

Schooljaarverslag 2024-2025



pc/rk de Kameleon
Middelzand 3501
1788ES Julianadorp
0223 690078
directeur.dekameleon@sarkon.nl

Jaarverslag van:	De Kameleon
Brinnummer	16BC
Schooljaar:	2024-2025
Samensteller van het verslag:	Miranda Pieters



Inhoudsopgave

1. De Sarkonkoers: Leren met LEV	6
L - Leerplek voor het leven	6
E - Eigen Wijze	6
V- Vertrouwen door verbinding	6
LEV op de Kameleon	6
Onze koers	6
2. Kengetallen	7
2.1 Leerlingaantallen	7
2.2 Voedingsgebied van de school	9
2.3 Leerlingenmerken	10
2.3.1 Verdeling naar leeftijd en leerjaar	10
2.4 Details leerjaren	11
2.4.1 Kleuterversneller en kleuter verlengers	11
2.4.2 Zittenblijvers	12
2.4.3 Tussentijdse in- en uitstroom	13
3. Personeel	13
3.1 Ziekteverzuim	13
3.2 Afscheid medewerkers	13
3.3 LIO	13
3.4 verdeling man / vrouw	14
3.6 Verdeling inzet personeel	14
3.5 Scholing	14
4. Evaluatie onderwijskwaliteit	15
4.1 Opbrengsten van de school	15
4.1.1 Iep doorstroomtoets	15
4.1.1.1 Fundamenteel niveau	15
4.1.1.2 Streefniveau	15
4.1.1.3 Adviezen en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs	16
4.2 Leergroei leerlingen	16
4.2.1 Opbrengsten Eindtoets 2025 basisgroepen en Eureka afzonderlijk	17
4.2.2 Opbrengsten eindtoets Eureka onderwijs	18
4.2.3 Leerlingtevredenheid	19
4.2.4 Oudertevredenheidsonderzoek	19
5. Evaluatie schooljaarplan en acties voor 2025-2026	20
Kwaliteitskaart actieteam: Didactisch handelen	20
Kwaliteitskaart actieteam: Pedagogisch handelen	23
Kwaliteitskaart actieteam: Wereldburgerschap	26
Kwaliteitskaart: Rekenen	30
Kwaliteitskaart: taalbeleid	34

Inleiding

Dit onderwijskundig jaarverslag is bedoeld als verantwoordingsinstrument naar het bestuur van Stichting Sarkon, de onderwijsinspectie, medezeggenschapsraad, ouders en collega's. Het verslag geeft inzicht in welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van onderwijskundige ontwikkeling en de resultaten die de Kameleon het schooljaar 2024-2025 heeft geboekt.

Ik hoop dat u dit jaarverslag met belangstelling leest.

Miranda Pieters

Juli 2025

1. De Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV op de Kameleon

Op de Kameleon zorgen we er met elkaar voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hun vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Op de Kameleon staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Met elkaar zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Op de Kameleon voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met belemmeringen en kwaliteiten.

Op de Kameleon voelen leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien. Samen bereiden we leerlingen voor op de veranderende maatschappij door hen vaardigheden te leren en aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Door leerlingen te leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld, draagt iedereen een steentje bij aan een duurzaam leven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Leerlingen leren te reflecteren door hardop te denken en daardoor inzicht te krijgen in het leerproces van het leven. De leerlingen worden geprikkeld om te leren door te zien en te doen. In de onderbouw is er expliciet aandacht voor het spel waarin leerlingen worden uitgenodigd om te werken aan ontwikkeldoelen. In de midden- en bovenbouw zetten de medewerkers de leerlingen aan tot denken en bieden leer- en aanpakstrategieën aan met kennis van en aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies. Activerende en coöperatieve werkvormen zijn daarbij structurele onderdelen van de les.

Er is veel tijd en aandacht voor leesplezier en het automatiseren van lezen, taal en rekenen. Er is aandacht voor het 'waarom' en het 'hoe'.

Naast aandacht voor de kern- en zaakvakken is er tijd en aandacht voor levenslessen waar de leerlingen leren omgaan met uitdagingen en hindernissen die iedereen in het leven tegenkomt. De zaakvakken worden thematisch aangeboden en kernvakken worden hierin geïntegreerd. De leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken. Er vindt tijd en verdieping plaats voor de domeinen wetenschap, techniek, beeldend, muziek en drama. De medewerkers voeren leer- en voortgangsgesprekken met de leerlingen waarbij de leerling zelf regie leert te nemen. Er wordt gewerkt met een schoolbreed rooster waarin de basisgroepen op leerjaren zijn geformeerd.

In de basisgroepen wordt aan de kernvakken gewerkt en krijgen de kinderen een passend aanbod op niveau. De zaakvakken, ontwikkeling van talenten en expressie worden in de basisgroep of groep doorbrekend aangeboden. De onderwijsbehoeften en het welbevinden van een leerling lopen voortdurend mee in het afstemmen van het aanbod. Er wordt gebruikgemaakt van digitale en adaptieve leermiddelen.

De leerlingen van Eureka werken met een persoonlijk rapport/portfolio. De hart en handen -lijsten vanuit de IEP geven inzicht in de persoonlijke doelen. Als school zorgen we ervoor dat we samen vieren, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen. We spreken dezelfde taal in de manier van omgaan met elkaar. Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en worden door iedereen uitgestraald. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling.

2. Kengetallen

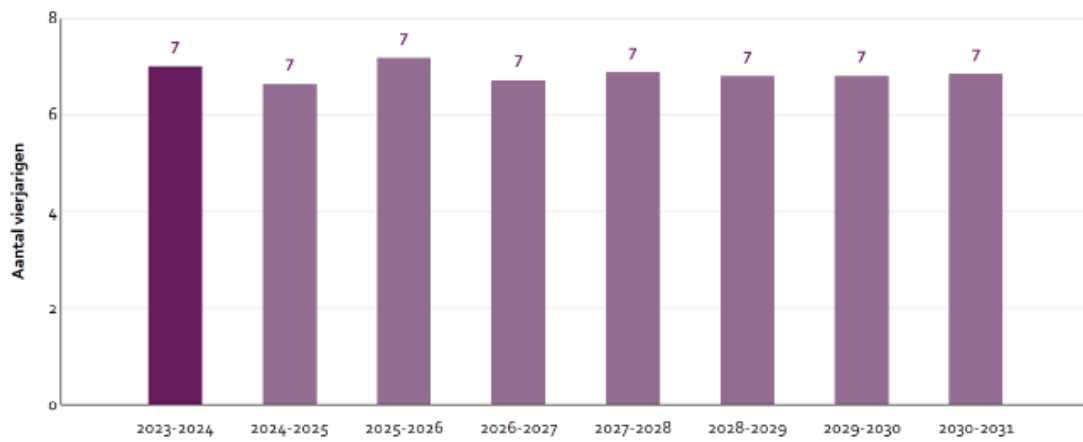
2.1 Leerlingaantallen

De school kent naast een reguliere afdeling een afdeling voor hoogbegaafde leerlingen: het Eureka onderwijs.

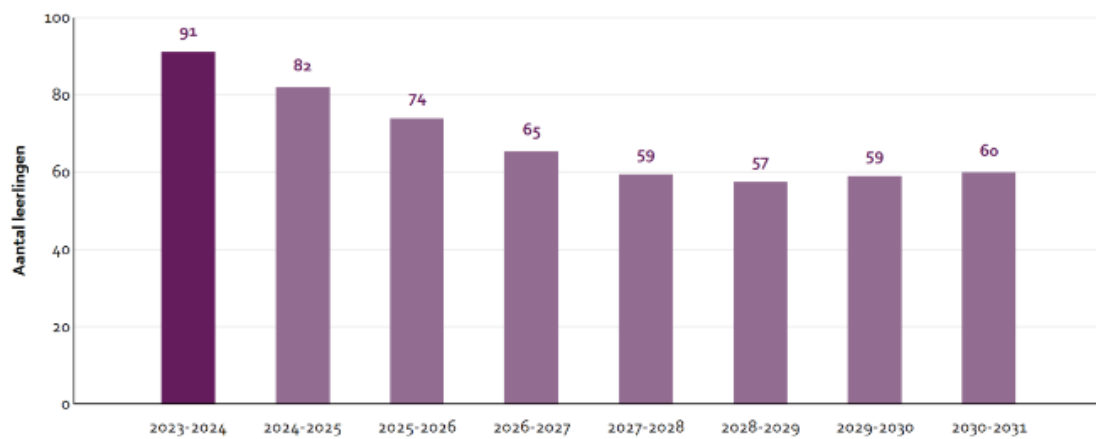
Het Eureka onderwijs is een plusvoorziening van het Samenwerkingsverband en toegankelijk voor kinderen vanaf groep vier uit de kop van Noord Holland. In de onderstaande tabel staan de leerlingenaantallen en leerlingenprognoses van de school. Ten tijde van het schrijven van dit verslag zitten er 43 leerlingen op het Eureka onderwijs en 67 leerlingen op de reguliere afdeling van de Kameleon. Gedurende het schooljaar stromen er leerlingen in op zowel regulier als Eureka onderwijs.



Hoeveel **vierjarigen** zijn er het afgelopen jaar op de **school** ingestroomd en wat is de verwachting voor de komende jaren?



Hoeveel **leerlingen** had de **school** het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?



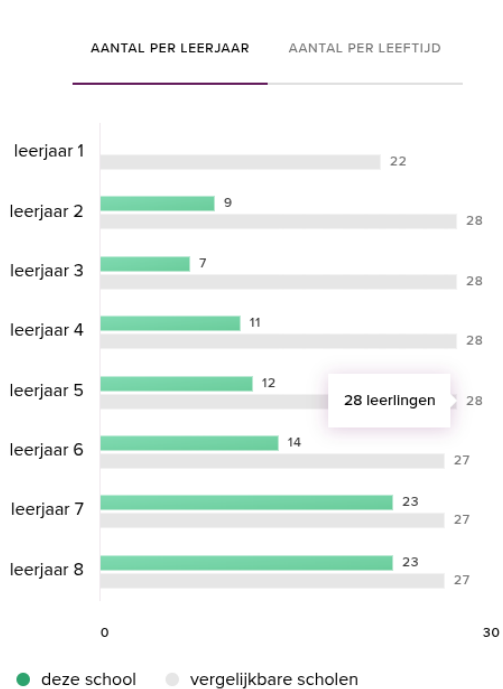
2.2 Voedingsgebied van de school



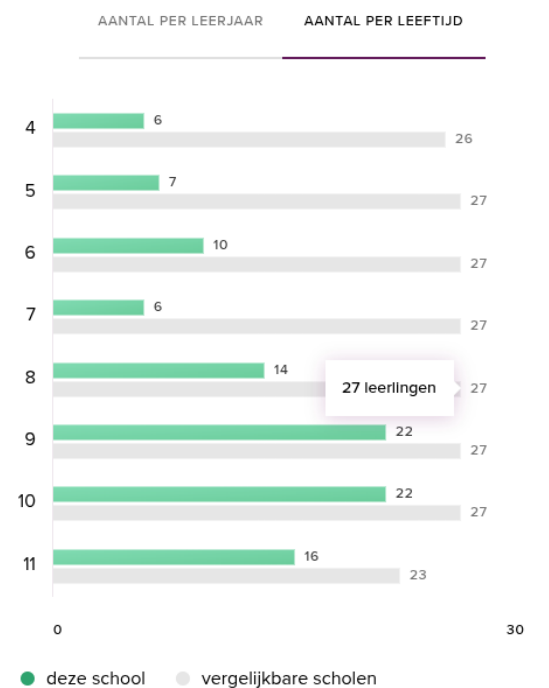
Doordat de school naast regulier aanbod een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen heeft, voorziet zij de school leerlingen vanuit een wijde omgeving van onderwijs.

2.3 Leerlingkenmerken

2.3.1 Verdeling naar leeftijd en leerjaar



Het leerlingaantal voor leerjaar 1 is te klein om te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens.



BRON

2.4 Details leerjaren

2.4.1 Kleuterversneller en kleuter verlengers

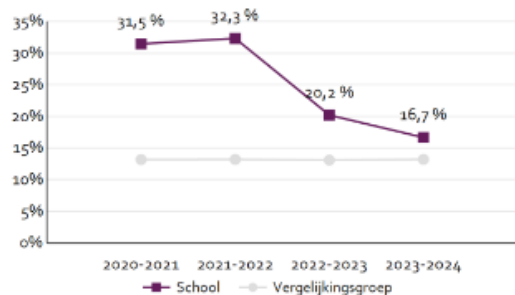
Kleuterversnellers en kleuterverlengers

Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:

- het percentage kleuterversnellers (driejaarsgemiddelde);
- het percentage kleuterverlengers (driejaarsgemiddelde);
- aantallen en percentages kleuterversnellers;
- aantallen en percentages kleuterverlengers.

Een *kleuterversneller* is een leerling in leerjaar 3, die voor de eerste of tweede keer in het basisonderwijs zit en die jonger is dan zes jaar. Een *kleuterverlenger* is een leerling in leerjaar 2 die voor de derde keer in het basisonderwijs zit en die zes of zeven jaar is.

Wat was het percentage **kleuterversnellers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **kleuterverlengers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **kleuterversnellers** de afgelopen jaren?

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	School	Vergelijkingsgroep	School	Vergelijkingsgroep	School	Vergelijkingsgroep	School	Vergelijkingsgroep	School	Vergelijkingsgroep
Aantal leerlingen	4	-	3	-	3	-	0	-	1	-
Gemiddelde	36,36%	13,13%	27,27%	13,31%	33,33%	13,17%	0%	12,8%	16,67%	13,67%
Driejaarsgemiddelde			31,5%	13,2%	32,3%	13,2%	20,2%	13,1%	16,7%	13,2%

Wat was het percentage **kleuterverlengers** de afgelopen jaren?

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	School	Vergelijkingsgroep	School	Vergelijkingsgroep	School	Vergelijkingsgroep	School	Vergelijkingsgroep	School	Vergelijkingsgroep
Aantal leerlingen	0	-	0	-	1	-	0	-	0	-
Gemiddelde	0%	4,34%	0%	4,94%	20%	4,64%	0%	4,63%	0%	4,26%
Driejaarsgemiddelde			0%	4,6%	6,7%	4,6%	6,7%	4,7%	6,7%	4,5%

2.4.2 Zittenblijvers

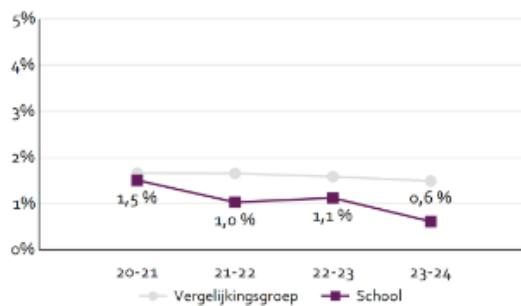
Zittenblijvers

Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:

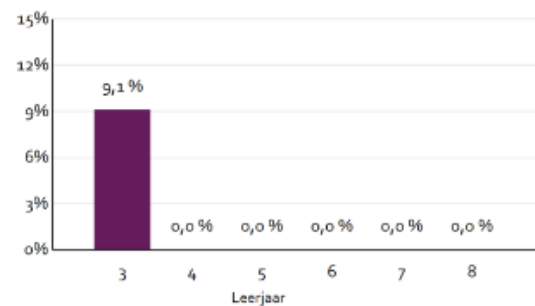
- het percentage zittenblijvers;
- het percentage zittenblijvers, uitgesplitst naar leerjaar.

Een *zittenblijver* is een leerling in leerjaar 3 tot en met 8, die in twee opvolgende 1 oktober tellingen op dezelfde school in hetzelfde leerjaar voorkomt.

Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) in **2023-2024**, uitgesplitst naar leerjaar?



2.4.3 Tussentijdse in- en uitstroom

Tussentijdse in- en uitstroom

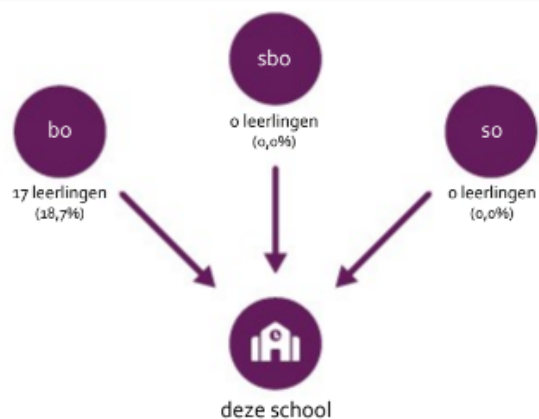
Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:

- het percentage overstappers van en naar de school;
- het percentage overstappers van en naar de school van de afgelopen jaren;
- het percentage tussentijdse in- en uitstroom, uitgesplitst naar leerjaar;
- de gemiddelde verblijfsduur van de overstappers naar een andere school.

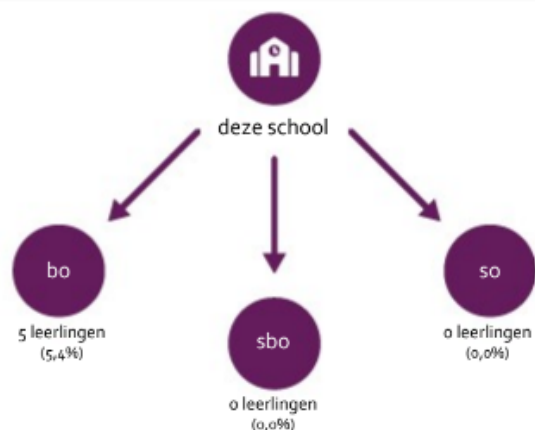
Overstappers naar de school zijn de leerlingen die tussentijds zijn ingestroomd; in het vorige schooljaar zaten deze leerlingen op een andere school binnen het po. *Overstappers van de school* zijn de leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd; in het volgende schooljaar zitten deze leerlingen op een andere school binnen het po. De *gemiddelde verblijfsduur* is het gemiddeld aantal jaar dat de uitgestroomde leerlingen op de school hebben gezeten.

Reguliere instroom (van buiten het po naar deze school) en reguliere uitstroom (van deze school naar een school buiten het po) worden buiten beschouwing gelaten.

Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2023-2024** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2022-2023** over en waren daardoor in **2023-2024** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



3. Personeel

3.1 Ziekteverzuim

Een collega is het gehele jaar afwezig geweest vanwege ziekte.

Een collega is vanaf mei 2025 afwezig ivm zwangerschapsverlof en ouderschapsverlof.

3.2 Afscheid medewerkers

We nemen afscheid van Lyanne van de Staij, die schooljaar 2025-2026 (na haar zwangerschap) elders binnen Sarkon gaat werken. En we nemen afscheid van Joanna Thiruchelvam die op een andere Sarkon school gaat werken. Daarnaast nemen we afscheid van onze administratief medewerkster Yvonne van Mechelen, zij gaat met pensioen.

3.3 LIO

Dit schooljaar heeft de school een Lio student begeleid in groep 7-8, Lotte van Hoepen.

3.4 verdeling man / vrouw

Het team van de Kameleon bestaat uit 19 medewerkers, waaronder 1 directeur, 1 intern begeleider, 2 onderwijsassistenten en 15 leerkrachten. Op de Kameleon werken 3 mannen, waarvan 2 leerkrachten en 1 onderwijsassistent. Daarnaast werken er 16 vrouwelijke collega's op de Kameleon. Ook werkt er 1 vrijwilliger op school, die het tuinonderhoud doet.

3.6 Verdeling inzet personeel

Functie/groep	taakomvang
directeur	1,0
IB	0,6
Vanaf januari 2025	0,2
Kameleon	
Groep 1-2	0,6
Groep 1-2	0,4
Groep 3-4	1,0
Groep 5-6	0,6
Groep 5-6	0,4
Groep 7-8	1,0
	4,0
Eureka	
Eka A	0,8
Eka A	0,2
Eka B	0,8
Eka B	0,2
Eka C	0,6
Eka C	0,2
Eka C	0,2
	3,0
Ondersteuning	
onderwijsassistent	0,5
onderwijsassistent	0,8
Conciërge	0,4
	1,7
Spaans	0,1170
Gymnastiek	
Kameleon gym	0.1
Kameleon gym	0.2

3.5 Scholing

De volgende cursussen zijn door één of meerdere collega's gevolgd;
Doordacht Passend lesmodel, Teach like a Champion, E wise Autisme.

4. Evaluatie onderwijskwaliteit

4.1 Opbrengsten van de school

4.1.1 Iep doorstroomtoets

De school heeft ook dit schooljaar de IEP doorstroomtoets gebruikt. Onze gegevens zijn afgezet tegen de schoolweging 29,5.

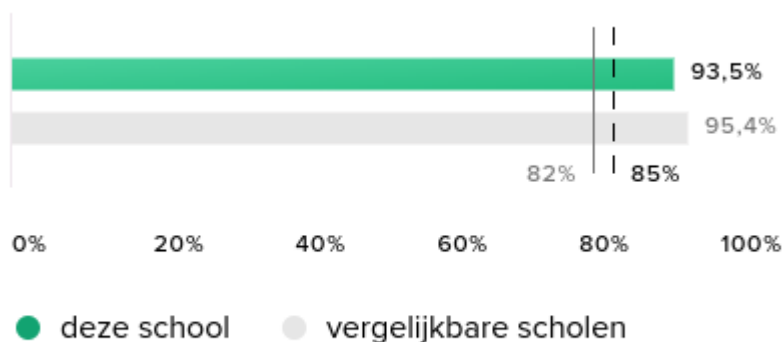
Schoolweging: de basissgroepen en de voltijd HB voorziening staan op 1 Brinnummer, de schoolweging van 31,5 voor de basissgroepen is een (beargumenteerde) inschatting.

Schoolweging Eureka: 23,5

schoolweging gezamenlijk 29,5	schoolweging 3 jaarlijks	Lezen % 1F	Lezen % 2F	Taalverzorgin g %1F	Taalverzorgin g % 2F	Rekenen %1F	Rekenen % 1F	
De Kameleon regulier	31,5	100	40	80	60	90	50	op basis van 10 leerlingen
De Kameleon Eureka	23,5	100	100	100	57	100	86	Op basis van 14 leerlingen

4.1.1.1 Fundamenteel niveau

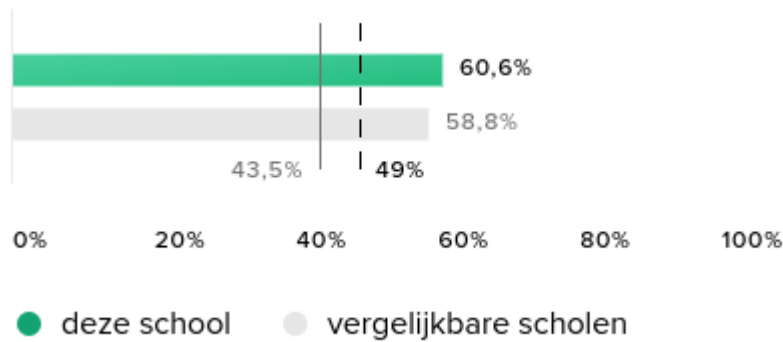
Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.



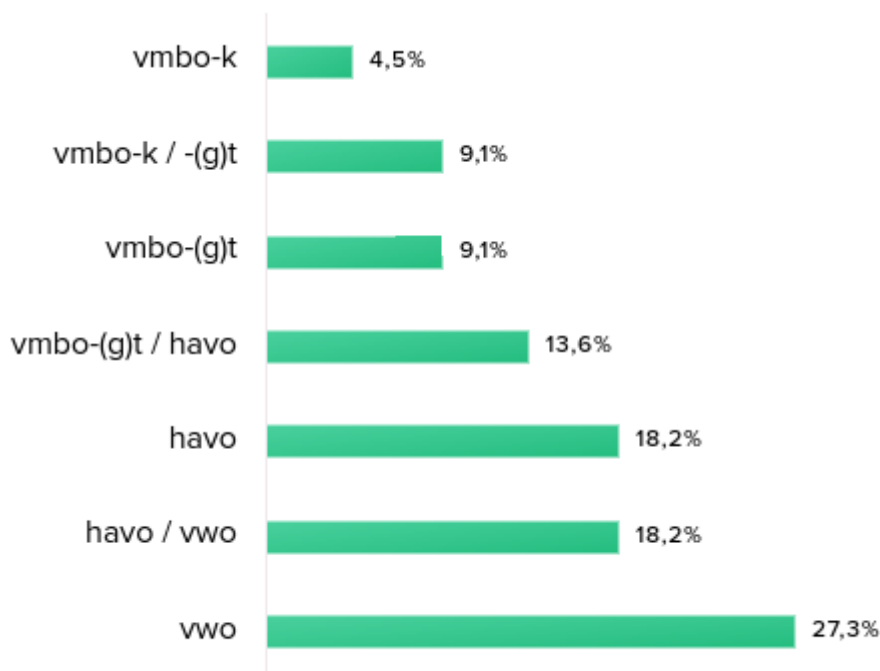
4.1.1.2 Streefniveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau 15 apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft

een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.



4.1.1.3 Adviezen en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs



4.2 Leergroei leerlingen

Om een realistisch beeld te krijgen zijn de resultaten van de leerlingen het regulier onderwijs en het Eureka onderwijs uitgesplitst.

Om te komen tot een positieve leergroei voor de leerlingen, heeft de intern begeleider, mede op basis van de onderstaande gegevens, voortgangsgesprekken met de groepsleerkrachten gevoerd.

4.2.1 Opbrengsten Eindtoets 2025 basisgroepen en Eureka afzonderlijk

Onderstaand de drie vakgebieden samen; rekenen, taalverzorging & lezen

Percentage leerlingen dat fundamenteel en streefniveau heeft behaald

	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
2022-2023	82	27	100	36	91	55	91	39
2023-2024	94	38	100	63	100	38	98	46
2024-2025	90	50	100	40	80	60	90	50
3-jaars gem	88	38	100	46	90	51	93	45

Gemiddelden op het fundamenteel niveau en streefniveau op basis van de schoolweging per vakgebied.

2025

Schoolweging: 31,5

	taalverzorging	lezen	rekenen	gemiddelde alle vakken
1F	80	100	90	90
2F/1S	60	40	50	50

Gemiddelde 2023-2024-2025

Schoolweging:

	taalverzorging	lezen	rekenen	gemiddelde alle vakken
1F	90	100	88	93
2F/1S	51	46	38	45

Conclusie

Over het algemeen laten de kinderen zien wat ze in huis hebben. Er is een mooie stijgende lijn te zien op het rekenen 1S niveau. Begrijpend lezen 2F niveau is dit schooljaar niet naar verwachting gemaakt.

4.2.2 Opbrengsten eindtoets Eureka onderwijs

Vakgebieden afzonderlijk

3-jaars gemiddelde en trend

Percentage leerlingen dat fundamenteel en streefniveau heeft behaald

	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
2022-2023	100	91	100	97	100	72	100	86
2023-2024	100	83	100	100	100	100	100	94
2024-2025	100	86	100	100	100	57	100	81
3-jaars gem	100	86	100	99	100	76	100	87

Gemiddelden op het fundamenteel niveau en streefniveau op basis van de schoolweging per vakgebied.

2025

Schoolweging:

	taalverzorging	lezen	rekenen	gemiddelde alle vakken
1F	100	100	100	100
2F/1S	57	100	86	81

Gemiddelde 2023-2024-2025

Schoolweging:

	taalverzorging	lezen	rekenen	gemiddelde alle vakken
1F	100	100	100	100
2F/1S	76	99	86	87

Conclusie De Eureka groepen laten opbrengsten zien die passend zijn voor de populatie, alleen dit schooljaar valt de opbrengst van taalverzorging tegen.

4.2.3 Leerlingtevredenheid

Vanwege een technische storing zijn de uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken van Vensters pas bij de start van schooljaar 2025-2026 bekend.

4.2.4 Oudertevredenheidsonderzoek

Vanwege een technische storing zijn de uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken van Vensters pas bij de start van schooljaar 2025-2026 bekend.

5. Evaluatie schooljaarplan en acties voor 2025-2026



Kwaliteitskaart actieteam: Didactisch handelen

RICHTINGGEVERS VANUIT SARKON

LEV: *Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding*

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE OP DE KAMELEON

Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

Didactisch handelen:

- wij vinden samenwerking tussen kinderen belangrijk
- we hebben hoge verwachtingen van ieder kind
- wij werken vanuit een rijke betekenisvolle leeromgeving
- de ontwikkelingsbehoefte van het kind staat centraal
- ons onderwijs sluit aan bij wat het kind nodig heeft om tot leren te komen
- nieuwsgierigheid en verwondering zijn merkbaar in ons onderwijs en ons didactisch handelen
- via spelend en bewegend leren ontwikkelen onze kinderen zich op allerlei gebieden: persoonlijke ontwikkeling, sociaal emotionele en motorische vorming, kennis en vaardigheden
- onze kinderen leren en ontwikkelen zich binnen verschillende contexten
- collectief leren; feiten, kennis en ervaringen met elkaar delen, combineren en praktisch toepassen
- plezier, ontdekken, ontwerpen en onderzoeken zijn kenmerken van ons onderwijs
- wij zijn gemeenschappelijk verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van onze kinderen

LEIDENDE PRINCIPES OP DE KAMELEON

VERTROUWEN

jezelf
de ander
de wereld

RESPECTEREN

jezelf
de ander
de wereld

ONTWIKKELEN

jezelf
de ander
de wereld

DOEL ACTIETEAM

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

Korte termijn doelen (1 juni 2025):

1. TLC technieken zijn zichtbaar in de koffiekamer.
2. Iedere leerkracht kiest minimaal 3 TLC technieken die hij/zij dit schooljaar gaat toepassen in de lessen.
3. De auto metafoor wordt in alle groepen gebruikt en hangt zichtbaar in de klas (Executieve functies).
4. De leerkrachten kennen de theorie achter het DPL model
5. De leerkrachten kunnen een les voorbereiden en geven volgens het DPL model (Voor Eureka is dit maatwerk)
6. Wij hebben zicht op de ontwikkelingen van onze leerlingen, we zijn op de hoogte van de leerlijnen van het eigen leerjaar, het leerjaar ervoor en erna.

Lange termijn doelen (1 juni 2026):

- Wij hanteren één didactisch lesmodel passend binnen onze context.
- De basisgroepen werken met 'Mijn Rapportfolio'.
- Wij stellen hoge kind, groep, school ambities (minimaal overeenkomstig onze schoolweging)
- Wij zijn curriculum bewust. Wij kunnen ons onderwijs doelgericht vormgeven en creëren naar optimale leerprocessen (leeractiviteiten, werkvormen, didactiek)
- Wij toetsen vanuit een meer formatieve functie en zetten de formatieve evaluatie in. (feedback/bijsturen van het leerproces)

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. En wat is zichtbaar? Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

- Lianne en Marijke zorgen dat er een overzicht van de TLC technieken in de koffiekamer hangt.
- Het team wordt ingelicht over de verwachtingen m.b.t. TLC in de groepen.
- Alle leerkrachten hangen voor de start van het schooljaar de nieuwe autoposter in hun groep en vullen deze gedurende het jaar aan met de executieve functies.
- Wij krijgen dit schooljaar 3x een training over DPL.
- Er worden klassenconsultaties gehouden n.a.v. de DPL trainingen.
- In de bouwvergaderingen worden de leerlijnen met elkaar bekeken.
- Wij kunnen de coöperatieve werkvormen toepassen in ons dagelijks aanbod.

AFSPRAKEN

Schoolbreed:

- Wisbordje** wordt gebruikt voor het activeren van voorkennis, meerkeuzevragen, automatiseren en rekenen.
- GIP model**; blokje hanteren tijdens het zelfstandig werken, looprondes.
- Minimaal 3 verschillende TLC technieken gebruiken tijdens je lessen.
- De autometafoor is zichtbaar in alle groepen en wordt aangevuld gedurende het jaar.

Basisonderwijs:

Eureka:

EVALUATIE

En wat is het vervolg, neem borging hier ook in mee.

- TLC technieken zijn zichtbaar in de koffiekamer.
- Iedere leerkracht kiest minimaal 3 TLC technieken die hij/zij dit schooljaar gaat toepassen in de lessen.
- De leerkrachten kennen de theorie achter het DPL model
- De leerkrachten kunnen een les voorbereiden en geven volgens het DPL model (Voor Eureka is dit maatwerk)

DPL is dit schooljaar stopgezet en TLC staat op een laag pitje, vanwege de vele wisselingen in leerkrachten. Dit wordt weer vervolgd in schooljaar 2025-2026. Klassenconsultaties zijn ook dit jaar niet doorgegaan. Dit zal in het schooljaar '25-'26 weer worden opgepakt.

- De auto metafoor wordt in alle groepen gebruikt en hangt zichtbaar in de klas(Executieve functies).

Dit is wel zo bij Eureka en ik weet niet hoe er mee gewerkt wordt bij de basisgroepen. De poster hangt er wel maar alles wat er nog bij hoort niet. Er hangt bij sommige groepen ook iets over de poster. In gr. 5/6 en 7/8 hangt ook de poster van de leerkuil.

- Alle leerkrachten hangen voor de start van het schooljaar de nieuwe autoposter in hun groep en vullen deze gedurende het jaar aan met de executieve functies

Dit is niet gebeurd

- Wij hebben zicht op de ontwikkelingen van onze leerlingen, we zijn op de hoogte van de leerlijnen van het eigen leerjaar, het leerjaar ervoor en erna.

Hier is dit schooljaar ook niks meegedaan. Hier kan niks over gezegd worden.



Kwaliteitskaart actieteam: Pedagogisch handelen

RICHTINGGEVERS VANUIT SARKON

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE OP DE KAMELEON

Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je, je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten. Afkomstig uit onze koers.

Pedagogisch handelen:

- we hebben hoge verwachtingen van ieder kind
- ieder kind voelt zich gezien, gehoord, gekend en gewaardeerd
- wij stimuleren een positief zelfbeeld
- we passen ons pedagogisch handelen aan, aan de mogelijkheden van ieder kind
- we hebben oog voor de vraag om hulp, aandacht of 'begrip' achter het gedrag van een kind en handelen daar naar
- we zorgen samen voor een veilige speel-/leeromgeving
- we stellen de relatie met het kind en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) centraal
- we hebben respect voor elkaar
- we zijn gericht op samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s)
- we stimuleren positief gedrag, welbevinden en betrokkenheid en hebben duidelijke kaders met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag

LEIDENDE PRINCIPES OP DE KAMELEON

VERTROUWEN

jezelf
de ander
de wereld

RESPECTEREN

jezelf
de ander
de wereld

ONTWIKKELEN

jezelf
de ander
de wereld

DOEL ACTIETEAM

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

Dit doen we:

1. Er zijn duidelijke afspraken geformuleerd over het voorlopig te hanteren 'knijpersysteem'.
2. Er is één pedagogische doorgaande lijn.
3. Er is een beslisboom voor grensoverschrijdend gedrag en incidenten.
4. De ouder(s)/ de verzorger(s), het kind en de onderwijsprofessional zijn gericht op samenwerking en positief gevoel, positief gedrag.
5. Het omgangsprotocol is vastgesteld en wordt gehanteerd.
6. Alle teamleden zijn op de hoogte van de werking van de Gouden Weken en Zilveren weken.
7. De basisgroepen werken wekelijks met de Vreedzame school.
8. In de basisgroepen is een Vreedzame school muur zichtbaar in de groepen.

9. Elke groep werkt aan Mindset aan de hand van de map groei in de groep.
10. Iedere maand stuurt de leerkracht een nieuwsbrief naar de ouders van de eigen groep. Dat is altijd op de laatste schooldag van de vorige maand.
11. Er is een goed functionerende kinderraad.
12. Ouders ontvangen regelmatig een positief bericht betreffende hun kind.
13. Er is een protocol fysiek beperkend handelen.
14. Voor iedere leerkracht is helder wanneer welke executieve functie aan bod moet komen.
15. Schoolbreed is er een doorgaande lijn betreft de executieve functies.
16. De autometafoor de “auto” wordt gehanteerd.

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. En wat is zichtbaar? Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

1. Het omgangsprotocol wordt aangepast door dit actieteam.
2. Er is een duidelijke uitleg gestuurd aan het team over het knijpersysteem.
3. In september en januari stuurt het actieteam een herhaling van het knijpersysteem en de beslisboom.
4. Ouders ontvangen ook een bericht bij goed gedrag (niet alleen bij negatief gedrag). Feesten en vieringen worden met de ouders/verzorgers gedeeld.
5. We gebruiken de zilveren, gouden weken en spellen om de positieve groepsvorming te bevorderen (zowel in de groep als binnen de hele school).
6. De Vreedzame school is zichtbaar in de basisgroepen.
7. De Vreedzame school staat 1 keer per week op het rooster van de basisgroepen na de gouden of zilveren weken.
8. We streven naar een goede samenwerking met externe pedagogische partners: ouders/verzorgers, kinderopvang, jeugdhulp en andere externe professionele betrokkenen.
9. The leader in me staat op de lange termijn (september 2025).

AFSPRAKEN

Schoolbreed:

1. Er wordt gebruik gemaakt van het **knijpersysteem** in alle klassen.
2. Het **omgangsprotocol** is gedeeld met het team en wordt door iedere betrokkene eenduidig gehanteerd.
3. Wij houden elkaar scherp op de **beslisboom** en handelen hiernaar.
4. Na het vaststellen van het omgangsprotocol, wordt dit via Ziber gedeeld met de ouders.
5. Dit schooljaar gebruiken de basisgroepen tijdens de executieve functies de metafoor de auto.
6. Mindset wordt in alle groepen aangeboden.

Basisonderwijs:

De Vreedzame school is zichtbaar in de groepen.

Eureka:

(indien nodig) INFORMATIE OUDERS/VERZORGERS/EXTERNEN

Welke informatie willen we delen met ouders/verzorgers om de kwaliteit te bereiken en/of te behouden?

1. Het omgangsprotocol is zichtbaar op onze website en er wordt jaarlijks naar verwezen in de schoolgids.
2. Ouders worden in de eerste nieuwsbrief geïnformeerd over de Vreedzame school en executieve functies.
3. Het gebruik van het knijpersysteem is bekend bij ouders.
4. Ouders ontvangen ook positieve berichten over hun kind.

(indien nodig) WAT REGISTREREN WE WAAR?

Esis/drive/interne website? En hoe zet iedereen dit weg?

1. Het omgangsprotocol staat op de website.
2. Ongewenst gedrag wordt geregistreerd in Esis, zoals in het omgangsprotocol wordt beschreven.
3. Ongewenst gedrag wordt gecommuniceerd naar ouders.

(indien nodig) OVERIGE

Bijvoorbeeld: middelen, tijdsinvestering, meetinstrument, meer informatie voor invallers

1. De wet is erop nageslagen om het omgangsprotocol zo nauwkeurig mogelijk weg te zetten.
2. De Kijkaart gedrag met de informatie over de aanpak van het knijpersysteem is voorgelegd aan de directie/MT/Actie Teamleiders en staat in het invallersmapje.

EVALUATIE

En wat is het vervolg, neem borging hier ook in mee.

Evaluatie juni 2025:

17. Er zijn duidelijke afspraken geformuleerd over het voorlopig te hanteren 'knijpersysteem'. **Gedaan. De basisgroepen hanteren een nieuw knijpersysteem.**
18. Er is één pedagogische doorgaande lijn. **Komend schooljaar pakken we dit op met Vreedzaam.**
19. Er is een beslisboom voor grensoverschrijdend gedrag en incidenten. **Dit is er nu.**
20. De ouder(s)/ de verzorger(s), het kind en de onderwijsprofessional zijn gericht op samenwerking en positief gevoel, positief gedrag. **Hier werken we aan.**
21. Het omgangsprotocol is vastgesteld en wordt gehanteerd.
22. Alle teamleden zijn op de hoogte van de werking van de Gouden Weken en Zilveren weken. **Dit gebruiken wij in alle groepen.**
23. De basisgroepen werken wekelijks met de Vreedzame school. **Dit gebeurt in de basisgroepen en wij gaan komend schooljaar over op Vreedzaam.**
24. In de basisgroepen is een Vreedzame school muur zichtbaar in de groepen. **Dit is nog niet zichtbaar in alle lokalen. Vanaf schooljaar 2025-2026 is dit een doel.**
25. Elke groep werkt aan Mindset aan de hand van de map groei in de groep. **Er wordt aan Mindset gewerkt aan de hand van gymlessen waar deze doelen worden verwerkt. In de basisgroepen moet dit nog vaker op het rooster terugkomen.**
26. Iedere maand stuurt de leerkracht een nieuwsbrief naar de ouders van de eigen groep. Dat is altijd op de laatste schooldag van de vorige maand. **Dit wordt gedaan.**
27. Er is een goed functionerende kinderraad. **De kinderraad vindt plaats. Maar er komen niet altijd even effectieve punten naar voren.**
28. Ouders ontvangen regelmatig een positief bericht betreffende hun kind. **Dit doen wij nog te weinig.**
29. Er is een protocol fysiek beperkend handelen. **Aanwezig.**
30. Voor iedere leerkracht is helder wanneer welke executieve functie aan bod moet komen. **Ja, maar dit kan nog effectiever.**
31. Schoolbreed is er een doorgaande lijn betreft de executieve functies. **Check.**
32. De autometafoor de "auto" wordt gehanteerd. Dit is nog niet in alle groepen het geval.



Kwaliteitskaart actieteam: Wereldburgerschap

RICHTINGGEVERS VANUIT SARKON

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

VISIE OP DE KAMELEON

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende samenleving. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar.

Wereldburgerschap:

- wij zien de kinderen als personen die in de toekomst in de samenleving nodig zijn, om waarden toe te voegen en oplossingen te bedenken voor mondiale vraagstukken
- wij beseffen dat we onderling verbonden zijn met elkaar.
- onze kinderen hebben een ondersteunende en stimulerende omgeving nodig om te worden wie ze zijn
- wij zetten in op subjectificatie (persoonsovorming), socialisatie, kennis en vaardigheden waardoor ze zich zelfbewust in de wereld kunnen begeven. (zelfbewuste wereldburger)
- de school is een oefenplaats, waar kinderen (en de onderwijsprofessionals) kunnen oefenen en fouten mogen maken en ervan kunnen leren
- wij vinden de stem van kinderen belangrijk
- leerkrachten en kinderen zijn zich bewust van hun eigen talenten/kwaliteiten/eigenschappen en die van een ander en waarderen deze
- wij verbinden hoofd, hart en handen in onze interactie met de ander en in ons onderwijs

LEIDENDE PRINCIPES OP DE KAMELEON

VERTROUWEN

jezelf
de ander
de wereld

RESPECTEREN

jezelf
de ander
de wereld

ONTWIKKELEN

jezelf
de ander
de wereld

DOEL ACTIETEAM

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

Vanuit Sarkon: Met burgerschapsonderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Maar bovenal dat ze hier veel uren mee geoefend hebben.

Doelen

1. De Kinderraad heeft invloed op de besluitvorming door inbreng van onderwerpen, ideeën. Het MT/de actieteamleiders en de voorzitter van de Kinderraad zijn betrokken bij de toetsing en terugkoppeling van besluiten.
2. Afval wordt gescheiden in GFT, Plastic, papier en rest. (Op dit moment wordt er gezocht naar een aanbieder die plastic afval ophaalt)

3. Dit jaar wordt een project of les over afval en afvalscheiding gegeven. (Om het jaar)
4. Bij elke schoolbrede activiteit waarbij de kinderen eten/drinken van school aangeboden krijgen, zijn er ook gezonde versnaperingen aanwezig.
5. Het talentenlab wordt door de groepen gebruikt, zodat dit de kinderen kan ondersteunen in het ontdekken van hun talenten en kwaliteiten. Hiervoor is een implementatieplan gemaakt in samenspraak met Vincent en Marloes.
6. Elk jaar wordt in de bovenbouwgroepen aandacht besteed aan hoe een democratie werkt. Links om dit aan op te hangen zijn bv Prinsjesdag, verkiezingen e.d. Denk aan lespakketten, bezoek aan gemeente, debat houden, enz.
7. Er komt een contentkalender in de koffiekamer te hangen. Hierop staat informatie over de maatschappelijke activiteiten die er dat jaar zijn.
8. Leerkrachten en het actieteam zoeken lessen, projecten, informatie die past bij de contentkalender en delen dit met elkaar.
9. Iedere groep doet minimaal 1x per jaar een activiteit voor de samenleving. Dit kan ook schoolbreed zijn.
10. Leerkrachten en actieteam zoeken naar mogelijkheden om vorm te geven aan activiteiten voor de maatschappij.
11. Het aanbod van de cultuurvakken is verbreed. (niet alleen beeldende vorming (tekenen/knutselen), maar ook drama, dans, muziek, multimedia, literatuur, erfgoed hebben een plaats) We hebben afspraken gemaakt over hoe deze vakken geborgd zijn.
12. Binnen de thema's wordt aandacht besteed aan cultuuronderwijs, gelinkt aan het thema. Ook dit aanbod wordt verbreed.
13. De talentenmiddagen worden uitgebreid en het aanbod is verbreed. We hebben afspraken gemaakt over hoe in deze middagen het aanbod verbreed wordt.
14. Cultuuronderwijs is niet alleen actief, maar we gaan ook geregeld naar kunstenaars toe of nodigen ze uit.
15. We gaan reflecteren op gemaakt werk van jezelf of een ander.
16. ICC-er geeft regelmatig in de team- of bouwvergaderingen input over cultuuronderwijs. En de ICC-er sluit aan bij thema vergaderingen om mee te denken over het culturaanbod binnen het thema.

Cultuurplan

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. En wat is zichtbaar? Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

Aanpak doelen:

1. De kinderraad komt na elke vakantie minimaal 1 keer bij elkaar. Na elke vergadering koppelen de kinderen de onderwerpen terug in de klas, waar nodig. Leerlingen presenteren zichzelf in de klas en de vertegenwoordiger wordt democratisch gekozen voor de termijn van 1 jaar. Aan het einde van het schooljaar zijn er verkiezingen voor de vertegenwoordigers van het volgende jaar.
2. In de klassen staan afvalbakken om afval te scheiden.
3. Om het jaar wordt er aandacht besteed aan het onderwerp. Dit jaar wordt er in elke groep een les of thema over afval verzorgd.
4. Gezonde versnapering jaarlijks even bij A-team checken.
5. Actieteam gaat met Vincent en Marloes in overleg over een plan om het lab effectief te gebruiken. Talentenlab kan een vast punt in de bouwvergaderingen zijn.
6. Het actieteam houdt de contentkalender goed in de gaten en informeert de bovenbouwgroepen over aankomende activiteiten. Leerkrachten en actieteam zoeken aansluitende lessen/projecten.
 Linkjes passend bij contentkalender
7. Actieteam vraagt de contentkalender aan Miranda en verzorgt een mooi plekje in de koffiekamer.
8. Zie punt 6.
9. Het actieteam pakt dit punt elke vergadering op. Het actieteam onderzoekt dan mogelijke activiteiten voor de maatschappij. Soms schoolbreed, soms voor enkele groepen.
10. Zie punt 9.

AFSPRAKEN

Schoolbreed:

1. **Kinderraad** komt bij elkaar en koppelt na de vergadering de onderwerpen terug in de klas. Besluiten nadat de ideeën en onderwerpen in het overleg MT/actieteamleiders zijn besproken.
2. **Afval** wordt in elke klas gescheiden ingezameld.
3. Elke groep geeft minimaal 2 lessen over afval.
4. Bij elke activiteit worden gezonde versnaperingen aangeboden.
5. Talentenlab staat vast op de agenda van de bouwvergaderingen om regelmatig het gebruik te reflecteren en elkaar te inspireren.
6. Elk jaar wordt in de bovenbouwgroepen aandacht besteed aan hoe een democratie werkt. Links om dit aan op te hangen zijn bv Prinsjesdag, verkiezingen e.d. Denk aan lespakketten, bezoek aan gemeente, debat houden, enz.
7. De contentkalender hangt in de koffiekamer.
8. Het actieteam stuurt dit gedurende het jaar aan.
9. Het actieteam stuurt dit gedurende het jaar aan.

EVALUATIE

En wat is het vervolg, neem borging hier ook in mee.

1. In april/mei 2025 evalueert het actieteam de korte termijn doelen en schuift waar mogelijk lange termijn doelen door naar korte termijn doelen.

Tussenevaluatie februari cultuuronderwijs doel 11 t/m 16:

Het aanbod van de cultuurvakken is verbreed. (niet alleen beeldende vorming (tekenen/knutselen), maar ook drama, dans, muziek, multimedia, literatuur, erfgoed hebben een plaats) We hebben afspraken gemaakt over hoe deze vakken geborgd zijn.

De digitale methode Laait maar leren is geactiveerd voor alle teamleden. Verschillende leerkrachten hebben hier al lessen van gegeven. Andere leerkrachten hebben hier nog minder tot geen ervaring mee opgedaan.

In Eureka wordt gebruik gemaakt van de digitale methode 123zing.nl Hier wordt door enkele teamleden gebruik van gemaakt voor lessen muziek. Ook buiten de Eureka klassen wordt een enkele keer gebruik gemaakt van deze methode voor een les muziek.

We hebben meegedaan aan CMK en hebben daarvoor dit jaar lessen gehad in dans. Ervaringen hierover zijn wisselend. Ik heb de teamleden te weinig betrokken bij het keuzeproses van welk onderdeel we van CMK wilden afnemen. Hierdoor ontstond wat weerstand. Dit moet voor het komende schooljaar zeker anders. Na de meivakantie in een teamvergadering bespreken we welk onderdeel we komend schooljaar willen.

Lessen over erfgoed worden niet of niet bewust gegeven. In een teamvergadering aan bod laten komen hoe mensen dit zien.

Verder hebben we eind vorig jaar afgesproken te werken met een checklist cultuuronderwijs. Iedereen kan daarop bijhouden wat hij of zij doet en zien of het aanbod klopt met de gestelde doelen.

Binnen de thema's wordt aandacht besteed aan cultuuronderwijs, gelinkt aan het thema. Ook dit aanbod wordt verbreed.

Dit is een punt waar ik nog geen zicht op heb. Ik ben nog niet aangesloten bij een thema vergadering. Dit moet ik aanvragen bij de bouw van de basisgroepen en aanbieden om mee te denken bij Eureka.

De talentenmiddagen worden uitgebreid en het aanbod is verbreed. We hebben afspraken gemaakt over hoe in deze middagen het aanbod verbreed wordt.

De talentenworkshops stonden aan het begin van het jaar gepland en worden gedaan. Hierin zijn vakken als dans, drama en muziek gepland opgenomen. Dit lijkt te lopen. Dus zo doorzetten.

Cultuuronderwijs is niet alleen actief, maar we gaan ook geregeld naar kunstenaars toe of nodigen ze uit.

Elke groep is ingeschreven voor een workshop van Triade. Niet elke groep komt hierdoor met een kunstenaar in aanraking, maar wel met een expert in een vakgebied. Voor komend schooljaar is het misschien mooi om het aanbod van Triade uit te breiden met musea en andere plekken waar je naar toe kunt met je groep ipv alleen het aanbod van Triade.

We gaan reflecteren op gemaakt werk van jezelf of een ander.

Ook hier heb ik geen zicht op en moet ik in een bouwvergadering vragen aan de collega's.

ICC'er geeft regelmatig in de team- of bouwvergaderingen input over cultuuronderwijs. En de ICC'er sluit aan bij thema vergaderingen om mee te denken over het cultuuraanbod binnen het thema.

Ik ben 1x in een bouw- /teamvergadering aangesloten en moet daar nog een keer achteraan om weer wat input te geven. De thema vergadering is dus ook nog niet gelukt.

Verder is er geld van een subsidie dat in 2025 opgemaakt moet worden. We zijn bezig met het bekijken van een culturele dag op school. Hierin niet vergeten het team mee te nemen.

Evaluatie mei 2025

1. De kinderraad loopt. Marloes en Vincent begeleiden dit. De verkiezingen voor het nieuwe jaar zijn al uitgezet. **Wie gaat dit volgend jaar leiden?**
2. Groen, papier en restafval worden gescheiden opgehaald. Dit houden we zo. We willen les of project afval in 2025 aanbieden in de hele school. **Dit moet nog opgestart worden.**
3. Zie punt 2.
4. Waar het kan worden gezonde versnaperingen aangeboden. **Het A-team en Miranda hier even aan herinneren. Ook bij de start van het schooljaar.**
5. Het talentenlab wordt incidenteel door de groepen gebruikt.
6. We hebben op dit moment weinig zicht op de borging van de punten over democratie. **We laten het team in een bestand met de doelen invullen wat elke groep doet met de verschillende doelen. Komend jaar gaan we daarmee dan aan de slag.**
7. De contentkalender hangt in de teamkamer. Het wordt ook in de memo gezet inclusief bruikbare links. **In de teamvergadering checken of dit werkt.**
8. Zie punt 7. Het wordt niet gedeeld met elkaar.
9. Met Sint Maarten en Palm Pasen zijn er groepen naar het verzorgingshuis geweest. Er is een pannenkoekendag geweest bij de basisgroepen. Hiervoor zijn opa's en oma's uitgenodigd om te komen eten. Het was een groot succes. **Misschien goed om voor komend schooljaar een activiteit voor de samenleving vooruit in te plannen, zodat iedereen hier op tijd rekening mee kan houden en het in kan kleden?**
10. Dit is op individuele titel gebeurd.
11. Het team is zich bewust van de breedte van het aanbod aan cultuurvakken en zoekt steeds naar mogelijkheden om dit breed te houden. De meeste collega's maken gebruik van de methode Laat maar leren en sommige ook van 123zing.nl. In het aanbod van Triade wordt gekeken naar aanbod dat we zelf niet kunnen bieden en met CmK kiezen we de hulp waar we ons het minst handig in voelen. In een evaluatie team vergadering hebben we afgesproken dat we komend jaar de leerlijn van Laat maar leren invullen. Zo heb je zelf overzicht over de breedte van het aanbod, maar ook een collega na jou heeft overzicht over wat de groep al gedaan heeft. **In de schoolbrede agenda herinneringen plannen om de leerlijn weer in te vullen. De herinneringen in de memo melden.**
12. Hier is niet specifiek aandacht aan besteed, maar het is wel voorgekomen.
13. We hebben 4 talentenmiddagen gehouden. Deze zijn op zich positief ontvangen. Er wordt nog wel druk ervaren door de hoeveelheid. Voor komend jaar kijken we weer goed wanneer deze gepland kunnen worden. **Talentenmiddagen plannen.**
14. Elke klas heeft een museumbezoek, voorstelling bezoek of workshop van Triade gehad. Hierin wordt kennis gemaakt met bekende kunstenaars.
15. **Dit punt moet volgend jaar zeker terugkomen in een aanbod in de teamvergadering.**
16. De 1cc'er is dit jaar 2x aangesloten voor een teamvergadering. Hierin is een beetje aanbod geweest, maar vooral met als doel het cultuuraanbod levend te houden. **2 of 3 keer komend jaar bij een teamvergadering een aanbod doen.**

Kwaliteitskaart: Rekenen

DOEL

Wat is het doel dat we willen bereiken? Wees zo helder en concreet mogelijk (SMART)

- Per leerjaar heeft de school standaarden en doel percentages vastgesteld om groei te stimuleren en een duidelijk doel te hebben welke standaard wij op schoolniveau eind groep 8 minimaal willen behalen.
Signaleringswaarde 1F: 85% Schoolambitie: 92,4%
Signaleringswaarde 1S: 45,5% Schoolambitie: 45,5%
- Groep 3, 4 en 5; Tijdens de afnames van IEP (januari en juni) behalen alle leerlingen minimaal de drempelscore, wees ambitieus en ga voor hoger. De drempelscore is niet ambitieus.
- Groep 6, 7 en 8
De school ambitie voor het behalen van het 1F doel is 92,4% van de leerlingen. De schoolambitie voor het behalen van het 1S doel is 45,5% van de leerlingen. Bij de methodegebonden toetsen wordt de 80 % norm aangehouden.

Normering 80%-norm WIG 5

Score	Cijfer	Beoordeling
54% of lager	4,5	Onvoldoende
55% -70%	5	Matig
71%-78%	5,5	Matig
79%-84%	6	Voldoende
85%-89%	7	Ruim voldoende
90%-94%	8	Goed
95%-99%	9	Goed
100%	10	Goed

- Eureka
1F 100%
1S 85%
- Eenduidige afspraak Iep afname rekenen.

AANPAK

Wat zal er concreet worden gedaan om de kwaliteit te bereiken/behouden?

Wat is er misschien al gebeurd en waar bouwen we op verder? Welke zaken (moeten) worden georganiseerd of gepland? Wat, hoeveel, hoe vaak, met wie, waar, wanneer, etc. Wees zo concreet mogelijk, maar maak het niet te uitgebreid.

- Maandag tot en met vrijdag rekenen we 1 uur per dag → Wereld in Getallen 5 (op papier)
- Automatiseren met de drempelspellen en de Met Sprongen Vooruit spellen → minimaal 3 keer per week 15 minuten naast de reguliere rekentijd.
- Rekenen komt iedere vergadering als gespreksonderwerp in het bouwoverleg. (gespreksonderwerpen o.a. rekendoelen, rekenspellen, automatiseren, good practice, draaiboeken, kwaliteitskaart)
- De draaiboeken worden vooraf per blok ingevuld. Dit staat de op de gezamenlijke drive opgeslagen en is up to date.

- Door RC: Minimaal 2x per jaar een rekenconsultatie met een observatie instrument waarbij gekeken wordt naar de kwaliteit van de instructie, de taakgerichtheid van de leerlingen, de tijd dat er daadwerkelijk gerekend wordt en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/Kwaliteitskaarten-De-wereld-in-getallen-5.pdf>

De RC heeft met de leerkracht op dezelfde dag een nagesprek.

- Punt uit 23/24: Leerkracht bereidt pakkende instructie voor (handelend rekenen)

AFSPRAKEN

Zwakke rekenaars

In de groepen 3, 4 en 5 streven we ernaar dat alle leerlingen minimaal de drempelscore van IEP behalen. Als een leerling moeite heeft om de stof bij te houden, wordt er extra instructie gegeven. Deze extra instructie wordt extra door de eigen leerkracht gegeven.

Eind groep 6 wordt de keuze gemaakt om zwakke rekenaars op 1F niveau te laten werken in groep 7 en 8. Kunnen kinderen helemaal niet meekomen met de stof is de eerste stap om met de KC-er of RC-er te overleggen. Wat heeft de leerling nodig om verder te komen? Met hulp van de **KC-er of RC-er** wordt er eventueel een handelingsplan opgesteld.

Wat als 1F niet haalbaar is?

Er zijn leerlingen die, ondanks inspanningen van de school en/of ouders het referentieniveau (1F) niet halen op 12-jarige leeftijd. SLO heeft in het project 'Passende Perspectieven' een uitwerking van de referentieniveaus gemaakt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Voor leerlingen die het 1F-niveau niet gaan halen wordt een OPP opgesteld en daarbij wordt Rekenroute ingezet.

Leerlingen waarvoor er een OPP wordt opgesteld, worden altijd besproken met de KC-er. Een wordt opgesteld in het groeidocument.

Sterke rekenaars

Sterke rekenaars maken aan het begin van de les direct de instapoefening. Wanneer de instapoefening correct is gemaakt kunnen deze kinderen de basistaak zelfstandig maken. Na de basistaak kunnen de kinderen dan aan hun eigen taken werken. Dit gebeurt alleen bij kinderen die de basistaak binnen 5 minuten en foutloos maken.

Twee keer per week werken de kinderen in Reken XL, daarnaast maken zij de plusbladen behorende bij het blok. De plusbladen zijn te vinden bij blok info.

(indien nodig) INFORMATIE OUDERS/VERZORGERS

Welke informatie willen we delen met ouders/verzorgers om de kwaliteit te bereiken en/of te behouden?

- In het weekbericht houden we de ouders regelmatig (minimaal 1x per blok) op de hoogte waar het rekenblok over gaat. Wat herhalen we met elkaar, wat hebben de kinderen geleerd, waar hebben we hulp nodig van ouders?
- Huiswerk of leerwerk wordt gedeeld met ouders, in ieder geval groep 3 t/m 6. Groep 7/8 naar inzicht leerkracht. Het kan zijn dat het leren ook deels verantwoordelijkheid wordt van de kinderen.

(indien nodig) WAT REGISTREREN WE EN WAAR?

En hoe zet iedereen dit weg?

- Draaiboek WIG is te vinden in de dagplanning en voor het team toegankelijk.
- WIG registratieformulieren zijn geplaatst op de drive en voor het team toegankelijk.
- IEP resultaten worden genoteerd in een groepsanalyse en de leerkracht analyseert de data.
- De RC en KC analyseren data op schoolniveau en delen dit met het team.
- De RC en KC analyseren de trend en delen dit met het team.

(indien nodig) OVERIGE

Bijvoorbeeld: middelen, tijdsinvestering, meetinstrument, meer informatie voor invallers

Organisatie:

- Werken in combinatiegroepen;

Tips voor leer vertragers:

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/08/Hoe-je-leervertragingen-kunt-aanpakken-met-WIG5-basis-papier.pdf>

Middel:

- WIG 5
- Drempelspellen
- MSV
- RekenXL

- Rekentuin (Eureka)
- Rekenrijk (Eureka)
- Somplextra (Eureka)
- Rekenwonders (Eureka)
- Rekentijgers (Eureka)
- Rekenkundig (Eureka)
- Denken in getallen (Eureka)

Jaarplanning

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2023/05/M13898-Jaarplanning-WIG5-2023-2024.pdf>

Welke zaken moeten zichtbaar zijn tijdens lesobservaties bij alle leraren?

- <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/Handleiding-Kwaliteitskaarten-De-wereld-in-getallen-5.pdf>
- <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/Kwaliteitskaarten-De-wereld-in-getallen-5.pdf>

Waar moet de toetsinstructie/ afname aan voldoen?**EVALUATIE**

En wat is het vervolg, neem borging hier ook in mee.

Het afgelopen schooljaar 2024-2025 is intensief gewerkt met de drempelspellen. Waar in het begin van het schooljaar gekozen is van groepsdoorbrekend circuit is dat het afgelopen half jaar niet tot stand gekomen. De wens is wel om dit voort te zetten in het nieuwe schooljaar. Mogelijkheid verkennen om gezamenlijk de weekplanning te maken en hierin een vast tijdstip met z'n allen te blokken om het echt weer op te zetten.

Nieuwsbrief? Worden ouders zo nu en dan inhoudelijk op de hoogte gebracht? Wordt er ouders om hulp gevraagd, bijvoorbeeld bij het automatiseren of het spelen van rekenspelletjes? Wordt er een samenwerking gecreëerd tussen school, ouders, het kind.

In de bouwvergadering is besproken dat we wanneer een leerling vastloopt op een bepaald leerdoel. We ouders ook meenemen in dit oefenproces. We geven dan bijv. werkbladen of oefensommen mee. Bij de inloop worden drempelspellen ook ingezet zodat ouders ook kennis maken met deze manier van rekenen. Vanwege nieuwe collega's nemen we dit doel mee naar volgend jaar.

Lukt het iedereen om minimaal 1 uur per dag te rekenen en lukt het de leerlingen steeds beter het werk in dit lesuur af te krijgen? Dit omdat er vorig jaar werd aangegeven dat een groot gedeelte van de kinderen moesten wennen aan de methode, werktempo, werkhoeveelheid. (Het gaat echt om het rekenen met WIG5 of verrijking)

Groep 1/2 : De kleuters krijgen iedere dag een rekeninstructie van 20 minuten. Daarna volgt een verwerking tijdens het spelen en werken door middel van een werkblad, MSV of de drempelspellen. Op vrijdag doen de kinderen ook nog de 5 minuten spelletjes vanuit Rekenplein.

Groep 3/4 : De leerlingen werken elke dag een uur aan rekenen. Zijn ze met hun werk én met de taak kant voor die dag klaar, dan gaan ze aan de slag met Drempelspellen of de oefensoftware online. Ook komen de MSV spellen voorbij. Een keer in de week wordt er [sommenoefenen.nl](https://www.sommenoefenen.nl) gedaan om de plus/minsommen tot 20 te automatiseren.

Groep 5/6 : In groep 5 wordt er elke dag één uur gerekend aan de rekenmethode. Als de kinderen klaar zijn met de les, gaan zij slag met de taakkant. Als de kinderen klaar zijn met hun les en de taakkant pakken zij de drempelspellen of zij starten met de weektaak, dit zijn wel de rekentaken die zij onder de rekentijd mogen maken. Niet alle kinderen in groep 5 kunnen het werktempo van de methode bijhouden, dit komt doordat zij meedoen aan de verlengde instructie en een aantal kinderen hebben moeite met hun focus tijdens het zelfstandig werken. Op hun weektaak staan vaak sommen die de kinderen op de toets krijgen, dit is vaak het extra oefenmateriaal van de methode of een werkblad van internet. Tijdens de weektaaktijd mag er ook gewerkt worden aan de rekentaak.

Groep 7/8 : *In groep 7/8 werken wij dagelijks minimaal een uur aan de rekenmethode. Wanneer een leerling 'klaar' is de les is er altijd nog de taken kant (rode kant) en de online oefensoftware. Als dit ook langer dan 20 tot 25 minuten is gedaan mag er een drempelspel gepakt worden of een met sprongen vooruit spel. In de rekentijd worden er geen spelletjes als [tafelsoefenen.nl](https://www.tafelsoefenen.nl) gespeeld. Dit mag wel in de weektaaktijd, als de weektaak volledig af is.*

- Automatiseren met de drempelspellen en de Met Sprongen Vooruit spellen → minimaal 3 keer per week 15 minuten naast de reguliere rekentijd.

Afgesproken is het volgende en de collega's lukt het over het algemeen om hier wekelijks 3 momenten voor vrij te maken. Wat lastig is, is dat de 1/2/3/4/5 nog niet zelfstandig de spellen kunnen spelen, dus erg leerkrachtafhankelijk. In het begin van het schooljaar hebben de leerkrachten van groep 7/8 de onderbouw leerlingen geholpen. Op den duur is dit ook stopgezet. Misschien handig om in het nieuwe jaar een planning te maken en de leerkrachten van 6/7/8 mee te nemen hierin en kijken of het mogelijk is om de oudere leerlingen de jongere leerlingen te begeleiden bij het spelen van de rekenspellen.

Ik heb begrepen dat dit een enkele keer door Lyanne in de agenda is opgenomen. Hoe zorgen we er samen voor dat dit een gespreksonderwerp blijft. Inhoudelijk met elkaar sparren over het rekenen. Wat lukt wel, wat lukt niet. Intervisie en leren van elkaar om zo het rekenonderwijs nog meer te versterken. Denk bijv aan een pakkende opening dat echt een succes was, om dat te delen. Of juist een introductie wat 'mooi mislukt' is en bij collega's neer te leggen hoe een volgende keer anders aan te pakken.

In iedere bouwvergadering bespreken we altijd het punt rekenen. De ene keer komt het blok observatie formulier aan bod en een andere keer de draaiboeken. We hebben de afspraak dat iedere collega de draaiboeken invult en na een toets het blok observatie formulier invult.

RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Huidige situatie

LVS-toetsen:

De scores van de leerlingen op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) van de Kameleon liggen over het algemeen onder het gemiddelde niveau en kunnen worden betiteld als zwak. Bij Eureka liggen de scores boven het gemiddelde, toch is het belangrijk om de aandacht op deze vakken niet te verslappen. Aandacht ligt bij Spelling voornamelijk op werkwoordspelling, open/gesloten lettergrepen en interpunctie.

Begrijpend lezen in samenhang met thematisch werken:

Begrijpend lezen Nieuwsbegrip lijkt nog steeds niet helemaal aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen op de basisgroepen.

De leerkrachten zijn op zoek naar een andere vormgeving van begrijpend lezen Nieuwsbegrip. Dit jaar willen wij benutten om ons te verdiepen in een andere methode/methodiek voor begrijpend lezen basisgroepen.

Visie op begrijpend lezen: (waar staan we voor)

Op De Kameleon is begrijpend lezen geïntegreerd in ons aanbod en komen kinderen in aanraking met verschillende rijke betekenisvolle tekstsoorten, waarbij ze tools en handvatten aangeboden krijgen om deze te kunnen ontsleutelen. Daarnaast kunnen zij de transfer maken naar het dagelijks leven, om de (geschreven) wereld om hen heen te leren begrijpen.

Technisch lezen:

De resultaten van technisch lezen gaan vooruit.

In groep ½ wordt veel aandacht besteed aan letters en klanken. Er wordt aan de hand van thema's gewerkt aan woordenschat. Aan de hand van de methodiek LIST worden boeken uitgezocht en verder uitgebouwd binnen het thema. Woordenschat en begrijpend luisteren staan centraal.

In groep 3 wordt gewerkt aan de methodiek LIST in combinatie met de methode Veilig leren lezen Kim versie. In groep 3 start het aanvankelijk technisch lezen. Leesplezier en kinderen enthousiasmeren over boeken staat centraal

In groep 4 tot en met 8 wordt ook gewerkt aan de hand van LIST.

Kinderen die uitvallen binnen technisch lezen krijgen een laag 3 aanbod wat bestaat uit Bouw lezen, Ralfi lezen of Ralfi light lezen.

Laag 3 is extra en valt dus niet onder de huidige LIST tijd.

 Afspraken LIST

Spelling:

De huidige resultaten zijn deels onder de landelijke normering.

Groep 3 werkt met Veilig leren lezen Kim versie. De groepen 4 t/m 8 gebruiken de methode Taal actief spelling 4.

In de groepen 5 t/m 8 wordt ook gewerkt met de bovenstaande methode. Zij maken 4 lessen van spelling in de week en werken de vijfde les aan werkwoordspelling. Daarnaast hebben wij afgesproken om 3x per week een dictee af te nemen (wisbordje, schrift) waarbij de categorieën door elkaar gevraagd worden.

Overig:

- Onderzoeken welke methode van begrijpend lezen bij de basisgroepen past.

- Meer coöperatieve werkvormen inzetten.
- Er is een wens binnen het team om begrijpend lezen en spelling te integreren tijdens het thematisch werken (BLINK).

Gewenste situatie

- ☐ De resultaten van spelling, begrijpend lezen en technisch lezen verhogen.
- ☐ De kinderen individueel in kaart brengen op de domeinen waar zij op uitvallen zodat er met de kinderen specifiek geoefend kan worden.
- ☐ Een andere methode/methodiek onderzoeken en kijken wat voor de basisgroepen passend is.

Prioriteiten	Doelen	Inhoud van activiteiten
1. Lezen (LIST) Continueren, aanpassen, implementeren en borgen Duur: 1 jaar	Er wordt groepsoverstijgend gelezen aan de hand van de methodiek LIST.	Ieder kind leest op zijn eigen niveau. LIST wordt voortgezet zoals wij er nu aan werken. Kinderen die moeite hebben met lezen krijgen naast LIST extra ondersteuning door middel van Ralfi, Ralfi light en Bouw lezen.
	De kinderen hebben plezier in lezen. De leerkracht draagt bij aan leesplezier en leesbevordering.	De schoolbibliotheek wordt ieder kalenderjaar voorzien van nieuwe leesboeken. Er worden in iedere groep mini lessen gegeven. Boeken worden gepromoot. In iedere klas is een leeshoek te zien.
	In de onderbouw wordt veel geoefend met begrijpend luisteren en boekpromotie.	In groep 1/2 staat begrijpend luisteren aan de hand van themaboeken centraal. Er worden gerichte vragen gesteld aan de hand van het boek die aanzetten tot nadenken. Ook jonge kinderen geven een boekpromotie. Ook groep 1/2 werkt op hetzelfde moment aan LIST.
2. Begrijpend Lezen Continueren, aanpassen, implementeren en borgen Duur: 1 jaar	Er wordt groepsoverstijgend gelezen.	Er wordt binnen de Kameleon onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor begrijpend lezen. Er wordt kennis opgedaan naar het vinden van geschikte teksten en vraagstellingen. De strategieën worden in alle klassen op dezelfde manier aangeboden zodat er een doorgaande lijn is van groep 4 tot en met 8.
	Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 (4) voor begrijpend luisteren voortzetten.	In de groepen 1-2 wordt het begrijpend luisteren voortgezet. De leerkrachten van groep 3 en 4 worden betrokken bij dit proces om een doorgaande lijn te creëren. Begrijpend luisteren is een belangrijke

		grondlegger voor begrijpend lezen. In de groepen 3 en begin groep 4 is er ook aandacht voor begrijpend luisteren in combinatie met voorlezen of andere talige opdrachten.
	De leerlingen worden individueel in kaart gebracht zodat wij per leerling weten met welke strategie zij moeite hebben.	Van groep 4 tot en met 8 onderzoeken de leerkrachten de toetsgegevens van de kinderen. Kinderen die op dezelfde strategie uitvallen worden geclusterd. De strategieën worden op verschillende manieren en op verschillende momenten aangeboden en geoefend.
	Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en tekstbegrip.	De teksten worden samen met de leerlingen gelezen en besproken. Moeilijke woorden worden met een marker onderstreept. Die woorden worden besproken. Er wordt gepraat over de tekst. Kinderen kunnen vragen stellen over de tekst. Kinderen leren hoe ze terug kunnen lezen in de tekst en antwoorden kunnen vinden. Deze antwoorden worden ook onderstreept in de tekst.
3. Spelling Implementeren en borgen Duur: 1 jaar	De kinderen gebruiken leestekens tijdens het schrijven van teksten. Tijdens het schrijven van teksten worden de spellingsregels toegepast.	Er ligt nadruk op het goed schrijven van teksten, waarbij niet alleen gelet wordt op zinsbouw, maar ook op spelling en het gebruik van leestekens. Een goede doorgaande lijn en afspraken hierover maken is wenselijk. Deze afspraken worden vastgelegd.
	De kinderen kunnen verschillende spellingcategorieën op de juiste manier schrijven en kennen de spellingregel bij het woord.	Drie keer per week worden extra oefendicties ingezet in groep 3 t/m 8. Categorieën worden door elkaar gevraagd en geoefend op het wisbordje of in een schriftje.
Borgen en monitoren		
De leerkrachten in de onderbouw hebben voornamelijk het doel om een doorgaande lijn van groep 1 t/m 4 te creëren, gericht op spel in combinatie met leesmotivatie, woordenschat en beginnende geletterdheid. Het werken in thema's staat (voor een groot deel) centraal. In groep ½ staat LIST vast op het rooster. Ook creatief schrijven en taallessen staan vast op het rooster. Die lessen worden wel geïntegreerd in het thema. Kinderen in groep 2 t/m 3 die moeite hebben met taal of om leesproblemen te voorkomen, komen in aanmerking voor BOUW lezen. Bouw! geeft hulp bij de verschillende fasen van het leren lezen. Dit is belangrijk voor leerlingen die een risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen, zoals leerlingen met een laaggeletterde thuissituatie, een taalontwikkelingsstoornis of NT2-achtergrond. Leesplannen worden genoteerd in Esis. De leerkracht vult minimaal twee keer per jaar een evaluatie in. De leerkrachten van 4 t/m 8 hebben regelmatig contact/overleg over de doelen en activiteiten die gekoppeld zijn aan de prioriteiten die dat jaar centraal staan. Daarnaast houden wij elkaar scherp ten aanzien van de uitvoering. Op deze manier vindt er borging plaats. De afspraken komen regelmatig terug tijdens de bouwvergaderingen. Het taalbeleidsplan is een werkdocument. Dit betekent dat het document gaandeweg aangevuld of bijgesteld kan worden.		
Evaluatie		
1. Lezen LIST		
Er wordt groepsoverstijgend gewerkt met LIST. Alle groepen lezen LIST op dezelfde tijd 5 keer per week. Drie keer per week start de LIST les met een boekenbabbel en 2 keer per week start de LIST les met voorlezen uit een		

voorleesboek. Door dit te doen vergroten wij het leesplezier bij kinderen. In iedere klas is ook een leeshoek aanwezig om het lezen te stimuleren.

Naast de LIST tijd wordt laag 3 aangeboden aan zwakke lezers. Die kinderen lezen in BOUW, Ralfi of Ralfi light. Wanneer tijdens LIST lezen de stilleesgroep te groot wordt, dan gaan een aantal stillezers lezen in groep 3/4. Ook in groep ½ wordt vijf keer per week LIST gelezen aan de hand van prentenboeken die aansluiten bij het thema. Tijdens de LIST tijd oefenen de kinderen in groep ½ met begrijpend luisteren.

De afspraken die wij gemaakt hebben omtrent het LIST lezen moeten iedere bouwvergadering terugkomen. Nieuwe leerkrachten moeten geïnformeerd worden over de LIST werkwijze en de gemaakte afspraken. Er moet regelmatig gecheckt worden of de gemaakte afspraken voor iedereen duidelijk zijn. De taalcoördinator is dit jaar niet in de groepen geweest om te observeren. Dat zou komend schooljaar wel een doel moeten zijn.

2. Begrijpend lezen

De basisgroepen lezen groepsoverstijgend. De kinderen lezen allemaal op het niveau wat bij hun past. Wij zetten hoog in. Kinderen worden niet zomaar een niveau lager gezet. Dit houden wij zo komend schooljaar.

In groep 1/2 staat het begrijpend luisteren centraal. In groep 1/2 wordt alle dagen LIST gelezen. Wij lezen voor uit een prentenboek passend bij het thema. Die prentenboeken worden iedere periode nieuw uitgezocht in de bibliotheek door de leerkrachten van groep ½. Tijdens het voorlezen (begrijpend luisteren) hanteren wij het stappenplan van LIST. Dag 1 voorlezen, dag 2 vragen stellen, dag 3 moeilijke woorden bespreken en dag 4 een verwerking maken betreft creatief schrijven. In groep 3 werken de kinderen ook aan begrijpend luisteren en ligt de focus op technisch leren lezen. De eerste helft van het schooljaar werkt groep 4 ook nog aan technisch lezen. Groep 4 gaat begrijpend lezen vanaf de tweede helft van het schooljaar.

Op dit moment nemen de leerkrachten twee keer per jaar de TIAT toetsen van Nieuwsbegrip af en twee keer per jaar IEP begrijpend lezen vanaf eind groep 4. Aan de hand van die informatie worden kinderen ingedeeld op niveau. De informatie uit de TIAT toetsen kunnen wij als team nog beter wegzetten. Wij moeten heldere afspraken maken over wat wij met de informatie uit de toetsen doen. Dit is een doel voor komend jaar.

Wij besteden tijdens de Nieuwsbegrip lessen aandacht aan moeilijke woorden in de tekst. De kinderen arceren deze woorden. Ook worden antwoorden opgezocht in de tekst en ook dit wordt gearceerd.

3. Spelling

Op dit moment ligt de focus bij spelling voornamelijk op het schrijven van woorden en het toepassen van de spellingregels. Dit wordt ook geoefend door de oefendicties minimaal drie keer per week in het schrift of op een wisbordje.

Waar wij extra aandacht aan moeten besteden is het toepassen van de spellingregels tijdens het schrijven van teksten en zinnen in andere vakgebieden. Er wordt nog te weinig aandacht besteed aan het gebruik van leestekens tijdens andere vakgebieden.