



Schooljaarplan 2025-2026

Miranda Pieters

1. Algemene situatieschets De Kameleon	2
2. Huidige bedoeling en koers van De Kameleon	3
Onze bedoeling	3
Onze koers	3
Visie op leren	3
Ambitie: Van visie op leren naar inclusiever onderwijs	4
3. Sociale kaart van de school	5
4. Organisatiestructuur op de Kameleon	6
Actieteams	6
5. Kwaliteitskaart burgerschap	7
6. Kwaliteitskaart didactisch handelen	9
7. Kwaliteitskaart pedagogisch handelen	11
8. Kwaliteitskaart digitale geletterdheid	14
9. Kwaliteitskaart rekenen	16
10. Taalbeleidsplan	20
11. Eureka	23

1. Algemene situatieschets De Kameleon

Basisschool De Kameleon is een interconfessionele basisschool in de wijk Middelzand, gelegen in Julianadorp. De school biedt zowel regulier basisonderwijs als voltijd hoogbegaafdenonderwijs (Eureka) aan. Deze Eureka-voorziening is onderdeel van het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en richt zich op leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van hoogbegaafdheid.

De leerlingen van het reguliere onderwijs – de basisgroepen – wonen vrijwel allemaal in Julianadorp en vormen daarmee een duidelijke afspiegeling van de wijk. De leerlingen van het Eureka-onderwijs komen uit een breder gebied, verspreid over de hele Kop van Noord-Holland.

In de basisgroepen wordt momenteel vooral gewerkt met traditionele, klassikale instructie binnen combinatiegroepen. In het Eureka-onderwijs daarentegen ligt de nadruk op gepersonaliseerd en groepsdoorbrekend leren. Leerlingen worden begeleid in mentorgroepen en ontvangen instructies op niveau, waarbij de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team centraal staat. Binnen het Eureka-team heerst een cultuur van professionele samenwerking: teamleden worden gezien als experts en stemmen regelmatig met elkaar af om de onderwijskwaliteit hoog te houden.

Waar mogelijk wordt er schoolbreed samengewerkt en gezocht naar verbinding tussen de beide onderwijsvormen. Tegelijkertijd zijn er momenten waarop de teams – vanwege verschillen in doelgroep, werkwijze of organisatie – gescheiden opereren. Dit zorgt soms voor een voelbare tweedeling binnen de school, een spanningsveld dat in dit ontwikkelplan ook wordt meegenomen.



2. Huidige bedoeling en koers van De Kameleon

Wat is dag in dag uit onze bedoeling (missie) en wat is onze koers (visie) voor de toekomst?

Onze bedoeling

Wij zorgen er samen voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hen vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar.

Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

Visie op leren

Op De Kameleon geloven we in de kracht van brede ontwikkeling: we willen het beste uit ieder kind halen, binnen de grenzen van zijn of haar eigen potentieel. Elk kind heeft talenten, dromen en unieke leerbehoeften. Het is onze verantwoordelijkheid om een leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Ons onderwijs is gebaseerd op de drie psychologische basisbehoeften: **relatie, competentie en autonomie**. Vanuit deze basis bouwen we aan een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, verbanden te leggen en actief deel te nemen aan hun leerproces. Door aan te sluiten bij hun interesses en beleavingswereld, ontstaat intrinsieke motivatie. Daarbij streven we ernaar dat het onderwijs zich aanpast aan het kind en niet andersom.

Nieuwe kennis wordt aangeboden in samenhang met eerder geleerde inzichten, zodat leerlingen betekenis ervaren en zelfvertrouwen opbouwen. Door hen eigenaarschap te geven over hun leerproces, versterken we zowel hun zelfstandigheid als hun verbondenheid met anderen. Zo leggen we de pedagogische en inhoudelijke basis voor inclusief onderwijs.

Ambitie: Van visie op leren naar inclusiever onderwijs

Vanuit deze visie willen we ons onderwijs verder ontwikkelen richting een inclusieve leeromgeving. We streven ernaar dat elk kind – ongeacht achtergrond, ondersteuningsbehoefte of talent – zich welkom voelt en de ruimte krijgt om te groeien.

Een veilige, vertrouwde omgeving is daarvoor essentieel. We investeren in wederkerige relaties tussen leerlingen en leerkrachten én tussen leerlingen onderling. We willen toewerken naar een cultuur waarin kinderen zich vrij voelen om zichzelf te zijn, waarin ze leren van en met elkaar, en waarin fouten maken mag. Dit vormt de basis voor een schoolklimaat waarin iedereen ertoe doet.

In een inclusieve setting is het vanzelfsprekend dat er verschillen zijn in tempo, niveau en aanpak. Wij zien die verschillen als kansrijk en willen ons onderwijs zo inrichten dat ieder kind tot zijn recht komt.

Dat vraagt ook iets van ons als team: een onderzoekende houding, flexibiliteit en de bereidheid om voorbij standaarden te kijken. We willen leren zien als een gedeelde verantwoordelijkheid, waarin we met elkaar blijven ontwikkelen en zoeken naar passende antwoorden op de behoeften van onze leerlingen.

Onze visie op leren is daarmee niet alleen richtinggevend, maar ook verbindend. Ze vormt het fundament onder onze ambitie om te groeien naar een inclusieve school: een school waar ieder kind telt, meedoet en zich gewaardeerd weet.

3. Sociale kaart van de school

De sociale kaart van De Kameleon laat zien dat de school samenwerkt met een breed netwerk van externe partijen. Dit komt mede door de spreiding van woonplaatsen van de leerlingen die deelnemen aan het voltijd hoogbegaafdenonderwijs (Eureka). Hierdoor heeft De Kameleon niet alleen te maken met de gemeente Den Helder, maar ook met omliggende gemeenten zoals Schagen. Dit geldt ook voor de contacten met leerplichtambtenaren, die afkomstig zijn uit meerdere gemeenten binnen de regio.

Ook in de warme overdracht naar het voortgezet onderwijs speelt deze spreiding een rol. De Kameleon onderhoudt structurele contacten met een relatief groot aantal VO-scholen, verspreid over de regio, om een zorgvuldige en soepele overgang voor iedere leerling te garanderen.

De samenwerking met dit brede netwerk draagt bij aan onze ambitie om te groeien naar inclusief onderwijs. Door nauw contact te onderhouden met verschillende externe partijen kunnen we tijdig de juiste ondersteuning organiseren en afstemmen op de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit sluit aan bij onze visie dat elk kind recht heeft op passend onderwijs, ongeacht achtergrond of ondersteuningsvraag.

Als school maken we daarnaast regelmatig gebruik van externe deskundigen via het **samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland**, waar De Kameleon onder valt. De expertise van deze specialisten ondersteunt ons in het realiseren van maatwerk en draagt bij aan een inclusieve benadering binnen de klas en de school.

Aan De Kameleon zijn bovendien vaste zorgprofessionals verbonden, waaronder een jeugdverpleegkundige, een doktersassistent en een schoolmaatschappelijk werker. De **kwaliteitscoördinator** onderhoudt actief contact met deze professionals. Deze korte lijnen zorgen ervoor dat ondersteuning snel en afgestemd ingezet kan worden – een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van een veilige, toegankelijke en inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen.

4. Organisatiestructuur op de Kameleon

Het managementteam (MT) van De Kameleon bestaat uit de schoolleider, de kwaliteitscoördinator, een leerkracht uit de basisgroepen (tevens bouwcoördinator) en een leerkracht uit het Eureka-onderwijs (eveneens bouwcoördinator). Deze samenstelling zorgt voor een brede vertegenwoordiging van beide onderwijsvormen binnen de school en draagt bij aan een gedeeld eigenaarschap over beleid en ontwikkeling.

De school beschikt daarnaast over diverse gespecialiseerde leerkrachten. Er is een taalspecialist, een rekenspecialist en er zijn specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij ondersteunen het team met hun specifieke kennis en dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijsaanbod. Naast de leerkrachten zijn er twee onderwijsassistenten werkzaam op De Kameleon.

Actieteams

Binnen De Kameleon wordt gewerkt met drie actieteams die zich richten op de pijlers **didactisch handelen**, **pedagogisch handelen** en **burgerschap**. Elk team bestaat uit collega's uit zowel de basisgroepen als het Eureka-onderwijs. Deze brede samenstelling zorgt voor kruisbestuiving tussen de verschillende onderdelen van de school en stimuleert het delen van expertise en inzichten.

Alle actieteams op De Kameleon werken met een **kwaliteitskaart**. Deze kwaliteitskaarten zijn beschikbaar op de gedeelde drive, zodat alle teamleden op ieder moment toegang hebben tot de actuele informatie en ontwikkelingen binnen de actieteams. De actieteamleiders komen meerdere keren per jaar samen met het MT – bestaande uit directie, bouwcoördinatoren en intern begeleider – om de koers af te stemmen en team ideeën te vertalen naar concrete acties, passend binnen de missie, visie en leidende principes van de school.

Tijdens de **teambijeenkomsten** nemen de actieteams het hele team mee in hun thema's. Deze bijeenkomsten zijn inspirerend, praktisch en motiverend: leerkrachten kunnen de volgende dag vaak al direct met nieuwe inzichten of werkvormen aan de slag in hun eigen groep.

5. Kwaliteitskaart burgerschap



Kwaliteitskaart actieteam: Wereldburgerschap 2025-2026

RICHTINGGEVERS VANUIT SARKON

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE OP DE KAMELEON

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende samenleving. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar.

Wereldburgerschap:

- wij zien de kinderen als personen die in de toekomst in de samenleving nodig zijn, om waarden toe te voegen en oplossingen te bedenken voor mondiale vraagstukken
- wij beseffen dat we onderling verbonden zijn met elkaar.
- onze kinderen hebben een ondersteunende en stimulerende omgeving nodig om te worden wie ze zijn
- wij zetten in op subjectificatie (persoonsvorming), socialisatie, kennis en vaardigheden waardoor ze zich zelfbewust in de wereld kunnen begeven. (zelfbewuste wereldburger)
- de school is een oefenplaats, waar kinderen (en de onderwijsprofessionals) kunnen oefenen en fouten mogen maken en ervan kunnen leren
- wij vinden de stem van kinderen belangrijk
- leerkrachten en kinderen zijn zich bewust van hun eigen talenten/kwaliteiten/eigenschappen en die van een ander en waarderen deze
- wij verbinden hoofd, hart en handen in onze interactie met de ander en in ons onderwijs

LEIDENDE PRINCIPES OP DE KAMELEON

VERTROUWEN

jezelf
de ander
de wereld

RESPECTEREN

jezelf
de ander
de wereld

ONTWIKKELEN

jezelf
de ander
de wereld

DOEL ACTIETEAM

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

Vanuit Sarkon: Met burgerschapsonderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Maar bovenal dat ze hier veel uren mee geoefend hebben.

Doelen

1. Het actieteam draagt samen met de begeleider zorg voor de continuïteit van de kinderraad.
2. De kinderen zijn er zich van bewust dat afval scheiden goed is voor de aarde.
3. Dit jaar wordt een project of les over afval en afvalscheiding gegeven. (Om het jaar)
4. Het actieteam houdt de aanvulling van gezonde traktaties en versnaperingen levend.
5. Het actieteam zoekt uit welke kerndoelen van burgerschap aangeboden worden en welke nog niet.
6. Het actieteam komt met voorstellen of suggesties om deze doelen toch aan te bieden.
7. Iedere groep doet minimaal 1x per jaar een activiteit voor de samenleving. Dit kan ook schoolbreed zijn.
8. Leerkrachten en actieteam zoeken naar mogelijkheden om vorm te geven aan activiteiten voor de maatschappij.
9. Het aanbod van de cultuurvakken wordt nog meer verbreed. (niet alleen beeldende vorming (tekenen/knutselen), maar ook drama, dans, muziek, multimedia, literatuur, erfgoed hebben een plaats)
10. Elke groep zorgt dat de cultuurlessen ingevuld worden in de leerlijn van de methode Laat maar leren.
11. Binnen de thema's wordt aandacht besteed aan cultuuronderwijs, gelinkt aan het thema.
12. De talentenmiddagen worden 4x in het jaar gedaan. De middagen staan aan het begin van het schooljaar gepland zodat iedereen er rekening mee kan houden.
13. Cultuuronderwijs is niet alleen actief, maar we gaan ook geregeld naar kunstenaars toe of nodigen ze uit.
14. We gaan reflecteren op gemaakt werk van jezelf of een ander.
15. ICC-er geeft regelmatig in de team- of bouwvergaderingen input over cultuuronderwijs. En de ICC-er sluit aan bij thema vergaderingen om mee te denken over het cultuuraanbod binnen het thema.
16. Talita gaat komend jaar de training burgerschap coördinator doen en gaat dit punt verder ontwikkelen in samenspraak met het team.
17. Stichting sarkon, De Kameleon, is deelnemer van [Blue School](#)

Cultuurplan

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. En wat is zichtbaar? Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

Aanpak doelen:

1. De kinderraad komt na elke vakantie minimaal 1 keer bij elkaar. Na elke vergadering koppelen de kinderen de onderwerpen terug in de klas, waar nodig. Leerlingen presenteren zichzelf in de klas en de vertegenwoordiger wordt democratisch gekozen voor de termijn van 1 jaar. Aan het einde van het schooljaar zijn er verkiezingen voor de vertegenwoordigers van het volgende jaar. Vincent en Marloes begeleiden dit proces.
2. In de klassen staan afvalbakken om afval te scheiden.
3. Dit jaar wordt er in elke groep een les of thema over afval verzorgd.
4. Gezonde versnapering jaarlijks even bij A-team checken.
5. Talita gaat de training burgerschap coördinator doen. Het actieteam kan via de ingevulde lijst bij de kerndoelen checken wat al aan bod komt en wat nog input nodig heeft.
6. Het actieteam zoekt samen naar mogelijkheden om de doelen onder te brengen.
7. Het actieteam pakt dit punt elke vergadering op. Het actieteam onderzoekt dan mogelijke activiteiten voor de maatschappij. Soms schoolbreed, soms voor enkele groepen.
8. Zie punt 9.
9. Cultuur komt 2 tot 3 keer per jaar op de vergaderingen terug. Hierbij wordt gekeken wat iedereen doet en is een aanbod van de ICC-er om de collega's te prikkelen.
10. Het actieteam plant herinneringen in de schoolbrede agenda en zet de herinneringen in de memo.
11. Cultuur is een aandachtspunt in de voorbereiding van het thema.
12. De talentenmiddagen worden voor het einde van het schooljaar voor het nieuwe schooljaar gepland.
13. Elke groep brengt een bezoek aan een museum of voorstelling of boekt een workshop bij Triade.
14. Dit komt in een teamvergadering terug.
15. Zie punt 9.
16. Talita volgt de cursus
17. De directie draagt zorg dat het team geïnformeerd wordt over Blue Schools.

6. Kwaliteitskaart didactisch handelen



Kwaliteitskaart actieteam: Didactisch handelen

RICHTINGGEVERS VANUIT SARKON

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE OP DE KAMELEON

Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

Didactisch handelen:

- wij vinden samenwerking tussen kinderen belangrijk
- we hebben hoge verwachtingen van ieder kind
- wij werken vanuit een rijke betekenisvolle leeromgeving
- de ontwikkelingsbehoefte van het kind staat centraal
- ons onderwijs sluit aan bij wat het kind nodig heeft om tot leren te komen
- nieuwsgierigheid en verwondering zijn merkbaar in ons onderwijs en ons didactisch handelen
- via spelend en bewegend leren ontwikkelen onze kinderen zich op allerlei gebieden: persoonlijke ontwikkeling, sociaal emotionele en motorische vorming, kennis en vaardigheden
- onze kinderen leren en ontwikkelen zich binnen verschillende contexten
- collectief leren; feiten, kennis en ervaringen met elkaar delen, combineren en praktisch toepassen
- plezier, ontdekken, ontwerpen en onderzoeken zijn kenmerken van ons onderwijs
- wij zijn gemeenschappelijk verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van onze kinderen

LEIDENDE PRINCIPES OP DE KAMELEON

VERTROUWEN

jezelf
de ander
de wereld

RESPECTEREN

jezelf
de ander
de wereld

ONTWIKKELEN

jezelf
de ander
de wereld

DOEL ACTIETEAM

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

Korte termijn doelen (1 juni 2026):

1. TLC technieken zijn zichtbaar in de koffiekamer.
2. Iedere leerkracht kiest minimaal 3 TLC technieken die hij/zij dit schooljaar gaat toepassen in de lessen.
3. *De auto metafoor wordt in alle groepen gebruikt en hangt zichtbaar in de klas (Executieve functies).*
4. De leerkrachten kennen de theorie achter het DPL model
5. De leerkrachten kunnen een les voorbereiden en geven volgens het DPL model (Voor Eureka is dit maatwerk)

6. *Wij hebben zicht op de ontwikkelingen van onze leerlingen, we zijn op de hoogte van de leerlijnen van het eigen leerjaar, het leerjaar ervoor en erna.*

Lange termijn doelen (1 juni 2026):

- Wij hanteren één didactisch lesmodel passend binnen onze context.
- De basisgroepen oriënteren zich op 'Mijn Rapportfolio'.*
- Wij stellen hoge kind, groep, school ambities (minimaal overeenkomstig onze schoolweging)*
- Wij zijn curriculum bewust. Wij kunnen ons onderwijs doelgericht vormgeven en creëren naar optimale leerprocessen (leeractiviteiten, werkvormen, didactiek)*
- Wij toetsen vanuit een meer formatieve functie en zetten de formatieve evaluatie in. (feedback/bijsturen van het leerproces)*

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. En wat is zichtbaar? Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

- Het actieteam zorgt dat er een overzicht van de TLC technieken in de koffiekamer hangt.
- Voor de nieuwe leerkrachten is er op 21 augustus '25 in de middag opfriscursus DPL 1
- Op 21 augustus '25 hebben we in de ochtend de DPL 2 bijeenkomst met alle leerkrachten.
- 14 en 15 oktober zijn er klassenconsultaties DPL
- Op 12 november '25 is er de DPL bijeenkomst 3
- 13 en 14 januari '26 zijn er klassenconsultaties DPL
- Op 5 maart '26 is er de DPL bijeenkomst 3
- 14 en 15 april '26 zijn er klassenconsultaties DPL
- Alle leerkrachten hangen voor de start van het schooljaar de nieuwe autoposter in hun groep en vullen deze gedurende het jaar aan met de executieve functies.*
- Wij krijgen dit schooljaar 3x een training over DPL.*
- Er worden klassenconsultaties gehouden n.a.v. de DPL trainingen.*
- In de bouwvergaderingen worden de leerlijnen met elkaar bekeken.*
- Wij kunnen de coöperatieve werkvormen toepassen in ons dagelijks aanbod.*

AFSPRAKEN

Schoolbreed:

- Wisbordje** wordt gebruikt voor het activeren van voorkennis, meerkeuzevragen, automatiseren en rekenen.
- GIP model**; blokje hanteren tijdens het zelfstandig werken, looprondes.
- Minimaal 3 verschillende TLC technieken gebruiken tijdens je lessen.
- De autometafoor is zichtbaar in alle groepen en wordt aangevuld gedurende het jaar.

7. Kwaliteitskaart pedagogisch handelen



Kwaliteitskaart actieteam: Pedagogisch handelen 2025-2026

RICHTINGGEVERS VANUIT SARKON

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE OP DE KAMELEON

Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten. Afkomstig uit onze koers.

Pedagogisch handelen:

- we hebben hoge verwachtingen van ieder kind
- ieder kind voelt zich gezien, gehoord, gekend en gewaardeerd
- wij stimuleren een positief zelfbeeld
- we passen ons pedagogisch handelen aan, aan de mogelijkheden van ieder kind
- we hebben oog voor de vraag om hulp, aandacht of 'begrip' achter het gedrag van een kind en handelen daar naar
- we zorgen samen voor een veilige speel-/leeromgeving
- we stellen de relatie met het kind en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) centraal
- we hebben respect voor elkaar
- we zijn gericht op samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s)
- we stimuleren positief gedrag, welbevinden en betrokkenheid en hebben duidelijke kaders met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag

LEIDENDE PRINCIPES OP DE KAMELEON

VERTROUWEN

jezelf
de ander
de wereld

RESPECTEREN

jezelf
de ander
de wereld

ONTWIKKELEN

jezelf
de ander
de wereld

DOEL ACTIETEAM

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

Dit doen we:

1. Er zijn duidelijke afspraken geformuleerd over het voorlopig te hanteren 'knijpersysteem'. Dit doen wij. In de basissgroepen maken we gebruik van een ander knijpersysteem dan in de eureka groepen.
2. Dit schooljaar implementeren wij de methode Vreedzaam in alle groepen.
3. Vreedzaam komt ... keer per week op het rooster.
4. Het team volgt een opfriscursus voor de methode Vreedzaam.

5. Wij hanteren de beslisboom voor grensoverschrijdend gedrag en incidenten.
6. Het omgangsprotocol is vastgesteld en wordt gehanteerd.
7. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de gouden en zilveren weken, dit maken we zichtbaar op het prikbord op de gang!
8. In alle groepen is het zichtbaar dat we met Vreedzaam werken.
9. Elke groep werkt aan Mindset aan de hand van de map groei in de groep.
10. Iedere maand stuurt de leerkracht een nieuwsbrief naar de ouders van de eigen groep. Dat is altijd op de laatste schooldag van de vorige maand.
11. Er is een goed functionerende kinderraad die overlegt over effectieve onderwerpen die iets bijdragen aan de school.
12. Ouders ontvangen regelmatig een positief bericht betreffende hun kind.
13. Wij hanteren het protocol fysiek beperkend handelen.
14. Voor iedere leerkracht is helder wanneer welke executieve functie aan bod moet komen.
15. Schoolbreed is er een doorgaande lijn betreft de executieve functies en we gebruiken de auto metafoor.

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. En wat is zichtbaar? Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

1. Alle groepen gebruiken het knijpersysteem op dezelfde manier. Bij een x aantal punten is er een beloning te verdienen.
2. We volgen een opfriscursus voor de methode Vreedzaam en we zorgen dat iedereen het op het rooster zet.
3. Ouders ontvangen ook een bericht bij goed gedrag (niet alleen bij negatief gedrag). Feesten en vieringen worden met de ouders/verzorgers gedeeld.
4. We gebruiken de zilveren, gouden weken en spellen om de positieve groepsvorming te bevorderen (zowel in de groep als binnen de hele school).
5. De methode Vreedzaam is zichtbaar in alle groepen.
6. De methode Vreedzaam ... keer per week op het rooster van alle groepen na de gouden of zilveren weken.
7. We streven naar een goede samenwerking met externe pedagogische partners: ouders/verzorgers, kinderopvang, jeugdhulp en andere externe professionele betrokkenen.
8. Alle leerkrachten houden de kennis van de executieve functies op peil om zo de lessen te kunnen geven.

AFSPRAKEN

Schoolbreed:

1. Er wordt gebruik gemaakt van het **knijpersysteem** in alle klassen.
2. Het **omgangsprotocol** is gedeeld met het team en wordt door iedere betrokkene eenduidig gehanteerd.
3. Wij houden elkaar scherp op de **beslisboom** en handelen hiernaar.
4. Na het vaststellen van het omgangsprotocol, wordt dit via Ziber gedeeld met de ouders.
5. Dit schooljaar gebruiken de basisgroepen tijdens de executieve functies de metafoor de auto.
6. Mindset wordt in alle groepen aangeboden.
7. De methode Vreedzaam is zichtbaar in alle groepen op de Kameleon.
8. We volgen een opfriscursus over de methode Vreedzaam met het team.

(indien nodig) INFORMATIE OUDERS/VERZORGERS/EXTERNEN

Welke informatie willen we delen met ouders/verzorgers om de kwaliteit te bereiken en/of te behouden?

1. Het omgangsprotocol is zichtbaar op onze website en er wordt jaarlijks naar verwezen in de schoolgids.
2. Ouders worden in de eerste nieuwsbrief geïnformeerd over de methode Vreedzaam en executieve functies.
3. Het gebruik van het knijpersysteem is bekend bij ouders.
4. Ouders ontvangen (ook) positieve berichten over hun kind.

(indien nodig) WAT REGISTREREN WE WAAR?

Esis/drive/interne website? En hoe zet iedereen dit weg?

1. Het omgangsprotocol en protocol fysiek beperkend handelen staat op de website.
2. Ongewenst gedrag wordt geregistreerd in Esis, zoals in het omgangsprotocol wordt beschreven.
Dit wordt beschreven als notitie met als keuze gedrag.
3. Ongewenst gedrag wordt gecommuniceerd naar ouders.

(indien nodig) OVERIGE

Bijvoorbeeld: middelen, tijdsinvestering, meetinstrument, meer informatie voor invallers

1. De wet is erop nageslagen om het omgangsprotocol zo nauwkeurig mogelijk weg te zetten.
2. De Kijkaart gedrag met de informatie over de aanpak van het knijpersysteem is voorgelegd aan de directie/MT/Actie Teamleiders en staat in het invallersmapje.

8. Kwaliteitskaart digitale geletterdheid



Kwaliteitskaart: Digitale geletterdheid

RICHTINGGEVERS VANUIT SARKON

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE OP DE KAMELEON

Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

Digitale geletterdheid (concept):

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis en vaardigheden krijgen van digitale technologie.

LEIDENDE PRINCIPES OP DE KAMELEON (concept)

- Combineer inhouden van digitale geletterdheid in je onderwijsaanbod.
- Creëer kansen voor onderwijs in samenhang met andere leergebieden of vakken.
- Geef onderwijs in samenhang waar dat kan, maar soms vraagt een onderwerp om aparte aandacht.
- Laat jonge kinderen op een speelse manier de digitale wereld ontdekken.
- Werk samen met instellingen en organisaties in de omgeving van de school.

DOEL ACTIETEAM

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

- Er is een schoolvisie digitale geletterdheid ontwikkeld. Inhoudelijk kan er verschil zijn tussen de basisgroepen en Eureka.
- Het team van De Kameleon heeft basiskennis van de leerlijnen behorende bij de domeinen van digitale geletterdheid.
- Het team van De Kameleon ziet de noodzaak / het belang dat kinderen digitaal geletterd zijn.
- Het is duidelijk wat er al gedaan wordt aan digitale geletterdheid, waar kansen liggen en welke materialen al aanwezig zijn.
- De 3d printer wordt aangeschaft in 2026 zodat de kinderen hier mee leren werken en bekend zijn met 3d printen.
- Mediamasters wordt van groep 5 tot en met 8 gespeeld waarmee we een gedeeltelijk aanbod verzorgen voor Mediawijsheid en andere leerlijnen digitale vaardigheden.

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

Onderstaand stappenplan hoeft niet star gevolgd te worden maar is meer een leidraad.

1. Het plan van de 3d printer wordt uitgevoerd

2. Maak een inventarisatie wat er al gedaan wordt aan digitale geletterdheid en welke materialen er zijn.
3. Geef inhoud aan de site (door)ontwikkeling op De Kameleon en houd deze up to date.
<https://sites.google.com/sarkon.nl/doorontwikkeling-de-kameleon/homepage>
4. Zet digitale geletterdheid structureel op de agenda en zorg dat het team van De Kameleon de noodzaak / het belang dat kinderen digitaal geletterd zijn ziet d.m.v. informatieverstrekking en gesprekken.
5. Ontwikkel als schoolteam een gezamenlijke en gedragen visie op onderwijs in digitale geletterdheid.
Gebruik middelen van Kennisnet zoals het Visiespel digitale geletterdheid

9. Kwaliteitskaart rekenen

DOEL

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

- Per leerjaar heeft de school standaarden en doel percentages vastgesteld om groei te stimuleren en een duidelijk doel te hebben welke standaard wij op schoolniveau eind groep 8 minimaal willen behalen.
Signaleringswaarde 1F: 85% Schoolambitie: 92,4%
Signaleringswaarde 1S: 45,5% Schoolambitie: 45,5%
- Groep 3, 4 en 5: Tijdens de afnames van IEP (januari en juni) behalen alle leerlingen minimaal de drempelscore, wees ambitieus en ga voor hoger. De drempelscore is niet ambitieus.
- Groep 6, 7 en 8
De school ambitie voor het behalen van het 1F doel is 92,4% van de leerlingen. De schoolambitie voor het behalen van het 1S doel is 45,5% van de leerlingen. Bij de methodegebonden toetsen wordt de 80 % norm aangehouden.

Normering 80%-norm WIG 5

Score	Cijfer	Beoordeling
54% of lager	4,5	Onvoldoende
55% -70%	5	Matig
71%-78%	5,5	Matig
79%-84%	6	Voldoende
85%-89%	7	Ruim voldoende
90%-94%	8	Goed
95%-99%	9	Goed
100%	10	Goed

- Eureka
1F 100%
1S 85%
- Eenduidige afspraak IEP afname rekenen.

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

- Maandag tot en met vrijdag rekenen we 1 uur per dag → Wereld in Getallen 5 (op papier)
- Automatiseren met de drempelspellen en de Met Sprongen Vooruit spellen → Alle leerlingen werken minimaal 3 keer per week 15 minuten naast de reguliere rekentijd. **Speerpunt: groepsdoorbrekend werken in circuit opzetten.**
- Rekenen komt iedere vergadering als gespreksonderwerp in het bouwoverleg. (gespreksonderwerpen o.a. rekendoelen, rekenspellen, automatiseren, good practice, draaiboeken, kwaliteitskaart)
- De draaiboeken worden vooraf per blok ingevuld. Dit staat op de gezamenlijke drive, dagplanning met link, opgeslagen en is up to date.
- De toetsen WIG5 worden per blok geanalyseerd in het observatieformulier.
- Door RC: Minimaal 2x per jaar een reken consultatie met een observatie instrument waarbij gekeken wordt naar de

kwaliteit van de instructie, de taakgerichtheid van de leerlingen, de tijd dat er daadwerkelijk gerekend wordt en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

- We maken gebruik van DPL.
- De ouders zijn op de hoogte van de toetsresultaten en de voortgang van hun kinderen.

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/Kwaliteitskaarten-De-wereld-in-getallen-5.pdf>

Een effectieve rekeninstructie:

- Duidelijke uitleg: begin met een heldere en beknopte uitleg van de rekentaken en -strategieën.
- Modellen; laat zien hoe een som wordt uitgerekend. (Ik-wij-jullie-jij)
- Interactie; zorg voor interactie en feedback. Bijv door gebruik van een wisbord. Een wisbordje (of whiteboardje) wordt voornamelijk gebruikt om leerlingen snel en efficiënt te laten oefenen en hun antwoorden te laten zien. Het stelt de leerkracht in staat om direct te controleren of de leerlingen de stof begrijpen en biedt een laagdrempelige manier voor leerlingen om hun kennis te laten zien zonder direct te hoeven antwoorden
- Hou rekening met verschillende leerstijlen en behoeften
- Motivatie; maak rekenen leuk en interessant! Denk aan een pakkende instructie, rekenspelletjes en gebruik van concreet materiaal.

Zwakke rekenaars

In de groepen 3, 4 en 5 streven we ernaar dat alle leerlingen minimaal de drempelscore van IEP behalen. Als een leerling moeite heeft om de stof bij te houden, wordt er extra instructie gegeven. Deze extra instructie wordt extra door de eigen leerkracht gegeven.

In overleg met RC-er of KC-er wordt er een rekenspiekschrift gemaakt. Deze kan worden gebruikt tijdens het rekenen. Beheerst de leerling de strategie zelf?? Dan is het gebruik hiervan niet meer nodig!

Eind groep 6 wordt de keuze gemaakt om zwakke rekenaars op 1F niveau te laten werken in groep 7 en 8. Kunnen kinderen helemaal niet meekomen met de stof is de eerste stap om met de KC-er of RC-er te overleggen. Wat heeft de leerling nodig om verder te komen? Met hulp van de **KC-er of RC-er** wordt er eventueel een handelingsplan opgesteld.

Wat als 1F niet haalbaar is?

Er zijn leerlingen die, ondanks inspanningen van de school en/of ouders het referentieniveau (1F) niet halen op 12-jarige leeftijd. SLO heeft in het project 'Passende Perspectieven' een uitwerking van de referentieniveaus gemaakt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Voor leerlingen die het 1F-niveau niet gaan halen wordt een OPP opgesteld en daarbij wordt Rekenroute ingezet. Leerlingen waarvoor er een OPP wordt opgesteld, worden altijd besproken met de KC-er. Een wordt opgesteld in het groeidocument.

Sterke rekenaars

Sterke rekenaars maken aan het begin van de les direct de instapoefening. Wanneer de instapoefening correct is gemaakt kunnen deze kinderen de basistaak, na een korte instructie gericht op met name juiste strategie-aanpak, zelfstandig maken. Na de basistaak kunnen de kinderen dan aan hun eigen taken werken. Dit gebeurt alleen bij kinderen die de basistaak binnen 5 minuten en foutloos maken.

Twee keer per week werken de kinderen in Reken XL, daarnaast maken zij de plusbladen behorende bij het blok. De plusbladen zijn te vinden bij blok info.

Eureka:

In de groepen 4 t/m 6 wordt gewerkt met de methode Rekenrijk. Deze methode wordt gecompact ingezet, aan de hand van een zogenaamd 'routeboekje.' De leerlingen ontvangen een verkorte instructie en werken vervolgens zelfstandig aan de verwerking van de opgaven. Voor of na het aanbieden van een blok wordt er gebruikt gemaakt van de bloktoets. Aan de hand van de resultaten wordt er ingezet op hiaten. Naast het routeboekje biedt de methode aansluitende verrijkingsopgaven. De groepen 4 t/m 6 kunnen de methode doorwerken tot en met leerstof groep 8. Vanaf groep 7 wordt er gewerkt met de methode Rekenwonders.

Rekenwonders is een methode die verdieping en complexiteit biedt. In leerjaar 7 en 8 wordt met deze methode gewerkt. De methode is visueel opgezet en gebaseerd op het CPA-principe. CPA staat voor Concreet -> Picturaal -> Abstract. Dit om inzichten een stevige basis te geven. De eerste blokken van de methode Rekenwonders zijn gericht op de basisvaardigheden. In de overige blokken wordt een link gelegd naar o.a. algebra en geometrie. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften kan er geschoven worden met blokken. De methode biedt naast de lessen ook verrijking in de vorm van een zogenaamd 'dubbelboek' om meer of verder te oefenen. De bloктоetsen van Wereld in Getallen en Rekenrijk worden gebruikt met als doel basisvaardigheden in kaart te houden. Daarnaast wordt in alle groepen het digitale rekenprogramma Rekentuin ingezet om de basisvaardigheden extra te oefenen en zodoende het automatiseren en memoriseren hiervan te stimuleren. Naast de bovengenoemde methoden wordt er gebruikgemaakt van verschillende verrijkingsmaterialen.

In het nieuwe schooljaar zal er gekeken worden naar een nieuwe rekenmethode ter vervanging van Rekenrijk. Hier is in de bouw over gesproken en er is gekozen om een zichtzending 'Getal en ruimte' te bestellen en een periode uit te proberen. Daarnaast zal er ook gewerkt worden met WIG5 compactlijn en RekenXL.

Waar moet de toetsinstructie/ afname aan voldoen?

- De leerlingen maken de toets in rust en stilte. (bij het afmaken/inhalen en/of herkansen van een toets wordt hier ook rekening mee gehouden)
- De leerlingen maken gebruik van een uitrekenschrift. De leerlingen schrijven bij alle opdrachten hun rekenstrategie op. WIG5 zet veel in op rekenstrategie en bij een toetsanalyse is het handig te kunnen achterhalen welke strategieën worden beheerst en waar nog aan gewerkt kan worden.
- Tijdens het maken van een toets wordt geen gebruik gemaakt van een wisbord! De leerlingen gebruiken een uitrekenschrift om al hun stappen in te noteren. Dit geeft de leerkracht en de leerling de kans om te achterhalen welke vaardigheden er nog niet worden beheerst en geeft de leerling inzicht in eigen handelen.
- Beredeneerd afwijken. Indien nodig, kan je een leerling tijdens het afnemen van een toets extra tijd, vergrote versie, rekenmateriaal geven. Zorg ervoor dat hier een aantekening per toetsafname van wordt gemaakt.

- In de nieuwsbrief houden we de ouders regelmatig (minimaal 1x per blok) op de hoogte waar het rekenblok over gaat. Wat herhalen we met elkaar, wat hebben de kinderen geleerd, waar hebben we hulp nodig van ouders?
- Huiswerk of leerwerk wordt gedeeld met ouders, in ieder geval groep 3 t/m 6. Groep 7/8 naar inzicht leerkracht. Het kan zijn dat het leren ook deels verantwoordelijkheid wordt van de kinderen.

(indien nodig) WAT REGISTREREN WE EN WAAR?

En hoe zet iedereen dit weg?

- Draaiboek WIG5 en de observatieformulieren voor de toetsen zijn te vinden in de dagplanning en voor het team toegankelijk.
- WIG registratieformulieren zijn geplaatst op de drive en voor het team toegankelijk.
- IEP resultaten worden genoteerd in een groepsanalyse en de leerkracht analyseert de data.
- De RC en KC analyseren data op schoolniveau en delen dit met het team.
- De RC en KC analyseren de trend en delen dit met het team.

(indien nodig) OVERIGE

Bijvoorbeeld: middelen, tijdsinvestering, meetinstrument, meer informatie voor invallers

Organisatie:

- Werken in combinatiegroepen;

Tips voor leer vertragers:

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/08/Hoe-je-leervertragingen-kunt-aanpakken-met-WIG5-basis-papier.pdf>

Middel:

- WIG 5
- Drempelspellen
- MSV
- RekenXL
- Rekenplein groep 1/2

- Reken tuin (Eureka)
- Rekenrijk (Eureka)
- Somplextra (Eureka)
- Rekenwonders (Eureka)
- Rekenijgers (Eureka)
- Rekenkundig (Eureka)
- Denken in getallen (Eureka)

Materialenlijst:

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/WIG5-materialenlijst-Eurekalessen.pdf>

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/WIG5-materialenlijst.pdf>

Doelenoverzicht:

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/po/doelenoverzicht-de-wereld-in-getallen/>

Jaarplanning

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2025/05/Jaarplanning-De-wereld-in-getallen-5-2025-2026.pdf>

Welke zaken moeten zichtbaar zijn tijdens lesobservaties bij alle leraren?

-

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/Handleiding-Kwaliteitskaarten-De-wereld-in-getallen-5.pdf>

- <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/Kwaliteitskaarten-De-wereld-in-getallen-5.pdf>

10. Taalbeleidsplan



**De Kameleon
Taalbeleid
2025– 2026**



RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Huidige situatie

LVS-toetsen:

De scores van de leerlingen op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) van de Kameleon liggen over het algemeen onder het gemiddelde niveau en kunnen worden betiteld als zwak. Bij Eureka liggen de scores boven het gemiddelde, toch is het belangrijk om de aandacht op deze vakken niet te verslappen. Aandacht ligt bij Spelling voornamelijk op werkwoordspelling, open/gesloten lettergrepen en interpunctie. Ook het gebruik van spelling tijdens andere vakgebieden heeft aandacht nodig. De kinderen maken nog te weinig gebruik van het gebruik van leestekens tijdens het schrijven van zinnen en teksten.

Begrijpend lezen in samenhang met thematisch werken:

Begrijpend lezen Nieuwsbegrip lijkt nog steeds niet helemaal aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen op de basisgroepen.

De leerkrachten zijn op zoek naar een andere vormgeving van begrijpend lezen Nieuwsbegrip. Dit jaar willen wij benutten om ons te verdiepen in een andere methode/methodiek voor begrijpend lezen basisgroepen. Ook moeten er nog duidelijke afspraken gemaakt worden over het borgen van de informatie uit toetsgegevens en wat wij hier vervolgens mee doen.

Visie op begrijpend lezen: (waar staan we voor)

Op De Kameleon is begrijpend lezen geïntegreerd in ons aanbod en komen kinderen in aanraking met verschillende rijke betekenisvolle tekstsoorten, waarbij ze tools en handvatten aangeboden krijgen om deze te kunnen ontsleutelen.

Daarnaast kunnen zij de transfer maken naar het dagelijks leven, om de (geschreven) wereld om hen heen te leren begrijpen.

Technisch lezen:

De resultaten van technisch lezen gaan vooruit.

In groep ½ wordt veel aandacht besteed aan letters en klanken. Er wordt aan de hand van thema's gewerkt aan woordenschat. Aan de hand van de methodiek LIST worden boeken uitgezocht en verder uitgebouwd binnen het thema. Woordenschat en begrijpend luisteren staan centraal.

In groep 3 wordt gewerkt aan de methodiek LIST in combinatie met de methode Veilig leren lezen Kim versie. In groep 3 start het aanvankelijk technisch lezen. Leesplezier en kinderen enthousiasmeren over boeken staat centraal. Wij zijn wel in groep 3 aan een vernieuwde methode. Komend jaar willen wij een keuze maken voor een nieuwe methode aanvankelijk lezen.

In groep 4 tot en met 8 wordt ook gewerkt aan de hand van LIST.

Kinderen die uitvallen binnen technisch lezen krijgen een laag 3 aanbod wat bestaat uit Bouw lezen, Ralfi lezen of Ralfi light lezen.

Laag 3 is extra en valt dus niet onder de huidige LIST tijd.

 Afspraken LIST deze afspraken moeten geborgd worden en tijdens bouwvergaderingen onder de aandacht gebracht worden.

Spelling:

De huidige resultaten zijn deels onder de landelijke normering.

Groep 3 werkt met Veilig leren lezen Kim versie. De groepen 4 t/m 8 gebruiken de methode Taal actief spelling 4.

In de groepen 5 t/m 8 wordt ook gewerkt met de bovenstaande methode. Zij maken 4 lessen van spelling in de week en werken de vijfde les aan de werkwoordspelling. Daarnaast hebben wij afgesproken om 3x per week een dictee af te nemen (wisbordje, schrift) waarbij de categorieën door elkaar gevraagd worden. De aandacht ligt bij Spelling voornamelijk op werkwoordspelling, open/gesloten lettergrepen en interpunctie. Ook het gebruik van spelling tijdens andere vakgebieden heeft aandacht nodig. De kinderen maken nog te weinig gebruik van het gebruik van leestekens tijdens het schrijven van zinnen en teksten.

Overig:

- Onderzoeken welke methode van begrijpend lezen bij de basisgroepen past.
- Meer coöperatieve werkvormen inzetten.
- Er is een wens binnen het team om begrijpend lezen en spelling te integreren tijdens het thematisch werken (BLINK).

Gewenste situatie

- ☐ De resultaten van spelling, begrijpend lezen en technisch lezen verhogen.
- ☐ De kinderen individueel in kaart brengen op de domeinen waar zij op uitvallen zodat er met de kinderen specifiek geoefend kan worden.
- ☐ Een andere methode/methodiek onderzoeken en kijken wat voor de basisgroepen passend is.
- ☐ Afspraken worden geborgd.
- ☐ Er worden afspraken gemaakt hoe wij de informatie van de toetsen gebruiken om kinderen op een hoger niveau te krijgen.

Prioriteiten	Doelen	Inhoud van activiteiten
1. Lezen (LIST) Continueren, aanpassen, implementeren en borgen Duur: 1 jaar	Er wordt groepsoverstijgend gelezen aan de hand van de methodiek LIST.	Ieder kind leest op zijn eigen niveau. LIST wordt voortgezet zoals wij er nu aan werken. Kinderen die moeite hebben met lezen krijgen naast LIST extra ondersteuning door middel van Ralfi, Ralfi light en Bouw lezen.
	Boekenbabbels en voorlezen vijf keer per week ingezet tijdens LIST lezen.	De schoolbibliotheek wordt ieder kalenderjaar voorzien van nieuwe leesboeken. Er worden in iedere groep mini lessen gegeven. Boeken worden gepromoot. In iedere klas is een leeshoek te zien.
	Gemaakte afspraken worden geborgd en door iedereen nageleefd.	De afspraken die wij maken omtrent het LIST lezen worden geborgd op de Drive in het mapje onderwijsinhoudelijk-taal. De afspraken komen tijdens iedere bouwvergadering terug.
	De taalcoördinator observeert twee keer per jaar een LIST les in de basisgroepen.	De LIST lessen worden geobserveerd door de taalcoördinator. De leerkrachten kunnen hulpvragen stellen om het LIST lezen nog sterker in te zetten.

2. Begrijpend Lezen Continueren, aanpassen, implementeren en borgen Duur: 1 jaar	Er wordt groepsoverstijgend gelezen.	Er wordt binnen de Kameleon onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor begrijpend lezen. Er wordt kennis opgedaan naar het vinden van geschikte teksten en vraagstellingen. De strategieën worden in alle klassen op dezelfde manier aangeboden zodat er een doorgaande lijn is van groep 4 tot en met 8.
	De informatie vanuit toetsgegevens wordt gebruikt om leerlingen op een hoger niveau te krijgen.	Van groep 4 tot en met 8 onderzoeken de leerkrachten de toetsgegevens van de kinderen. Kinderen die op dezelfde strategie uitvallen worden geclusterd. De strategieën worden op verschillende manieren en op verschillende momenten aangeboden en geoefend.
	De kinderen arceren moeilijke woorden. De kinderen zoeken antwoorden op in de tekst en arceren deze.	De teksten worden samen met de leerlingen gelezen en besproken. Moeilijke woorden worden met een marker onderstreept. Die woorden worden besproken. Er wordt gepraat over de tekst. Kinderen kunnen vragen stellen over de tekst. Kinderen leren hoe ze terug kunnen lezen in de tekst en antwoorden kunnen vinden. Deze antwoorden worden ook onderstreept in de tekst.
3. Spelling Implementeren en borgen Duur: 1 jaar	De kinderen gebruiken leestekens tijdens het schrijven van teksten. Tijdens het schrijven van teksten worden de spellingsregels toegepast.	Er ligt nadruk op het goed schrijven van teksten, waarbij niet alleen gelet wordt op zinsbouw, maar ook op spelling en het gebruik van leestekens. Een goede doorgaande lijn en afspraken hierover maken is wenselijk. Deze afspraken worden vastgelegd.
	De kinderen kunnen verschillende spellingcategorieën op de juiste manier schrijven en kennen de spellingregel bij het woord.	Drie keer per week worden extra oefendicties ingezet in groep 3 t/m 8. Categorieën worden door elkaar gevraagd en geoefend op het wisbordje of in een schriftje.
	In de bovenbouw wordt iedere week minimaal 1 keer per week extra gewerkt aan werkwoord spelling.	Werkwoordspelling blijft een lastig onderdeel in de bovenbouw. Daar moet extra aandacht aan besteed worden minimaal 1 keer per week.
Borgen en monitoren		
- De taalcoördinator doet twee keer per jaar een klassenbezoek tijdens LIST lezen in de basisgroepen. - De afspraken van LIST zijn terug te vinden op de drive. - De afspraken en voortgang van LIST komt tijdens iedere bouwvergadering terug. - Tijdens de bouwvergadering worden afspraken gemaakt wat wij doen met de informatie vanuit de begrijpend lezen toetsen. Deze afspraken komen in dit document en zetten wij op de drive. - Afspraken over werkwoordspelling en het gebruik van leestekens komen in dit document en op de drive te staan. Het taalbeleidsplan is een werkdocument. Dit betekent dat het document gaandeweg aangevuld of bijgesteld kan worden.		

11. Eureka

Eigenaarschap bij de kinderen - Rapportfolio		
	Prestatie indicatoren leerling	Prestatie indicatoren school/ leerkracht
Gewenst resultaat	- Leerlingen inzicht geven in hun ontwikkeling en welke ontwikkeling mogelijk is, zodat ze zichzelf eigenaar voelen van hun ontwikkeling. - Kinderen kennen zichzelf beter. Ze zien regelmatig wat zij zelf en leerkrachten over hen hebben geplaatst in het portfolio. Meer zelfbewust en geloof in eigen kunnen. Hiermee kom je tegemoet aan de behoefte aan competentie. - Van passief naar actief. Kinderen krijgen zelf ook inspraak wat er in het portfolio komt. Hiermee kom je tegemoet aan de behoefte aan autonomie. Leerdoelen overzichtelijk door kind (aanwezig op hun doelenkaart in hun laatje) ouders en leerkracht inzichtelijk. Voortgang is zichtbaar doordat 'oude' doelen zichtbaar blijven in Mijn RapportFolio. - Vergroten effectiviteit ouder-kind-gesprekken. Hierbij kom o.a. je tegemoet aan de behoefte van relatie.	- Binnen Eureka is er een overzichtelijk portfolio samengesteld dat aangepast kan worden als daar redenen voor zijn. - De mentor heeft goed zicht op de doelen van de eigen leerlingen. - De verschillende Eureka-leerkrachten kunnen middels de doelenkaart snel inzichtelijk krijgen waar de leerlingen van andere groepen aan werken. - Via Mijn RapportFolio is makkelijk terug te kijken naar de ontwikkeling in de voorgaande jaren. Dit kan meegenomen worden in de aanpak in het nieuwe jaar. - De mentor zet het MRF in bij de gesprekken met ouders en eventueel derden.

- 1) Inzetten van de volgende activiteiten:
 - o Startpagina: Dit ben ik - Hier worden de **persoonlijke doelen** na iedere IEP-afname ingevuld en geëvalueerd. Behaalde doelen worden afgerond, niet behaalde doelen gaan mee voor de nieuwe periode of het nieuwe leerjaar.
 - o Zo ben ik: De **werkhouding** en **sociaal emotionele** ontwikkeling worden hier 2x per jaar bij het invullen van de rapporten ingevuld.
 - o **Denkprofielen** van Sternberg (Analytisch, Creatief, Praktisch): Deze denkprofielen sluiten aan bij de lessen Uitdagingen van het Vooruitwerkclubboek. Deze lijst wordt bij aanvang van het nieuwe schooljaar ingevuld.
 - o Mijn **galerij**: Wordt gedurende het jaar ingevuld. Ter herinnering worden er momenten in onze jaarplanning vermeld.
 - o **Rapporten**: 2x per jaar publiceren.
 - o **Downloads**: 2x per jaar de talentenkaarten na afname van de IEP toevoegen en bij het rapport publiceren.
- 2) In de eerste bouwvergadering worden bovenstaande punten besproken en aangegeven in welke groepen er precies mee gewerkt gaan worden.

**Wat nemen
we mee
naar
2025-2026**

- 1) In het nieuwe schooljaar staat de planning met de actiepunten weer klaar in de agenda.
- 2) Ivm de start van een nieuwe collega is het van belang om deze informatie goed over te dragen en toe te lichten. Voor de borging wil ik het nog even een jaar in het schoolplan laten staan.