen in de praktijk voor hen betekenen.
- We stimuleren elkaar samen te werken en te zorgen voor elkaar.
- De school hanteert de gouden en zilveren weken als programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- De school maakt gebruik van de levensbeschouwelijke methode 'Trefwoord'.
- Leerlingen zijn aan het eind van hun basisschoolloopbaan bekend met de inhoud en betekenis van de tradities en rituelen van de interconfessionele levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling en organisatie van het onderwijs

Op De Kameleon werken wij met drie combinatiegroepen binnen het reguliere onderwijs:

- **Groep 1-2-3**
- **Groep 4-5**
- **Groep 6-7-8**

Daarnaast beschikt De Kameleon over de voltijds hoogbegaafdheidsvoorziening **Eureka**, bestaande uit drie mentorgroepen voor leerlingen uit de leerjaren 4 tot en met 8.

Onderbouw: groep 1-2-3

Binnen de combinatiegroep 1-2-3 wordt op verschillende momenten gedurende de week gewerkt met een flexibele groepsindeling. Tijdens instructiemomenten worden groep 1-2 en groep 3 regelmatig van elkaar gescheiden, zodat leerlingen onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun ontwikkelingsfase en leerdoelen.

Groep 3 krijgt dan gerichte instructie op het gebied van lezen, taal en rekenen, terwijl de leerlingen van groep 1-2 werken vanuit spelend en ontdekkend leren. In de middagen leren en spelen de kinderen van groep 1-2-3 gezamenlijk. Hierbij staat een rijke leeromgeving centraal waarin samenwerking, zelfstandigheid, creativiteit en onderzoekend leren worden gestimuleerd.

Midden- en bovenbouw

In de combinatiegroepen **4-5** en **6-7-8** is extra ondersteuning aanwezig. Hierdoor kunnen wij beter inspelen op de verschillen tussen leerlingen en onderwijs op maat bieden. De aanvullende ondersteuning draagt bij aan rust in de groep, effectieve instructie en gerichte begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Waarom combinatiegroepen?

De groepsindeling sluit aan bij onze visie op flexibel, betekenisvol onderwijs. Door leerjaren te combineren ontstaat ruimte om beter aan te sluiten bij verschillen in ontwikkeling, tempo, talenten en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Kinderen leren van en met elkaar, krijgen de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken en ontwikkelen vaardigheden zoals samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo stimuleren wij zowel de cognitieve als de persoonlijke groei van onze leerlingen binnen een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Vakspecialisten

Voor een aantal vakgebieden maken wij gebruik van vakspecialisten:

- Een **vakleerkracht bewegingsonderwijs** verzorgt de gymlessen voor alle leerlingen.
- De leerlingen van **Eureka** krijgen daarnaast Spaanse les van een gespecialiseerde **vakleerkracht Spaans**.

Door de inzet van vakspecialisten kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken en leerlingen kennis laten maken met een breed en gevarieerd aanbod.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spelen/werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Drama/muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Leesbevorderende activiteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Begrijpend Lezen	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Soc. emotionel ontw.	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Onderwijstijd

De leerlingen van Basisschool De Kameleon gaan dagelijks **5,5 uur** naar school. Tijdens de schooldag hebben de kinderen een pauze van **30 minuten**, waarin zij kunnen ontspannen, eten en buitenspelen.

De beschikbare onderwijstijd wordt zorgvuldig verdeeld over de verschillende vak- en vormingsgebieden. Daarbij houden wij rekening met de wettelijke kerndoelen, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de specifieke accenten per leerjaar. Sommige vakken en leerdoelen worden geïntegreerd aangeboden, zodat leerlingen betekenisvol leren en verbanden kunnen leggen tussen verschillende onderwerpen.

Op deze manier zorgen wij voor een evenwichtig onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen en hen optimaal voorbereidt op de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Onderwijstijd binnen Eureka

Voor de leerlingen van de Eureka-groepen geldt een andere inrichting van de onderwijstijd. Het onderwijsaanbod binnen Eureka is afgestemd op de specifieke behoeften van hoogbegaafde leerlingen en kent een eigen opbouw en organisatie.

Voor meer informatie over de inhoud, organisatie en onderwijstijd van Eureka verwijzen wij u naar het **Beleidsdocument Eureka Onderwijs**, dat beschikbaar is via onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leo's Talent Lab
- BSO en peuterspeelzaal in de school via Monter



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van een leerkracht

Door het landelijke en regionale lerarentekort is het helaas niet altijd vanzelfsprekend dat er direct vervanging beschikbaar is bij ziekte, verlof of andere vormen van afwezigheid van een leerkracht.

Wanneer vervanging nodig is, proberen wij in eerste instantie een bevoegde invalleerkracht in te zetten. Als dit niet mogelijk blijkt, onderzoeken wij welke oplossingen er binnen de school beschikbaar zijn. Hierbij kunt u denken aan ondersteuning door andere medewerkers, het tijdelijk anders organiseren van onderwijs of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ons uitgangspunt is om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan en leerlingen een vertrouwde en veilige leeromgeving te bieden. Alleen wanneer er geen verantwoorde alternatieven beschikbaar zijn, kan het voorkomen dat een groep incidenteel thuis moet blijven. Dit gebeurt uitsluitend als uiterste maatregel en ouders worden hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd.

Voor meer informatie over de werkwijze bij afwezigheid van een leerkracht verwijzen wij u naar het **Protocol Vervanging bij Afwezigheid van een Leerkracht**, dat beschikbaar is op onze website.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Monter kinderopvang locatie Atlantis*.

Peuterspeelleergroep (PSL) De Kameleon

Binnen Basisschool De Kameleon is de **Peuterspeelleergroep (PSL) De Kameleon** gevestigd. De peuterspeelleergroep wordt verzorgd door Monter Kinderopvang en biedt peuters van 2 tot 4 jaar een veilige, uitdagende en vertrouwde omgeving waarin zij spelenderwijs kunnen leren en zich ontwikkelen.

De peuterspeelleergroep is geopend op:

- **Maandagochtend:** 08.30 – 12.30 uur
- **Dinsdagochtend:** 08.30 – 12.30 uur
- **Donderdagochtend:** 08.30 – 12.30 uur

Tijdens deze ochtenden nemen de kinderen deel aan een gevarieerd programma, inclusief een gezamenlijk lunchmoment.

Een goede voorbereiding op de basisschool

Door de nauwe samenwerking tussen Monter Kinderopvang en Basisschool De Kameleon ontstaat een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen. Hierdoor kunnen peuters in een vertrouwde omgeving wennen aan de school en worden zij op een natuurlijke manier voorbereid op de overstap naar groep 1.

De pedagogisch medewerkers bieden een uitdagend en gevarieerd programma dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en behoeften van peuters. Daarbij staan spel, ontdekken, ontmoeten en ontwikkelen centraal.

Spelen, ontdekken en ontwikkelen

Iedere acht weken werken de kinderen aan een nieuw thema. Binnen deze thema's worden activiteiten aangeboden die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Er wordt gewerkt met duurzame materialen en natuurlijke elementen die uitnodigen tot onderzoeken, experimenteren en ontdekken.

De peuters krijgen volop gelegenheid om:

- creatief bezig te zijn;
- muziek te maken en te zingen;
- te bewegen en te spelen;
- samen te werken met andere kinderen;
- de natuur en hun omgeving te verkennen;
- taal- en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Op deze manier stimuleren wij de nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en creativiteit van ieder kind en leggen wij een stevige basis voor een succesvolle start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooljaarplan

Ieder schooljaar werken wij vanuit een schooljaarplan. Hierin beschrijven we de doelen en ambities waar we als school aan werken om ons onderwijs verder te ontwikkelen. Deze doelen sluiten aan bij ons schoolplan en richten zich op de gebieden wereldburgerschap, didactiek en pedagogiek.

In het schooljaar 2026-2027 besteden we onder andere aandacht aan het versterken van taalonderwijs, het verder ontwikkelen van onze didactische aanpak, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het bevorderen van een positief en veilig schoolklimaat. Daarnaast blijven we werken aan talentontwikkeling, duurzaamheid en wereldburgerschap.

Het schooljaarplan wordt gedurende het schooljaar gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Zo blijven we samen bouwen aan kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen van De Kameleon.

Burgerschapsonderwijs

Op De Kameleon bereiden wij leerlingen voor op een actieve rol in een democratische, diverse en voortdurend veranderende samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen over de democratische rechtsstaat, maar ook ervaren wat het betekent om respectvol samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en bij te dragen aan de samenleving. Burgerschap is daarom geen apart vak, maar een rode draad binnen ons onderwijs.

Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de kernwaarden **vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit**. Leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, overtuiging en cultuur. We stimuleren hen om kritisch na te denken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en zich in te zetten voor elkaar en hun omgeving. Daarbij besteden we expliciet aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals respect voor de ander, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

Doelgericht aanbod

Het burgerschapsonderwijs is doelgericht opgebouwd en sluit aan bij de wettelijke kerndoelen. Binnen ons onderwijs staan vijf speerpunten centraal:

- Persoonsvorming;
- Samenleven;
- Democratie;
- Verantwoordelijkheid;
- Zorg voor de wereld.

Deze thema's komen terug binnen de dagelijkse onderwijspraktijk, de thematische lessen, cultuuronderwijs, wereldoriëntatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast werken wij schoolbreed met **De Vreedzame School**, waarin leerlingen vaardigheden ontwikkelen op het gebied van samenwerken, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en democratisch handelen.

Leren door te doen

Wij vinden dat burgerschap vooral ontstaat door te oefenen. Daarom krijgen leerlingen veel mogelijkheden om actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap. De **kinderraad** speelt hierin een belangrijke rol. Vertegenwoordigers uit de groepen worden democratisch gekozen, denken mee over schoolontwikkelingen en koppelen besluiten terug naar hun klas. Zo ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en leren zij hoe democratische besluitvorming werkt.

Ook tijdens talentmiddagen, cultuuractiviteiten, excursies, projecten en samenwerkingen met maatschappelijke organisaties leren kinderen hun eigen talenten ontdekken, andere perspectieven waarderen en een bijdrage leveren aan de samenleving.

Monitoring en kwaliteitszorg

De Kameleon evalueert het burgerschapsonderwijs jaarlijks. Het team brengt in kaart welke wettelijke burgerschapsdoelen voldoende aan bod komen en waar het aanbod verder versterkt kan worden. De kennisdoelen worden gevolgd binnen de verschillende vakgebieden en thema's, terwijl de ontwikkeling van vaardigheden en houding wordt gemonitord door observaties, gesprekken, de sociaal-emotionele ontwikkeling en instrumenten zoals IEP Hart & Handen. Daarnaast wordt binnen NAVAN gewerkt aan de verdere ontwikkeling van een monitoringsinstrument voor burgerschapsonderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig aan te passen en de kwaliteit blijvend te borgen.

Door deze samenhangende aanpak ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken, weerbare en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen deelnemen aan onze democratische samenleving en met respect omgaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Op De Kameleon werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit ons **schoolplan** stellen wij jaarlijks een schooljaarplan op, waarin de doelen en ontwikkelpunten voor het betreffende schooljaar zijn vastgelegd.

Bij de uitvoering van deze plannen werken wij volgens de **PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act)**. Dit betekent dat wij plannen maken, deze uitvoeren, de resultaten evalueren en waar nodig ons handelen bijstellen. De verschillende stappen van deze kwaliteitscyclus worden structureel besproken tijdens teamvergaderingen, werkoverleggen en studiedagen. Op deze manier dragen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Een professionele leergemeenschap

De Kameleon is niet alleen een leerplek voor leerlingen, maar ook voor medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat teamleden zich blijven ontwikkelen en van én met elkaar leren. Deskundigheidsbevordering is gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en de verdere ontwikkeling van de school.

Om onze doelen te bereiken zetten wij gerichte scholing in. Daarnaast gebruiken wij teamvergaderingen en studiedagen om te reflecteren op ons onderwijs, resultaten te analyseren en de effecten van ons handelen zichtbaar te maken. Daarbij stellen wij onszelf zowel op individueel niveau als op teamniveau concrete ontwikkeldoelen.

Regelmatig vinden er:

- klassenbezoeken plaats door de schoolleiding en kwaliteitscoördinator;
- analyses van onderwijsresultaten en leerlingontwikkeling plaats;
- evaluaties van schoolontwikkeling en onderwijsaanpak plaats.

Doordacht Passend Lesmodel (DPL)

In schooljaar 2025-2026 is ons team begeleid door **Desiree Eggens van de CED-Groep** bij de implementatie van het **Doordacht Passend Lesmodel (DPL)**.

DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin effectief onderwijs centraal staat. Het model combineert verschillende wetenschappelijk onderbouwde inzichten en bewezen onderwijsaanpakken, waaronder:

- de meest effectieve onderwijsinterventies uit onderzoek van John Hattie;
- praktische technieken uit *Teach Like a Champion*;
- inzichten uit de neuropsychologie en de Breinsleutels;
- aandacht voor de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- activerende en coöperatieve werkvormen.

Met behulp van DPL versterken wij de kwaliteit van onze instructie en zorgen wij ervoor dat ons onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.

Onderwijskundige werkgroepen

Binnen de school werken verschillende onderwijskundige werkgroepen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Deze werkgroepen stellen doelen, plannen activiteiten, monitoren de voortgang en zorgen voor borging van behaalde resultaten binnen hun eigen domein.

Audits

Om de kwaliteit van ons onderwijs onafhankelijk te laten beoordelen, neemt De Kameleon deel aan het auditstelsel van Stichting Sarkon/NAVAN. Eens per vier jaar bezoekt een auditteam de school om de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling in kaart te brengen.

Daarnaast kan de school ervoor kiezen om tussentijds een vrijwillige audit aan te vragen rondom een specifiek thema of ontwikkelgebied. De bevindingen uit audits gebruiken wij om onze kwaliteit verder te versterken en ons onderwijs continu te verbeteren.

Door gezamenlijk te leren, te reflecteren en doelgericht te werken aan verbetering, blijven wij bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs voor alle leerlingen van De Kameleon.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op De Kameleon vinden wij het belangrijk dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De basis hiervoor wordt gevormd door de **basisondersteuning**.

Basisondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die binnen het reguliere onderwijsproces van de school worden geboden. Hieronder vallen zowel preventieve ondersteuning als lichte extra begeleiding voor leerlingen die tijdelijk of structureel iets meer nodig hebben. Deze ondersteuning wordt aangeboden binnen de mogelijkheden van de school en maakt onderdeel uit van ons dagelijks onderwijsaanbod.

U kunt basisondersteuning zien als alle ondersteuning die een school kan bieden zonder dat hiervoor een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** nodig is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan extra instructie, aanpassingen in de onderwijsaanpak, begeleiding op sociaal-emotioneel gebied of ondersteuning bij specifieke leerbehoeften.

Om scholen in staat te stellen deze ondersteuning goed vorm te geven, ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Deze middelen worden ingezet om de ondersteuningsstructuur binnen de school verder te versterken en leerlingen tijdig passende ondersteuning te bieden.

De afspraken over de basisondersteuning binnen onze regio zijn vastgelegd in het **Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland**. Meer informatie hierover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Extra ondersteuning

Soms hebben leerlingen tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op De Kameleon streven wij ernaar om iedere leerling een passend onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

Binnen de school bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen met bijvoorbeeld taal- en rekenachterstanden, dyslexie of andere specifieke onderwijsbehoeften. Binnen ons team beschikken meerdere leerkrachten over specialistische kennis op het gebied van taal- en rekenonderwijs. Daarnaast coördineert de kwaliteitscoördinator (KC) de leerlingondersteuning en ondersteunt deze leerkrachten bij het vormgeven van een passend onderwijsaanbod.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken wij samen met externe deskundigen, zoals orthopedagogen, onderwijsadviseurs, ambulante begeleiders of dyslexiespecialisten. Hierbij maken wij onder andere gebruik van de expertise die beschikbaar is binnen het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ook voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging beschikt De Kameleon over specifieke expertise. Binnen de school wordt gewerkt met verrijkings- en verdiepingsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Daarnaast biedt De Kameleon met **Eureka** een voltijds onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen uit de regio. Binnen Eureka wordt onderwijs aangeboden dat aansluit bij de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele behoeften van deze doelgroep.

Inschakelen van een externe deskundige

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Wanneer ouders vragen hebben over de ontwikkeling van hun kind of behoefte hebben aan aanvullend onderzoek, kunnen zij ervoor kiezen een externe deskundige in te schakelen.

De school staat open voor het bespreken van onderzoeksresultaten en adviezen van externe specialisten, mits deze afkomstig zijn van een gekwalificeerde en onafhankelijke deskundige met aantoonbare expertise op het gebied van onderwijs en/of ontwikkeling van kinderen.

Om onderzoeksresultaten goed te kunnen duiden en meenemen in de begeleiding van een leerling, vinden wij het belangrijk dat de school betrokken wordt bij de formulering van de onderzoeksvraag en volledig geïnformeerd wordt over de onderzoeksbevindingen en adviezen.

De school beoordeelt vervolgens op professionele wijze welke aanbevelingen passend en uitvoerbaar zijn binnen de onderwijssetting. Hierbij wordt altijd gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de beschikbare expertise en de mogelijkheden binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Teken je gesprek-coach

Vreedzaam

Op Basisschool De Kameleon werken wij met **De Vreedzame School**. Deze aanpak helpt ons om een positief, veilig en betrokken schoolklimaat te creëren waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Wij willen onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich met zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen en leren om respectvol samen te leven en samen te werken met anderen. Binnen De Vreedzame School leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Bij het bevorderen van een prettige sfeer en het voorkomen van pestgedrag geldt voor ons het uitgangspunt: **voorkomen is beter dan genezen**. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerking, conflicthantering, verantwoordelijkheid en respectvolle communicatie.

Onze leerkrachten dragen actief bij aan deze ontwikkeling door een veilig en positief klimaat te creëren in de klas, op het schoolplein en tijdens alle schoolactiviteiten. Waarden als **respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar** vormen hierbij de basis.

Wij realiseren ons dat deze waarden niet altijd vanzelfsprekend zijn. Daarom vragen zij voortdurende aandacht van leerlingen, ouders en medewerkers. Door hier dagelijks bewust mee bezig te zijn, werken wij samen aan een school waar iedereen zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Met De Vreedzame School bereiden wij onze leerlingen niet alleen voor op hun schoolloopbaan, maar ook op hun rol als betrokken en verantwoordelijke burgers in de samenleving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Basisschool De Kameleon werkt nauw samen met het **Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland** om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Vanuit het samenwerkingsverband wordt onze school ondersteund door **Esther Regtop**, gedragsdeskundige. Zij denkt mee bij ondersteuningsvragen rondom leerlingen en adviseert het team over passende begeleiding en onderwijsaanpassingen. Haar expertise wordt ingezet bij vraagstukken op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en passend onderwijs.

Door deze samenwerking kunnen wij ondersteuning vroegtijdig inzetten en zorgvuldig afstemmen op de behoeften van individuele leerlingen. Het doel is altijd om leerlingen een passende onderwijsplek en optimale ontwikkelkansen te bieden, binnen de mogelijkheden van de school en in samenwerking met ouders en betrokken professionals.

Wanneer nodig wordt de expertise van Esther Regtop betrokken bij leerlingbesprekingen, ondersteuningstrajecten en overleg met ouders en externe partners.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht gymnastiek

Ondersteuning bij motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op De Kameleon vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook motorisch en lichamelijk optimaal kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op dit gebied, zoeken wij samen met ouders naar een passende aanpak.

Binnen de school is geen gespecialiseerde motoriekspecialist in dienst. Wel werken wij nauw samen met externe deskundigen die specifieke expertise kunnen bieden. Indien nodig schakelen wij, in overleg met ouders, professionals in zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut of andere specialist. Deze ondersteuning kan worden ingezet via het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, de jeugdgezondheidszorg of andere betrokken instanties.

Daarnaast werken wij samen met logopedisten wanneer er sprake is van vragen rondom spraak-, taal- of mondmotorische ontwikkeling.

De kwaliteitscoördinator (KC) speelt een belangrijke rol bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het coördineren van de begeleiding. In samenwerking met ouders, leerkrachten en externe deskundigen wordt bekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Door deze samenwerking streven wij ernaar iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ondersteuning bij medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op De Kameleon bieden wij, waar nodig, ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging. Het uitgangspunt hierbij is dat iedere leerling veilig, prettig en zo zelfstandig mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs.

De ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders, de kwaliteitscoördinator (KC) en, indien van toepassing, betrokken zorgprofessionals, zoals de jeugdverpleegkundige, behandelend arts of andere specialistische zorgverleners. Samen maken we duidelijke afspraken over de ondersteuning die nodig is en de verantwoordelijkheden van alle betrokkenen.

Ons team is alert op medische en verzorgingsgerelateerde ondersteuningsbehoeften en handelt volgens de geldende protocollen en richtlijnen. Wanneer specifieke medische handelingen nodig zijn, zoals het toedienen van medicatie of ondersteuning bij aandoeningen zoals diabetes, epilepsie of ernstige allergieën, worden betrokken medewerkers vooraf geïnstrueerd door deskundige zorgprofessionals.

Ook ondersteuning bij persoonlijke verzorging, zoals hulp bij toiletgang, het gebruik van hulpmiddelen of andere noodzakelijke dagelijkse handelingen, wordt zorgvuldig en respectvol georganiseerd, waarbij de privacy en waardigheid van de leerling altijd centraal staan.

Hoewel De Kameleon geen gespecialiseerde zorgmedewerkers in vaste dienst heeft, kijken wij samen met ouders en externe partners naar wat een leerling nodig heeft om veilig en succesvol deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Daarbij streven wij naar een passende balans tussen onderwijs, zorg en zelfstandigheid.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambitie voor ondersteuning

Op De Kameleon geloven wij dat ieder kind recht heeft op een passende onderwijsplek, waar het zich optimaal kan ontwikkelen en zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit deze overtuiging zetten wij de komende jaren verdere stappen richting **inclusief onderwijs**.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen, met en zonder extra ondersteuningsbehoeften, binnen de reguliere onderwijssetting passend onderwijs te bieden. Daarbij kijken we niet naar beperkingen, maar naar mogelijkheden en naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

Om dit te realiseren, werken wij aan het verder versterken van onze ondersteuningsstructuur en het flexibel organiseren van ons onderwijs. We richten ons onder andere op:

- het versterken van differentiatie in instructie, verwerking en aanbod;
- het beter afstemmen van onderwijs op individuele onderwijsbehoeften;
- het creëren van mogelijkheden om leerjaaroverstijgend te werken;
- het flexibel inzetten van ondersteuning en expertise;
- het bevorderen van eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.

Door onderwijs, ondersteuning en begeleiding steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen, bouwen wij aan een school waarin verschillen vanzelfsprekend zijn en waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen met ouders, leerlingen, medewerkers en externe partners werken wij aan een inclusieve leeromgeving waarin iedereen meetelt en tot zijn recht komt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op De Kameleon vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Daarom geven wij uitvoering aan het **hoorrecht van leerlingen** bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Hoorrecht betekent dat leerlingen met een OPP de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over hun ontwikkeling, hun leerdoelen en de ondersteuning die zij ontvangen. Wij gaan met hen in gesprek over wat goed gaat, waar zij tegenaan lopen en wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij alle fasen van het ontwikkelingsperspectief:

- het opstellen van het OPP;
- het vaststellen van de doelen;
- het bijstellen van het OPP;
- de evaluatie van de geboden ondersteuning.

Wij zien leerlingen als belangrijke gesprekspartners. Zij hebben vaak een waardevol en realistisch beeld van hun eigen mogelijkheden, uitdagingen en ondersteuningsbehoeften. Door naar hun ervaringen en ideeën te luisteren, kunnen wij de begeleiding beter afstemmen op wat zij nodig hebben.

Samen met ouders, leerlingen en school werken wij zo aan een ontwikkelingsperspectief dat niet alleen richting geeft aan de ondersteuning, maar ook bijdraagt aan eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid van de leerling bij zijn of haar eigen leerproces.

Extra informatie

Onze expertise

Op De Kameleon beschikken wij over een breed scala aan kennis en ervaring om leerlingen passende ondersteuning en uitdaging te bieden. Onze expertise sluit aan bij de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Wat kenmerkt onze school?

- **Ervaring met eigen leerlijnen**

Wij hebben ruime ervaring in het begeleiden van leerlingen die werken met een eigen leerlijn. Samen met ouders, leerling en betrokken deskundigen stellen wij passende doelen op en monitoren wij de ontwikkeling zorgvuldig.

- **Samenwerking met een bovenschools orthoteam**

Onze school werkt nauw samen met een vast bovenschools orthoteam, bestaande uit orthopedagogen en psychologen. Deze deskundigen ondersteunen het team bij complexe ondersteuningsvragen en denken mee over passende begeleiding voor leerlingen.

- **Expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid**

De Kameleon heeft veel ervaring in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Binnen zowel het reguliere onderwijs als de Eureka-voorziening bieden wij een passend aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

- **Korte lijnen en persoonlijke betrokkenheid**

Door de kleinschaligheid van onze school kennen medewerkers, leerlingen en ouders elkaar goed. Leerkrachten, onderwijsassistenten, de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding werken nauw samen, waardoor ondersteuningsvragen snel kunnen worden opgepakt.

- **Gecertificeerde 'Teken je Gesprek'-coaches**

Binnen ons team zijn twee medewerkers gecertificeerd als **'Teken je Gesprek'-coach**. Deze methodiek ondersteunt gesprekken met kinderen, ouders en professionals door complexe informatie visueel inzichtelijk te maken en gezamenlijk te verkennen.

- **Kameleon++**

Voor leerlingen uit de reguliere groepen die behoefte hebben aan extra uitdaging bieden wij **Kameleon++** aan. Deze interne plusvoorziening is beschikbaar voor leerlingen uit de onder-, midden- en bovenbouw en richt zich op verrijking, verdieping en het ontwikkelen van leer- en denkvaardigheden.

- **Eureka: voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs**

Binnen onze Eureka-voorziening ontvangen hoogbegaafde leerlingen een rijk, breed en uitdagend onderwijsaanbod. Hierbij werken wij volgens het principe van **top-down leren**: leerlingen krijgen eerst de grote lijnen, verbanden en context aangeboden, waarna verdiepend wordt ingezoomd op afzonderlijke onderdelen. Deze aanpak sluit goed aan bij de manier waarop veel hoogbegaafde leerlingen leren en denken.

Met deze expertise streven wij ernaar iedere leerling een passend aanbod te bieden, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig schoolklimaat

Op Basisschool De Kameleon werken wij met de aanpak van **De Vreedzame School**. Met deze werkwijze creëren we een positief, veilig en democratisch schoolklimaat waarin kinderen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met zelfvertrouwen opgroeien en leren om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Wij geloven dat een veilig pedagogisch klimaat de basis vormt voor leren en ontwikkelen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerking, verantwoordelijkheid, respect en het oplossen van conflicten. Onze leerlingen leren om actief deel uit te maken van de schoolgemeenschap en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en dat van de groep.

De waarden **respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar** vormen hierbij een belangrijke leidraad. Het onderhouden van een positief schoolklimaat vraagt voortdurende aandacht van leerlingen, ouders en medewerkers. Preventie staat daarbij centraal: voorkomen is beter dan genezen.

Pesten en grensoverschrijdend gedrag

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de meeste kinderen verloopt vanzelfsprekend goed. Toch kan het voorkomen dat een leerling te maken krijgt met pestgedrag of ander grensoverschrijdend gedrag. Op De Kameleon accepteren wij dit niet en ondernemen wij direct actie wanneer hiervan sprake is.

Ons doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige burgers die kunnen reflecteren op hun eigen handelen en respectvol omgaan met anderen. Het aanleren van positieve omgangsvormen speelt hierin een belangrijke rol.

In ons **omgangsprotocol** staat beschreven hoe wij omgaan met pestgedrag en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag, welke stappen wij ondernemen en welke afspraken binnen de school gelden. Het omgangsprotocol is beschikbaar via onze website.

Samen verantwoordelijk

Wanneer een leerling niet graag naar school gaat of zich niet prettig voelt, vinden wij het belangrijk om hierover met ouders in gesprek te gaan. Samen onderzoeken we wat de oorzaak is en welke ondersteuning nodig is om het welzijn van het kind te verbeteren. Met plezier naar school gaan is immers een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en ouders. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welzijn en het leerproces van onze leerlingen.

In uitzonderlijke situaties, waarin sprake is van ernstige of langdurige gedragsproblemen en oplossingen in gezamenlijk overleg niet tot het gewenste resultaat leiden, kan de school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Hierbij handelen wij altijd volgens de wettelijke richtlijnen en het binnen Stichting NAVAN geldende protocol schorsing en verwijdering.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Monitoring van sociale veiligheid

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom volgen wij op De Kameleon niet alleen de leerprestaties van onze leerlingen, maar ook hun welzijn en gevoel van veiligheid.

Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Hiervoor maken wij gebruik van de **Enquêtetool van Vensters**. Leerlingen uit **groep 6, 7 en 8** vullen een vragenlijst in waarin zij onder andere aangeven hoe veilig zij zich voelen op school, hoe zij de sfeer in de groep ervaren en hoe zij de omgang met medeleerlingen en medewerkers beleven.

De uitkomsten van deze vragenlijsten helpen ons om inzicht te krijgen in het welbevinden van onze leerlingen en de kwaliteit van ons schoolklimaat. Waar nodig nemen wij passende maatregelen om de sociale veiligheid verder te versterken.

Op deze manier werken wij voortdurend aan een school waar iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Miranda Pieters	directeur.dekameleon@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hang Do	ib.kameleon@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Basisschool De Kameleon zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen. Daarom werken wij volgens de uitgangspunten van **Ouderbetrokkenheid 3.0**, ontwikkeld door CPS Onderwijsontwikkeling en Advies.

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking, waarbij ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ouders en school elkaar vertrouwen, respecteren en versterken. Door open met elkaar in gesprek te blijven en samen op te trekken, creëren we de beste voorwaarden voor een succesvolle schoolloopbaan.

Uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0

De samenwerking tussen ouders en school krijgt op De Kameleon vorm vanuit de volgende uitgangspunten:

1. Een gezamenlijke visie op samenwerking

De school heeft een duidelijke visie op de samenwerking met ouders. In onze communicatie en in het dagelijks handelen van medewerkers is zichtbaar dat wij ouderbetrokkenheid belangrijk vinden.

2. Betrokkenheid bij schoolontwikkeling

Ouders, leerlingen en medewerkers worden actief betrokken bij de ontwikkeling van beleid en activiteiten binnen de school.

3. Een open en toegankelijke school

Ouders, leerlingen en medewerkers voelen zich welkom en betrokken bij onze schoolgemeenschap.

4. Samen verantwoordelijk voor ontwikkeling

Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

5. Gelijkwaardige gesprekken

Gesprekken tussen ouders, leerlingen en leerkrachten vinden plaats op basis van wederzijds respect en gelijkwaardigheid. Leerlingen worden, waar mogelijk, actief betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling.

6. Verantwoordelijkheid voor elkaar

Ouders, leerlingen en medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een positief en veilig schoolklimaat. We spreken elkaar respectvol aan en hebben oog voor iedereen binnen onze school.

7. Openheid over ontwikkeling

Ouders worden goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en worden uitgenodigd om relevante informatie te delen die bijdraagt aan een optimale begeleiding.

8. Ruimte voor feedback en verbetering

De school staat open voor suggesties en gaat zorgvuldig en transparant om met vragen, opmerkingen en klachten. We zien feedback als een kans om ons onderwijs en onze organisatie verder te verbeteren.

9. Actieve deelname aan gesprekken en bijeenkomsten

We vinden het belangrijk dat ouders aanwezig zijn bij oudergesprekken, informatiebijeenkomsten en andere momenten waarop we samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen.

10. Duidelijke afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid

Schoolregels, wettelijke verplichtingen en afspraken worden helder gecommuniceerd en door iedereen nageleefd. Hiermee zorgen we samen voor een veilige, prettige en professionele leeromgeving.

Samen maken we het verschil

Wij zijn ervan overtuigd dat een sterke samenwerking tussen ouders en school een belangrijke succesfactor is voor de ontwikkeling van kinderen. Door elkaar te informeren, te ondersteunen en samen verantwoordelijkheid te nemen, creëren we een omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede samenwerking begint met duidelijke en open communicatie. Op De Kameleon informeren wij ouders op verschillende manieren over de ontwikkeling van hun kind, schoolactiviteiten en belangrijke gebeurtenissen.

Wij maken hiervoor onder andere gebruik van:

- **Startgesprekken** aan het begin van het schooljaar, waarin ouders, leerling en leerkracht kennismaken en verwachtingen met elkaar afstemmen.
- **Ouder- en ouder/kindgesprekken**, waarin we samen de ontwikkeling, het welzijn en de voortgang van het kind bespreken.
- **Het schoolrapport/rapportfolio**, waarin de ontwikkeling en resultaten van leerlingen inzichtelijk worden gemaakt.
- **Kwieb**, ons digitale communicatieplatform voor nieuwsbrieven, bulletins, groepsspecifieke informatie, berichten, agenda-items en andere belangrijke mededelingen.
- **De website**, waarop algemene en schoolspecifieke informatie te vinden is over onze school, ons onderwijs en onze activiteiten.
- **Facebook en Instagram**, waar wij regelmatig foto's, nieuwsberichten en impressies delen van activiteiten en gebeurtenissen binnen de school.

Naast deze communicatiemiddelen zijn ouders altijd welkom om contact op te nemen met de leerkracht of schoolleiding wanneer daar aanleiding toe is. Samen zorgen we voor een open en betrokken samenwerking, waarbij het belang van het kind altijd centraal staat.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen situaties ontstaan die vragen oproepen of aanleiding geven tot een gesprek. Wij vinden het belangrijk dat eventuele zorgen, vragen of klachten tijdig worden besproken, zodat we samen kunnen zoeken naar een passende oplossing.

Wanneer u ergens ontevreden over bent, verzoeken wij u dit in eerste instantie te bespreken met de betrokken groepsleerkracht. Vaak kunnen vragen of misverstanden in een persoonlijk gesprek worden verduidelijkt en opgelost.

Mocht dit gesprek niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u contact opnemen met de directeur, **Miranda Pieters**, of met onze vertrouwenscontactpersoon, **Hang Do**, via ib.kameleon@sarkon.nl

Door met elkaar in gesprek te blijven, proberen we helder te krijgen wat er speelt, wie betrokken zijn en welke stappen nodig zijn om tot een oplossing te komen. Wij hechten veel waarde aan een open en respectvolle communicatie.

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kunt u zich wenden tot het bestuur van **Stichting NAVAN**. De volledige klachtenregeling is terug te vinden op onze website.

Wij streven ernaar om klachten zorgvuldig, transparant en met respect voor alle betrokkenen te behandelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak en ouderparticipatie

Op Basisschool De Kameleon vinden wij het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de school. Ouders denken mee, geven advies en leveren een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van onze school en de organisatie van activiteiten. De inspraak van ouders is op verschillende manieren georganiseerd.

Medezeggenschapsraad (MR)

De school beschikt over een **Medezeggenschapsraad (MR)**. De MR bevordert de openheid, betrokkenheid en het overleg binnen de school. Daarnaast heeft de MR advies- en instemmingsrechten op onderwerpen die van belang zijn voor het beleid en de organisatie van de school. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

De MR van De Kameleon bestaat uit vier leden:

- twee ouders, gekozen door en uit de ouders van de school;
- twee personeelsleden, gekozen door en uit het team.

Volgens het huidige reglement bedraagt de zittingsduur vier jaar. Daarna worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

Het vormgeven van goed onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, medewerkers, schoolleiding en bestuur. Daarom worden belangrijke ontwikkelingen en beleidsvoornemens binnen de MR besproken. Ouders die een onderwerp onder de aandacht willen brengen, kunnen hiervoor contact opnemen met de MR.

E-mailadres MR:

mr.kameleon@sarkon.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR kent Stichting NAVAN een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**. In de GMR zijn alle scholen van NAVAN vertegenwoordigd. De GMR heeft advies- en instemmingsrechten op bovenschoolse onderwerpen die meerdere of alle scholen binnen de stichting aangaan.

Activiteitenteam (A-team)

Het **A-team** bestaat uit een enthousiaste groep ouders die samen met de school activiteiten organiseert en ondersteunt. Denk hierbij aan vieringen, sportieve evenementen, creatieve activiteiten en andere bijzondere schoolmomenten.

De inzet van ouders is voor veel activiteiten onmisbaar. Daarom zijn nieuwe hulpouders altijd van harte welkom. Het A-team coördineert de ouderhulp en zorgt ervoor dat activiteiten soepel verlopen.

Heeft u belangstelling om mee te helpen bij activiteiten of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met het A-team.

E-mailadres A-team:

ateamdekameleon@sarkon.nl

Samen zorgen we voor een betrokken, gezellige en actieve schoolgemeenschap waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen, diverse festiviteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisjes en schoolkamp

Jaarlijks organiseren wij voor alle leerlingen een schoolreisje of schoolkamp. Deze activiteiten leveren een waardevolle bijdrage aan de sociale ontwikkeling van kinderen en zorgen voor mooie herinneringen.

Voor deelname aan het schoolreisje of schoolkamp vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage worden de kosten voor vervoer, entreegelden, activiteiten en overige organisatiekosten bekostigd.

De bijdrage voor het schooljaar bedraagt:

- **Groep 1 t/m 3:** € 15,00 per leerling (schoolreisje)
- **Groep 4 t/m 7:** € 34,00 per leerling (schoolreisje)
- **Groep 8:** € 100,00 per leerling (schoolkamp)

De ouderbijdrage is vrijwillig. Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Wel zijn deze bijdragen van groot belang om de activiteiten te kunnen blijven organiseren in de huidige vorm.

Voor vragen over de ouderbijdrage of betalingsmogelijkheden kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat neemt niet weg dat dit geld wel nodig is om extra activiteiten te kunnen financieren. Wanneer het aantal ouders dat niet betaalt, toeneemt zal het lastiger worden om de financiën voor dit soort uitjes rond te krijgen.

Mocht u deze vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunt u bij de gemeente de 'Meedoenregeling' aanvragen. Deze regeling verstrekt een bedrag per persoon dat gebruikt kan worden voor deze ouderbijdrage. Meer hierover vindt u op de website van de Gemeente Den Helder.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding en ziekte tijdens schooltijd

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk door te geven via de **Kwieb-ouderapp**. De groepsleerkracht ontvangt hiervan direct een melding.

Lukt het niet om de ziekmelding via Kwieb door te geven of is er sprake van een ernstige situatie, dan verzoeken wij u telefonisch contact op te nemen met de school.

Wilt u de groepsleerkracht persoonlijk spreken? Dan vragen wij u dit vóór **08.20 uur** te doen. Na dit tijdstip zijn de leerkrachten bezig met de voorbereiding van de schooldag en het ontvangen van de leerlingen in hun groep.

Ziekte of ongeval tijdens schooltijd

Het kan voorkomen dat een leerling tijdens schooltijd ziek wordt of betrokken raakt bij een ongeval. In dat geval nemen wij contact op met de ouders of verzorgers. Meestal gebeurt dit telefonisch.

Wij vragen u dan om uw kind op school op te halen. Leerlingen worden nooit zelfstandig naar huis gestuurd.

Wanneer wij geen contact kunnen krijgen met ouders of verzorgers, blijft het kind op school totdat er contact is gelegd of een andere oplossing is gevonden.

Indien de situatie daarom vraagt en onmiddellijke medische hulp noodzakelijk is, schakelt de school professionele medische hulp in. Uiteraard worden ouders of verzorgers hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gebracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en afwezigheid

Bezoek aan huisarts, tandarts of specialist

Een bezoek aan de huisarts, tandarts, orthodontist of medisch specialist hoeft niet als verlof te worden aangevraagd. Wij verzoeken u wel om de afwezigheid van uw kind vooraf door te geven aan de groepsleerkracht.

Wij vragen ouders om afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan uw kind voor de duur van de afspraak afwezig zijn.

Verlof voor bijzondere omstandigheden

In sommige situaties kan bijzonder verlof worden verleend, bijvoorbeeld voor:

- een huwelijk van een familielid;
- een jubileum;
- een begrafenis of crematie;
- andere gewichtige omstandigheden zoals omschreven in de Leerplichtwet.

Een verzoek voor bijzonder verlof dient vooraf bij de directeur te worden ingediend. Hiervoor is een aanvraagformulier beschikbaar via de school. De directeur beoordeelt de aanvraag conform de richtlijnen van de Leerplichtwet.

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties

Extra vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties is slechts in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Dit verlof kan alleen worden verleend wanneer ouders door de aard van hun beroep niet in de reguliere schoolvakanties met vakantie kunnen gaan. Een werkgeversverklaring kan hierbij worden gevraagd.

Een aanvraag voor vakantieverlof dient minimaal **acht weken voorafgaand aan het verlof** schriftelijk bij de directeur te worden ingediend.

De school is bij de beoordeling van verlofaanvragen gebonden aan de bepalingen van de Leerplichtwet en de richtlijnen van de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Bezwaar

Wanneer een verlofaanvraag wordt afgewezen, kunnen ouders bezwaar maken tegen het besluit. In de beschikking die u ontvangt, staat beschreven welke bezwaar- en beroepsmogelijkheden van toepassing zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelaatbaarheid Eureka-onderwijs

Eureka is de voltijds hoogbegaafdheidsvoorziening van Basisschool De Kameleon. Binnen Eureka bieden wij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van hoogbegaafdheid. Het onderwijs is gericht op het bieden van voldoende uitdaging, verdieping, verrijking en begeleiding, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Plaatsing binnen Eureka vindt niet automatisch plaats. Om te bepalen of Eureka passend is voor een leerling, wordt een zorgvuldig toelatingstraject doorlopen. Hierbij kijken wij niet alleen naar cognitieve capaciteiten, maar ook naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

De aanmelding verloopt via de eigen basisschool van de leerling. Samen met ouders, school en eventuele betrokken deskundigen wordt onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind. In veel gevallen wordt hiervoor een dossier aangeleverd met relevante gegevens, zoals observaties, toetsresultaten, handelingsplannen en onderzoeksgegevens.

De beoordeling van de toelaatbaarheid vindt plaats in samenwerking met het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en betrokken deskundigen. Uiteindelijk wordt vastgesteld of het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs van Eureka passend en haalbaar is voor de betreffende leerling.

Bij de plaatsing kijken wij onder andere naar:

- de mate van hoogbegaafdheid;
- de behoefte aan een voltijds hoogbegaafdheidsaanbod;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling;
- de mogelijkheden binnen de huidige schoolsetting;
- de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het uitgangspunt is altijd dat iedere leerling onderwijs ontvangt op de plek waar hij of zij zich het beste kan ontwikkelen. Daarom wordt bij iedere aanvraag zorgvuldig gekeken naar wat een leerling nodig heeft om tot leren, ontwikkelen en welbevinden te komen.

Voor meer informatie over de toelatingsprocedure of het onderwijsaanbod van Eureka kunt u contact opnemen met de schoolleiding of de kwaliteitscoördinator van De Kameleon.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, volgen en analyseren wij de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. Twee keer per schooljaar worden de leerresultaten geanalyseerd op **schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau**. Op basis van deze analyses bepalen wij welke ondersteuning, uitdaging of aanpassingen nodig zijn.

Voor sommige leerlingen wordt gewerkt met een **ontwikkelingsperspectief (OPP)**. Bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van een ontwikkelingsperspectief brengen wij de ontwikkeling van de leerling zorgvuldig in kaart. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- de resultaten van toetsen en observaties;
- de cognitieve ontwikkeling;
- het functioneren van de leerling binnen de groep;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- werkhouding en taakpak;
- gedrag en welbevinden;
- eventuele ondersteunings- of onderwijsbehoeften.

Deze informatie vormt samen een compleet beeld van de leerling en helpt ons om onderwijs en ondersteuning zo passend mogelijk vorm te geven.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Twee keer per jaar vindt een uitgebreide **groepsbespreking** plaats tussen de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator (KC). Tijdens deze gesprekken worden de groepsresultaten, individuele leerlingontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften besproken. Op basis hiervan worden afspraken gemaakt over vervolgstappen, begeleiding en onderwijsaanpassingen.

Daarnaast vinden gedurende het schooljaar regelmatig **leerlingbesprekingen** plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. In deze gesprekken wordt de voortgang van leerlingen gevolgd en wordt bekeken of aanvullende ondersteuning, begeleiding of aanpassingen nodig zijn.

Door deze structurele cyclus van observeren, analyseren, bespreken en handelen zorgen wij ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en onderwijsbehoeften.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten van de doorstroomtoets

Hieronder vindt u de resultaten van de doorstroomtoets die jaarlijks wordt afgenomen bij leerlingen van groep 8. In het overzicht worden de resultaten van De Kameleon vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wij streven ernaar om ten minste aan de signaleringswaarden van de inspectie te voldoen. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om resultaten altijd in de juiste context te bekijken. De opbrengsten van een school worden immers beïnvloed door de samenstelling van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

Voor ons is het belangrijkste dat iedere leerling uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ontwikkeling. Een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs staat daarom centraal in ons onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets gebruiken wij daarnaast als onderdeel van onze kwaliteitszorg. Door de resultaten zorgvuldig te analyseren, krijgen wij inzicht in de sterke punten van ons onderwijs en in mogelijke verbeterpunten. Deze inzichten gebruiken wij om ons onderwijsaanbod verder te versterken en de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te verbeteren.

Ons doel is dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt en met vertrouwen de overstap maakt naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.

Onderwijsresultaten en referentieniveaus

De Kameleon werkt doelgericht aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij het uitgangspunt is dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt. De opbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd aan de hand van de referentieniveaus 1F (fundamenteel niveau) en 1S/2F (streefniveau). Deze resultaten worden beoordeeld over een periode van drie schooljaren, conform de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs.

In schooljaar 2024-2025 behaalde **96,5%** van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F). Daarmee scoort De Kameleon ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie (**85,0%**) en tevens boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen (**95,9%**). Dit laat zien dat vrijwel alle leerlingen de basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen beheersen en met een stevige basis het vervolgonderwijs instromen.

Voor het streefniveau (1S/2F) behaalde De Kameleon een resultaat van **64,2%**. Ook dit ligt duidelijk boven de signaleringswaarde van de Inspectie (**47,1%**) én boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen (**57,8%**). Dit betekent dat een groot deel van onze leerlingen de leerstof op een hoger beheersingsniveau afsluit en laat zien dat zij meer complexe taal- en rekenvaardigheden beheersen.

Duiding van de resultaten

De behaalde resultaten bevestigen dat het onderwijs op De Kameleon van goede kwaliteit is. De opbrengsten liggen structureel boven de signaleringswaarden van de Inspectie, wat aangeeft dat de school haar onderwijsproces effectief heeft ingericht. Tegelijkertijd zien wij deze resultaten niet als eindpunt, maar als aanleiding om ons onderwijs voortdurend te blijven verbeteren.

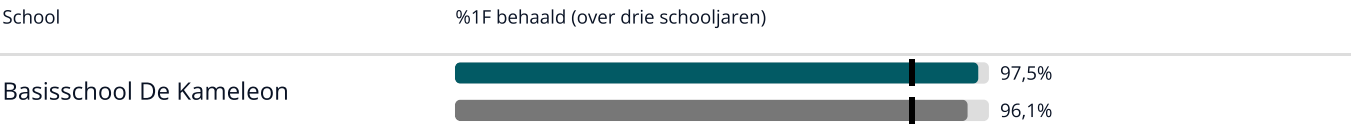
Borging en verdere ontwikkeling

Om deze kwaliteit vast te houden en waar mogelijk verder te versterken, werkt De Kameleon cyclisch aan kwaliteitsverbetering. Dit doen wij onder andere door:

- het opbrengstgericht analyseren van leerlingresultaten en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen;
- het werken volgens het **Doordacht Passend Lesmodel (DPL)**, waarbij expliciete instructie, hoge betrokkenheid en actieve verwerking centraal staan;
- het versterken van de basisvaardigheden taal, spelling en rekenen, onder andere met de invoering van **Taaljacht** voor taal en spelling;
- het bieden van passende ondersteuning en uitdaging, zodat zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging aankunnen optimaal kunnen ontwikkelen;
- het structureel evalueren en borgen van de onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten, groepsbesprekingen, observaties en studiedagen.

Door deze werkwijze blijft De Kameleon gericht werken aan hoge onderwijsopbrengsten en een doorgaande ontwikkeling van alle leerlingen, passend bij hun mogelijkheden en talenten.

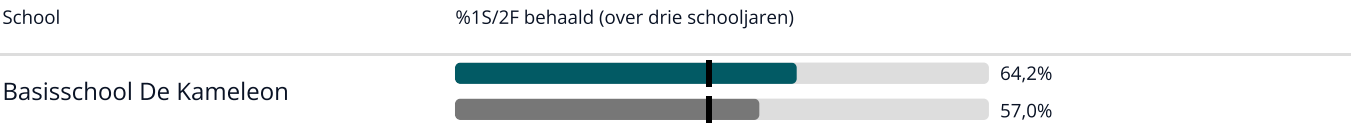
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Op De Kameleon streven wij ernaar om het maximale uit iedere leerling te halen. Door middel van passend onderwijs, persoonlijke begeleiding en een brede ontwikkeling bereiden wij onze leerlingen voor op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Ons doel is dat iedere leerling uitstroomt naar een schooltype dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten, interesses en onderwijsbehoeften.

Het schooladvies

Het schooladvies speelt een belangrijke rol bij de keuze voor een passende vorm van voortgezet onderwijs. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de groepsleerkracht van groep 8, in samenwerking met de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator (KC) en de schoolleiding.

Bij het opstellen van het advies kijken wij niet alleen naar de leerresultaten van de leerling, maar ook naar andere belangrijke factoren, zoals:

- motivatie en inzet;
- werkhouding en taakpak;
- zelfstandigheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- interesses en talenten;
- resultaten uit voorgaande schooljaren.

Op basis van deze brede informatie ontstaat een zorgvuldig en onderbouwd beeld van het niveau waarop een leerling naar verwachting het beste tot zijn recht zal komen.

Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen de **IEP Doorstroomtoets**. De resultaten van deze toets vormen een aanvullend gegeven bij het schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen, wordt dit zorgvuldig bekeken volgens de landelijke richtlijnen.

Samenwerking met het voortgezet onderwijs

De Kameleon onderhoudt goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Om een soepele overgang te bevorderen, vindt voor alle leerlingen een **warmer overdracht** plaats. Hierbij worden relevante onderwijs- en ondersteuningsbehoeften besproken, zodat de ontvangende school de leerling zo goed mogelijk kan begeleiden.

Daarnaast ontvangen wij van de scholen voor voortgezet onderwijs terugkoppeling over de resultaten en ontwikkeling van onze oud-leerlingen. Deze informatie helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en waar nodig verder te verbeteren.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze leerlingen met vertrouwen en een stevige basis de overstap maken naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

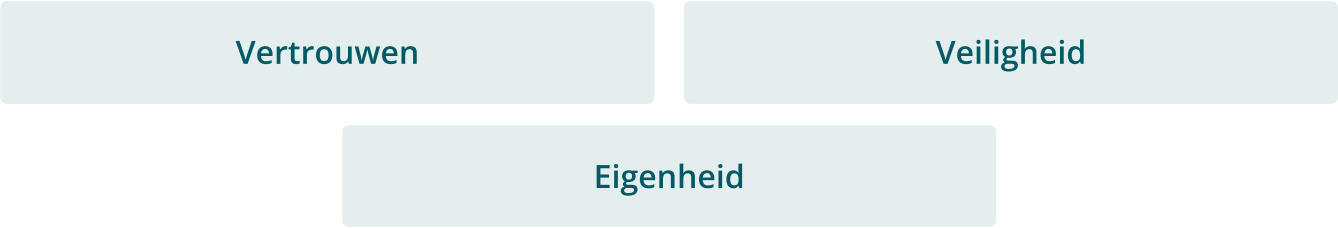
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,5%
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k / -(g)t	10,3%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	5,9%
havo / vwo	19,1%
vwo	38,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze visie

Op De Kameleon voelen leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zichzelf mogen zijn, vertrouwen ervaren en worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te benutten.

Samen bereiden wij onze leerlingen voor op een voortdurend veranderende maatschappij. Naast kennis en vaardigheden besteden wij daarom veel aandacht aan persoonsvorming, eigenaarschap en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, kritisch te denken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.

Wij leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen. Zo leveren zij een positieve bijdrage aan een duurzame samenleving waarin respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid centraal staan.

Binnen een vertrouwde en veilige leeromgeving krijgen leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Zij leren doelen stellen, keuzes maken, samenwerken en reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Door hardop te denken, vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan, ontwikkelen zij inzicht in hun eigen leren en groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige burgers.

Samen maken wij van De Kameleon een plek waar kinderen niet alleen leren voor school, maar ook leren voor het leven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkgroep Gedrag en Pedagogisch Handelen

Binnen De Kameleon is de **werkgroep Gedrag en Pedagogisch Handelen** verantwoordelijk voor het versterken en bewaken van het pedagogisch klimaat binnen de school.

De werkgroep verzamelt en analyseert relevante gegevens, signaleert ontwikkelbehoeften en formuleert doelen en interventies op het gebied van gedrag, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast inspireert de werkgroep het team met nieuwe inzichten en ondersteunt zij de verdere ontwikkeling van het pedagogisch handelen binnen de school.

De voortgang van de gestelde doelen wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Waar nodig worden interventies bijgesteld en succesvolle werkwijzen geborgd binnen de schoolorganisatie.

Om inzicht te krijgen in het welbevinden en de beleving van leerlingen wordt jaarlijks een

leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten van deze enquête worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs, het schoolklimaat en de begeleiding van leerlingen verder te verbeteren.

Op deze manier werken wij continu aan een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door de Monter kinderopvang. De school zelf verzorgt de tussenschoolse opvang / middagpauze.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De opvang valt onder Monter

Dinsdag: De opvang valt onder Monter

Woensdag: De opvang valt onder Monter

Donderdag: De opvang valt onder Monter

Vrijdag: De opvang valt onder Monter

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Monter**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Monter Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

De opvang in het schoolgebouw voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Monter kinderopvang Den Helder. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. Dit gebeurt onder toezicht van school.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Mocht u opvang voor uw kind(eren) willen tijdens vrije dagen en schoolvakanties, dan moet u dit zelf regelen. Dit kan via Monter kinderopvang Den Helder. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
meivakantie	24 april 2027	02 mei 2027
pinksteren	25 mei 2027	25 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen

21 september 2026
 06 november 2026
 15 februari 2027
 14 mei 2027
 14 juni t/m 18 juni 2027 (studieweek)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miranda Pieters, 0610051360	ma t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur