

Basisschool De Kameleon

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Naast de informatie in de schoolgids kunt u ook veel informatie vinden en indruk krijgen van onze school op onze website.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kameleon,

Miranda Pieters, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kameleon
Middelzand 3501
1788ES Julianadorp

☎ 0223690078
🌐 <http://www.basisschoolkameleon.nl>
✉ directeur.dekameleon@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda Pieters	directeur.dekameleon@sarkon.nl

Miranda Pieters is Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat zij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan de eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden

Schoolbestuur

Stichting Sarkon
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3819
🌐 <http://www.sarkon.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

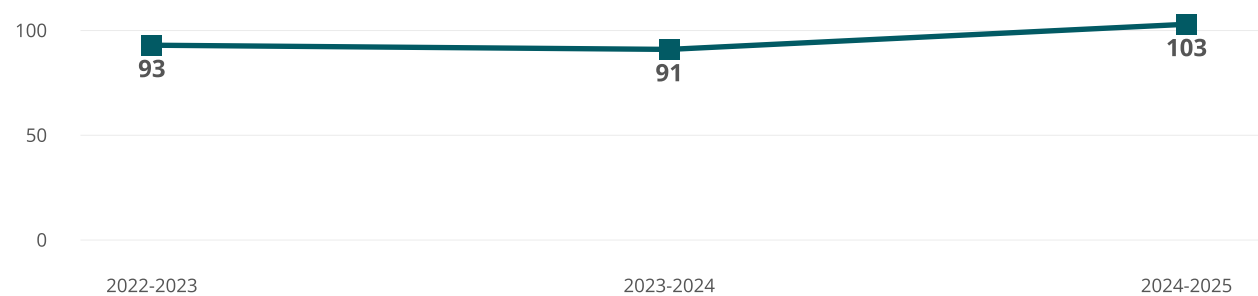


2024-2025

103

Op deze pagina vindt u de leerlingenaantallen van de afgelopen jaren. Op dit moment telt de school ca. 110 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zeven groepen, waarvan vier reguliere Kameleon combinatieklassen en drie Eureka mentorgroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Leren met LEV

Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar wordt geleerd over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen elkaar mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om ons heen. Bovenal wordt geleerd van en met elkaar en geven leerlingen en medewerkers richting aan het eigen leerproces.

Eigen Wijze

Iedereen is uniek en met eigen talent. Kinderen, medewerker en de school tonen moed om de beste te zijn op eigen wijze. Hierbij wordt geleerd goed samen te werken om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Er wordt geleerd met hart voor elkaar om de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Onze bedoeling

Wij zorgen er samen voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hen vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Bij ons op school staan we stil bij het leven en vierten we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Hier voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met je belemmeringen en je kwaliteiten.

De Kameleon en Eureka onderwijs

De Kameleon is een prettige en kleinschalige reguliere basisschool met daarin de Eureka voorziening. Het fijne van deze combinatie van onderwijs is dat bij ons op de school de kinderen samen vierten, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen en met gerust hart kunnen 'oefenen' in het omgaan met elkaar. Een echte leerplek voor het leven. Naast het samen vierten, spelen en sporten wordt er op De Kameleon en Eureka gewerkt aan de kerndoelen van het basisonderwijs. De uitwerking van het onderwijskundig organisatie ziet er bij De Kameleon en Eureka in de dagelijkse praktijk anders uit. Voor meer uitleg verwijzen wij u naar het Eureka beleidsdocument dat u kunt terugvinden op de website.

Identiteit

Leren met LEV – Met hart voor elkaar

Op SARKON-scholen vormt een positief mensbeeld de basis van de Katholieke / interconfessionele grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord LEV betekent 'hart': Binnen SARKON werken we met hart voor elkaar.

De SARKON-scholen zijn een leerplek voor het leven, waar:

- wij de basis leggen voor een leven lang leren;
- wij samen leren leven;
- iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt, samen met anderen;
- wij elke situatie benutten om van te leren;
- wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

Op SARKON-scholen is ieder mens van grote waarde. De optimale ontwikkeling van ieder mens staat hierbij voorop. Hieraan gelijk is het uitgangspunt dat mensen sociale wezens zijn: Met hart voor elkaar. Wij leren een bijdrage te leveren aan het algemeen welzijn. Wij leren zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij leren verschillen tussen mensen te waarderen en van en met elkaar te leren.

Op SARKON-scholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Wij ervaren de kracht van deze verhalen en wat de verhalen voor hen betekenen en wat zij hiervan leren m.b.t. zichzelf in verbondenheid met anderen. Wij vieren de bijzondere momenten die horen bij de Katholieke / interconfessionele grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de interconfessionele traditie.

Dit betekent voor SARKON-school de Kameleon in de praktijk:

- Leraren handelen vanuit de christelijke waarden; verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect.
- Leraren dagen leerlingen uit na te denken wat levensverhalen/lessen in de praktijk voor hen betekenen.
- We stimuleren elkaar samen te werken en te zorgen voor elkaar.
- De school hanteert de gouden en zilveren weken als programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- De school maakt gebruik van de levensbeschouwelijke methode 'Trefwoord'.
- Leerlingen zijn aan het eind van hun basisschoolloopbaan bekend met de inhoud en betekenis van de tradities en rituelen van de interconfessionele levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Kameleon werken we met drie combinatiegroepen: groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8. Daarnaast zijn er drie **Eureka-mentorgroepen**, voor leerlingen uit de leerjaren 4 tot en met 8.

Binnen de onderbouw wordt **groep 1-2-3 in de ochtenden opgesplitst**: groep 1-2 werkt dan apart van groep 3. Groep 3 krijgt op die momenten gerichte instructie voor **lezen, rekenen en taal**. In de middagen leren en spelen de leerlingen van groep 1-2-3 juist **gezamenlijk**, waarbij er veel ruimte is voor spelend en ontdekkend leren in een rijke leeromgeving.

In **groep 4-5-6** is er **iedere ochtend extra ondersteuning aanwezig**, zodat één van de groepen apart instructie kan krijgen. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen en zorgen voor meer rust en doelgerichte begeleiding in de klas.

Deze indeling sluit aan bij onze visie op flexibel en betekenisvol onderwijs. Door leerjaren te combineren, creëren we ruimte om beter aan te sluiten bij verschillen in ontwikkeling, tempo en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Zo kunnen kinderen leren op een manier die past bij hun niveau én hun persoonlijke groei stimuleren binnen een veilige, vertrouwde groep.

Gedurende de week wordt er op verschillende momenten **groepsdoorbrekend gewerkt**, onder andere bij de zaakvakken (thematisch), bij het **lezen** en **Nieuwsbegrip**. In het komende schooljaar breiden we deze aanpak verder uit naar andere vakgebieden, zodat leerlingen steeds meer kunnen leren op hun eigen niveau en tempo.

Voor bepaalde vakken maken we gebruik van vakspecialisten:

- Een **vakleerkracht gymnastiek** verzorgt de gymlessen.
- De **Eureka-leerlingen** krijgen Spaanse les van een vakleerkracht Spaans.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

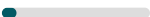
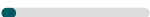
- **Combinatiegroepen**: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen**: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

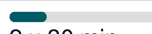
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spelen/werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Drama/muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Leesbevorderende activiteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Soc. emotionel ontw.	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Kinderen van basisschool De Kameleon gaan iedere dag 5,5 uur naar school. Dagelijks hebben zij een halfuur pauze. De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vakken. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen de doelen te laten behalen. Sommige vakken worden geïntegreerd aangeboden. Op deze manier sluiten wij aan bij de behoefte van onze leerlingen.

De onderwijstijd van de Eureka groepen is anders van opzet. Hiervoor verwijzen wij u naar het beleidsdocument Eureka onderwijs welke te vinden is op onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leo's Talenten Lab
- BSO en peuterspeelzaal in de school via Monter



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij (ziekte) verlof is niet meer vanzelfsprekend wegens een landelijke en regionaal lerarentekort. Wanneer er vervanging nodig is bij verlof of ziekte proberen wij in eerste instantie een invaller te regelen. Wanneer dit niet mogelijk is kijken wij intern naar de mogelijkheden, bijv. ondersteuning door ander personeel of het verdelen van leerlingen. Wanneer ook dit niet mocht lukken is de kans aanwezig dat wij een klas vragen thuis te blijven. Dit is echter in het meest uiterste geval. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het protocol vervanging bij afwezigheid leerkracht welke te vinden is op onze website.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Monter kinderopvang locatie Atlantis*.

PSL de Kameleon is gevestigd in Sarkon basisschool De Kameleon en geopend op maandagochtend, dinsdagochtend en donderdagochtend van 08:30 – 12:30 uur (inclusief lunch).

“Samen met Basisschool De Kameleon, creëren we er een inspirerende, leerzame, maar vooral leuke speel- en ontwikkelomgeving speciaal voor kinderen van 2 tot 4 jaar,” zegt John Deckers, directeur Monter Kinderopvang. “Wij geloven sterk in de kracht van samenwerking en in een plek waar een peuter zich kan ontwikkelen en voorbereiden op de volgende stap: de basisschool.”

“Onze ervaren pedagogisch medewerker neemt de kinderen stap voor stap mee op avontuur en biedt een uitdagend programma dat aansluit bij de unieke behoeften van de peuter.”
Spelen, ontdekken, ontwikkelen

Elke acht weken staat in het teken van een nieuw thema, waarbij we spelen, ontdekken en ontwikkelen met duurzame materialen en natuurlijke elementen. Of het nu gaat om creatief knutselen, muziek maken, bewegen of de natuur verkennen, we stimuleren de nieuwsgierigheid en de creativiteit van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende schoolplanperiode staan de volgende ontwikkelpunten centraal:

- Persoonsvorming en eigenaarschap van leerlingen.
- Organisatorische vormgeving van het onderwijssysteem.
- Didactisch handelen en rijke leeromgeving aan de hand van onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Leerstofaanbod aan de hand van vakkennis, talenten en affiniteit.

De belangrijkste onderwerpen voor dit schooljaar zijn:

Het schooljaarplan voor 2025-2026 richt zich op het versterken en behouden van een stevige basis binnen de basisgroepen. De focus ligt op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het verder ontwikkelen van een gedeelde didactische en pedagogische aanpak. Concreet betekent dit dat we inzetten op de volgende speerpunten:

- Verbeteren van de rekenresultaten, met als doel het behalen van niveau 1S.
- Keuze en voorbereiding van een nieuwe taal- en spellingsmethode, te implementeren in schooljaar 2026-2027.
- Vergroten van de opbrengsten op spelling.
- Verdere implementatie van het didactisch lesmodel DPL binnen de groepen.
- Verdieping en aanscherping van het thematisch werken binnen de wereldoriëntatie vakken, met focus op inhoudelijke kwaliteit.
- Versterking van de pedagogische aanpak door het gebruik van de methode *Vreedzaam*, inclusief een opfriscursus voor het team.

Voor de realisatie van dit plan is de inzet van zowel de taal- als rekencoördinator essentieel. Hoewel er geen ambulante tijd beschikbaar is, worden hiervoor taakuren ingezet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit ons schoolplan stellen we schooljaarplannen op. In de uitvoer van deze plannen werken we met de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act). De stappen van de cyclus worden uitgevoerd en besproken en bijgesteld in team- en werkoverleg. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. We zijn naast leerplek voor de leerlingen ook een leerplek waar medewerkers van en met elkaar leren. Deskundigheidsbevordering is gericht op kwaliteit, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we teamvergaderingen en studiedagen om onze kwaliteit in kaart te brengen en te reflecteren t.a.v. deze doelen. Samen bekijken we de resultaten van ons onderwijs, het effect van ons handelen en de aansluiting op de leerlingen. We stellen onszelf op individueel en teamniveau doelen. Er worden regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door directie, intern begeleider en er worden collegiale consultaties gedaan.

Daarnaast worden we in schooljaar 25-26 begeleid door Desiree Eggens van de CED groep met het invoeren van het doordacht passend lesmodel.

DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin effectiviteit voorop staat. Het bevat elementen van:

- de vijf meest succesvolle interventies in het onderwijs van John Hattie
- praktische technieken van Teach Like a Champion, deze zijn gekoppeld aan de fases van het DPL
- ruimte voor de onderwijsbehoeften van leerlingeninzichten uit de neuropsychologie (Breinsleutels)
- activerende en coöperatieve werkvormen

Er zijn verschillende onderwijskundige werkgroepen die per domein en schooljaar doelen stellen, activiteiten plannen, monitoren en borgen.

Eens in de vier jaar komt het auditteam van SARKON op school om een audit uit te voeren. Daarnaast kan een audit op vrijwillige basis voor een specifiek thema worden aangevraagd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het fundament is de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarvan we als regio hebben afgesproken dat deze binnen het reguliere onderwijsproces van elke school wordt geboden wordt, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning. Je zou kunnen zeggen: basisondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die een school aan leerlingen kan bieden zonder dat er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor nodig is. De scholen ontvangen middelen van het samenwerkingsverband om de ondersteuningsstructuur op school te versterken.

zie [ondersteuningsplan SWV](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen De Kameleon wordt extra ondersteuning geboden aan leerlingen met leerproblemen, zoals taal- en rekenachterstanden of dyslexie. Hiervoor zijn binnen het team meerdere leerkrachten gespecialiseerd in taal- en/of rekenonderwijs. Ook is er een intern begeleider aanwezig die de ondersteuning coördineert en samen met de leerkracht een passend aanbod ontwikkelt. Waar nodig wordt de expertise van externe specialisten ingeschakeld, bijvoorbeeld een dyslexiebehandelaar of orthopedagoog via het samenwerkingsverband.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er binnen het team specifieke deskundigheid aanwezig, en voor deze groep is een verrijkt onderwijsaanbod beschikbaar binnen het zogeheten *Eureka onderwijs*.

Inschakelen van een extern deskundige (door ouders):

Wanneer ouders twijfels hebben over de aanpak of het beeld van hun kind, is het mogelijk om een extern deskundige in te schakelen. De school staat open voor het meenemen van onderzoeksresultaten, mits deze afkomstig zijn van een gekwalificeerd en onafhankelijk specialist met aantoonbare ervaring in het basisonderwijs. De school betreft de uitkomsten in haar beleid als zij betrokken is bij het opstellen van de onderzoeksvraag en volledig wordt geïnformeerd over de resultaten. Wanneer niet aan deze voorwaarden wordt voldaan, behoudt de school zich het recht voor om de uitkomsten niet over te nemen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Teken je gesprek-coach

Vreedzaam

Op de Kameleon werken wij met de methode Vreedzaam.

De Kameleon wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich met zelfvertrouwen en in een goede relatie met anderen kunnen ontwikkelen. Ook bij het werken aan een goede sfeer en bij het tegengaan van pesten is 'voorkomen beter dan genezen'. Hierbij is het onderhouden van een goed pedagogisch klimaat een voorwaarde. Daar gaat, in eerste instantie, onze aandacht grotendeels naar uit. De leraren bevorderen deze ontwikkeling door het creëren van een veilig klimaat in de klas en op het schoolplein. Niet in alle situaties worden de waarden respect, vertrouwen, liefde en verantwoordelijkheid altijd als vanzelfsprekend ervaren. Dit vraagt een voortdurende aandacht van leraren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Basisschool De Kameleon wordt in haar ondersteuning aan leerlingen en team begeleid door Esther Regtop, gedragsdeskundige vanuit het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Zij denkt mee in de aanpak bij ondersteuningsvragen en levert deskundig advies op het gebied van gedrag en passend onderwijs

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht gymnastiek

De Kameleon biedt gerichte ondersteuning op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Binnen de school is geen gespecialiseerde motoriek-expert vast in dienst, maar wij werken nauw samen met externe professionals. Indien nodig schakelen we deskundigen in, zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut, via het samenwerkingsverband of op verwijzing van de jeugdgezondheidszorg. Ook wordt samengewerkt met logopedisten wanneer motorisch spraakgebruik of mondmotoriek aandacht vraagt.

De intern begeleider signaleert en coördineert deze ondersteuning en stemt samen met ouders en leerkrachten passende interventies af.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Kameleon bieden wij, waar nodig, ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, de intern begeleider en – indien van toepassing – externe professionals zoals de jeugdverpleegkundige of specialistische zorgverlener.

Het team is alert op signalen en volgt medische protocollen zorgvuldig op. Leerkrachten en onderwijsassistenten worden indien nodig geïnstrueerd door zorgprofessionals (bijvoorbeeld bij het toedienen van medicatie of ondersteunen bij diabetes).

Persoonlijke verzorging, zoals hulp bij toiletgang of het gebruik van hulpmiddelen, wordt met zorg en respect georganiseerd.

Hoewel er geen gediplomeerde specialisten op dit gebied in vaste dienst zijn, stemmen we de ondersteuning af op de behoeften van de leerling en werken we nauw samen met ouders en externe zorgpartners om een veilige en passende leeromgeving te bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambitie voor ondersteuning:

De Kameleon zet in het komende schooljaar belangrijke stappen richting inclusief onderwijs. We willen alle leerlingen, met en zonder extra ondersteuningsbehoeften, zo veel mogelijk binnen de reguliere setting passend onderwijs bieden.

Daarom richten we ons op het anders organiseren van differentiatie in aanbod en instructie. We creëren meer ruimte om leerjaaroverstijgend te werken en stemmen instructie, ondersteuning en leerdoelen flexibel af op de behoeften van de leerlingen.

Op deze manier bouwen we aan een school waarin ieder kind zich gezien, erkend en ondersteund voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

De kinderen hebben hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat we aan alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

- Wij hebben ervaring in het begeleiden van kinderen met een eigen leerlijn.
- Onze school werkt nauw samen met de orthopedagoog/psycholoog uit een vast bovenschools orthoteam.
- De Kameleon heeft ruime ervaring in het begeleiden van meerkunners en/of hoogbegaafde leerlingen.
- Onze school kenmerkt zich door korte lijnen. Door de kleinschaligheid van de school 'kennen' verschillende personen binnen de school (directie, IB-er, leerkracht, onderwijsassistent etc.) de leerlingen en ouders/verzorgers.
- Twee teamleden van de school zijn gecertificeerd 'Teken je gesprek' coach.
- Onze school werkt met een interne plusgroep onder de naam Kameleon++. De Kameleon++ is beschikbaar voor leerlingen uit de reguliere groepen in de onderbouw-, midden-, en bovenbouw.
- Binnen de Eureka voorziening wordt een rijk, breed en 'top down' aanbod gedaan. Hiermee wordt bedoeld dat in de instructie wordt gestart met het schetsen van de gehele context, om daarna pas op de afzonderlijke delen in te gaan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Kameleon wordt gewerkt met de Vreedzame school aanpak. De Kameleon wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich met zelfvertrouwen en in een goede relatie met anderen kunnen ontwikkelen. Ook bij het werken aan een goede sfeer en bij het tegengaan van pesten is 'voorkomen beter dan genezen'. Hierbij is het onderhouden van een goed pedagogisch klimaat een voorwaarde. Daar gaat, in eerste instantie, onze aandacht grotendeels naar uit. De leraren bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in de klas en op het schoolplein. Niet in alle situaties worden de waarden respect, vertrouwen, liefde en verantwoordelijk altijd als vanzelfsprekend ervaren. Dit vraagt een voortdurende aandacht van leraren. De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen loopt meestal (vanzelf) goed. Het kan voorkomen dat een kind wordt gepest. Voor De Kameleon is dat een ongewenste situatie en bij een pestsituatie zal er actie worden ondernomen. De Kameleon heeft als doel dat kinderen zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen die kunnen reflecteren op eigen handelen. Het aanleren van goede omgangsvormen is hierbij essentieel. In het omgangsprotocol wordt verwoord hoe wij op school omgaan met pestgedrag en ander grensoverschrijdend gedrag, welke acties wij ondernemen en welke afspraken worden gehanteerd. Het omgangsprotocol kunt u vinden op onze website.

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen wij graag met u in gesprek gaan om erachter te komen wat de reden hiervan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren.

Wij vinden het belangrijk om met u als ouder goed samen te werken. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leerproces en het welbevinden van de kinderen op onze school. Mochten er onoverkomelijke (gedrags-) problemen zijn met uw kind, die wij in goed overleg niet kunnen oplossen, dan kan de school overgaan tot verwijdering of schorsing. Het reglement schorsing en verwijdering is op school aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Op De Kameleon monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 nemen wij een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Miranda Pieters	directeur.dekameleon@sarkon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hang Do	ib.kameleon@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het schoolteam van De Kameleon vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is ontwikkeld door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school onderschrijft hiermee de onderstaande visie op ouderbetrokkenheid:

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school-)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Deze 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de standaarden van PTA 'Parent Teachers Association':

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden op basis van gelijkwaardigheid gevoerd. Ieder heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.
9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- startgesprekken;
- ouder en ouder/kind gesprekken;
- schoolrapport/ rapportfolio;
- Kwieb (nieuwsbrieven, bulletins, groepsspecifieke informatie, topics, etc.);
- Website, schoolspecifieke informatie
- Facebook; schoolse activiteiten en dagelijkse praktijk.

Klachtenregeling

Er kan op school sprake zijn van situaties die vragen om opheldering. Wij stellen het zeer op prijs wanneer u dit bespreekbaar maakt met de groepsleerkracht. Mocht een gesprek voor u geen bevredigende oplossing bieden, dan kunt u zich wenden tot de directie, Miranda Pieters, of de vertrouwenscontactpersoon, Hang Do (ib.kameleon@sarkon.nl). Door met elkaar in gesprek te gaan, krijgen we duidelijk waar de klacht over gaat en wie de betrokkenen zijn. We hopen uiteraard samen tot een oplossing te komen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan de klacht neergelegd worden bij het bestuur, Stichting SARKON. De Klachtenregeling Onderwijs Den Helder vindt u op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De school heeft een **MR (medezeggenschapsraad)**, die de openheid en onderling overleg in de school bevordert en advies- en instemmingsbevoegdheid heeft. De taken en bevoegdheden van de MR zijn omschreven in een wettelijk reglement.

De medezeggenschapsraad op De Kameleon bestaat uit vier leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders en twee leden worden gekozen uit en door de leerkrachten van de school. In ons vernieuwde reglement van januari 2021 is gekozen voor een zittingsduur van 4 jaar, waarna nieuwe verkiezingen worden uitgeschreven.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod.

Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten.

Naast de medezeggenschapsraad (MR) kent het bestuur SARKON een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn alle SARKON-scholen vertegenwoordigd. De GMR heeft dezelfde advies- en instemmingsbevoegdheden als de MR, maar dan voor onderwerpen die alle of een meerderheid van de scholen aangaat.

E-mailadres MR: mr.kameleon@sarkon.nl

Het **A-team (activiteitenteam)** bestaat uit een groep ouders die samen met de school verschillende activiteiten organiseert en mogelijk maakt. U kunt u opgeven om bij de verschillende activiteiten te assisteren. Het A-team heeft altijd mensen nodig en coördineert de hulp.

E-mailadres A-team: ateamdekameleon@sarkon.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen, diverse festiviteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hieruit worden het schoolkamp van groep 8 en de schoolreisjes van groep 1 t/m 7 bekostigd: Hier wordt een extra bijdrage voor gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat neemt niet weg dat dit geld wel nodig is om extra activiteiten te kunnen financieren. Wanneer het aantal ouders dat niet betaalt, toeneemt zal het lastiger worden om de financiën voor dit soort uitjes rond te krijgen.

Mocht u deze vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunt u bij de gemeente de 'Meedoenregeling' aanvragen. Deze regeling verstrekt een bedrag per persoon dat gebruikt kan worden voor deze ouderbijdrage. Meer hierover vindt u op de website van de Gemeente Den Helder.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen via de Kwieb ouderapp. De betreffende leerkracht krijgt dan de melding binnen. Als dit niet lukt of er is iets ernstigs aan de hand met uw kind dan belt u de school. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, dan graag vóór 8.20 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en kunnen dan niet gestoord worden.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. We sturen leerlingen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof moet u vooraf aanvragen. Hiervoor kunt u bij de directie een formulier krijgen. Voor bedoeld verlof krijgt u toestemming met een maximum van tien dagen per schooljaar.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk ingediend te worden bij de directie minstens twee maanden voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de Leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar heeft tegen het besluit van de directie dan wel de Leerplichtwetsambtenaar kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen analyseren wij twee keer per schooljaar de leerling resultaten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Enkele leerlingen werken met eigen ontwikkelingsperspectief. Voor het maken van een (ontwikkelings-)perspectief brengen we de individuele leerling en/of de groep in kaart:

- de resultaten van de toetsen;
- het functioneren van (het kind in) de groep, denk aan sociaal emotionele ontwikkeling;
- werkhouding;
- gedrag.

Deze kennis is onmisbaar om een genuanceerd beeld van iedere leerling te krijgen. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de groepsleerkracht en de IB-er. Tijdens deze bespreking worden o.a. de groeps- en individuele analyses nader besproken en acties afgestemd/uitgezet. Maandelijks zijn er facultatieve leerlingbesprekingen tussen IB-er en leerkrachten om de voortgang van de leerlingen te bespreken en eventuele acties in te zetten of aan te passen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

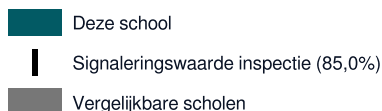
Hier ziet u de resultaten van de eindtoets die afgenomen wordt in groep 8. U ziet steeds de score van de school en de inspectienorm. Het streven van de school is om de norm van de Inspectie te halen. Belangrijker dan bovenstaande gegevens is onze zorg voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

De eindtoets wordt ook gebruikt voor het analyseren van de onderwijskwaliteit van de school. De school is continu bezig om leerlingen naar het passende niveau te laten uitstromen en streeft er daarbij naar de inspectienorm te behalen.

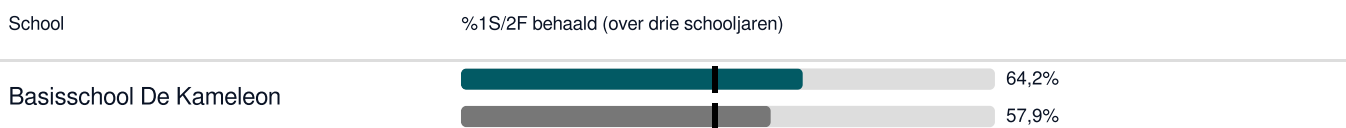
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



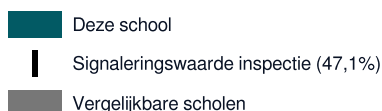
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Met onderwijs op maat proberen we op De Kameleon het maximale uit ieder kind te halen en met een goede voorbereiding er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Hij/zij heeft meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van de leerling, motivatie, taakaanpak en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Om weloverwogen tot het juiste advies te komen nemen we ook de resultaten mee van voorgaande jaren. Het advies van de school is besproken met de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de Intern Begeleider en de directie.

In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen.

Er is goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs. Zo worden alle leerlingen van groep 8 besproken tijdens de warme overdracht. Ook is er sprake van een terugkoppeling met betrekking tot de behaalde toetresultaten op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	13,6%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%
havo / vwo	22,7%
vwo	22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Eigenheid

Op de Kameleon voelen leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien. Samen bereiden we leerlingen voor op de veranderende maatschappij door hen vaardigheden te leren en aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Door leerlingen te leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld, draagt iedereen een steentje bij aan een duurzaam leven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Leerlingen leren te reflecteren door hardop te denken en daardoor inzicht te krijgen in het leerproces van het leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkgroep Gedrag/Pedagogisch handelen verzamelt data, stelt ontwikkeldoelen en interventies vast, inspireert anderen en monitort/borgt de voortgang. Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheids-enquête afgenomen.

6 Schooltijden en opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door de Stichting Kinderopvang Den Helder (SKDH). De school zelf verzorgt de tussenschoolse opvang / middagpauze.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: De opvang valt onder Stichting Kinderopvang.

Dinsdag: De opvang valt onder Stichting Kinderopvang.

Woensdag: De opvang valt onder Stichting Kinderopvang.

Donderdag: De opvang valt onder Stichting Kinderopvang.

Vrijdag: De opvang valt onder Stichting Kinderopvang.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Monter**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Monter Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

De opvang in het schoolgebouw voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Monter kinderopvang Den Helder. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. Dit gebeurt onder toezicht van school.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Mocht u opvang voor uw kind(eren) willen tijdens vrije dagen en schoolvakanties, dan moet u dit zelf regelen. Dit kan via Monter kinderopvang Den Helder. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Pasen	05 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen

woensdag 12 november 2025
 maandag 9 februari 2026
 donderdag 5 maart 2026
 vrijdag 22 mei 2026
 maandag 15 juni 2026
 vrijdag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Miranda Pieters, 0610051360	ma t/m vrijdag	08.30 - 16.30 uur

