Schooljaarverslag & zelfevaluatie onderwijskwaliteit

PC en RK basisschool de Kameleon
Middelzand 3501
1788ES Julianadorp
0223 690078
directeur.dekameleon@sarkon.nl

Jaarverslag van:	
Brinnummer	16BC
Schooljaar:	2022-2023
Samensteller van het verslag:	Miranda Pieters

Inhoudsopgave

1. De Sarkon Koers: Leren met LEV **6**
L - Leerplek voor het leven 6
E - Eigen Wijze 6
V- Vertrouwen door verbinding 6
LEV op de Kameleon 6
Onze koers 6
2. Kengetallen **7**
2.1 Leerlingaantallen 7
2.2 Voedingsgebied van de school **9**
2.3 Leerlingkenmerken **9**
2.3.1 Verdeling naar leeftijd en leerjaar 9
2.4 Details leerjaren **10**
2.4.1 Kleuterversneller en kleuter verlengers 10
2.4.2 Zittenblijvers 11
2.4.3 Tussentijdse in- en uitstroom 12
3. Personeel **12**
3.1 Ziekteverzuim 12
3.2 Afscheid medewerkers 12
3.3 LIO 12
3.4 Verdeling man/ vrouw 13
3.5 Leeftijd van de medewerkers 13
3.6 Verdeling inzet personeel (formatie-eenheden) 14
3.7 Scholing 14
4. Evaluatie onderwijskwaliteit **15**
4.1 Opbrengsten van de school 15
4.1.1 Iep toets 15
4.1.1.1 Fundamenteel niveau 15
4.1.1.2 Streefniveau 16
4.1.1.3 Adviezen en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs 16
4.2 Leergroei leerlingen 17
4.2.1 Opbrengsten Eindtoets 2023 basisgroepen en Eureka afzonderlijk 17
4.2.2 Opbrengsten eindtoets Eureka onderwijs 18
4.2.3 Leerlingtevredenheid 18
4.2.4 Oudertevredenheidsonderzoek 18
5. Evaluatie schooljaarplan en acties voor 2023-2024 **19**
5.1 Basisgroepen 19
5.1.1 Rekenen 19
5.1.2 Begrijpend lezen 22
5.1.3 Spelling 25
5.1.4 Thematisch werken 27
5.1.5 Eigenaarschap & autonomie;Leren zichtbaar maken Focus op leren 30
5.1.6 Snappet 32
5.1.7 IEP-LVS 33

5.2 Eureka onderwijs **36**
5.2.1. Eigenaarschap bij de kinderen. 36
5.2.2 Rekenonderwijs Eureka groep 7 en 8 (Rekenwonders en Somplextra) 39
5.2.3. Verrijking binnen Eureka/Kameleon++ 41
6. Ontwikkeldoelen **43**
6.1 IKC ontwikkeling 43
7. Inclusiever onderwijs, meerschools project. **46**
7.1 Projectplan Stimuleren Inclusiever Onderwijs Scholengroep Julianadorp 46

Inleiding

Dit onderwijskundig jaarverslag is bedoeld als verantwoordingsinstrument naar het bestuur van Stichting Sarkon, de onderwijsinspectie, medezeggenschapsraad, ouders en collega's. Het verslag geeft inzicht in welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van onderwijskundige ontwikkeling en de resultaten die de Kameleon het schooljaar 2022-2023 heeft geboekt.

Ik hoop dat u dit jaarverslag met belangstelling leest.

Miranda Pieters

augustus 2023

1. De Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen

in eigenheid en kwaliteit.

V- Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke en interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

LEV op de Kameleon

Op de Kameleon zorgen we er met elkaar voor dat kinderen zich gezien voelen en leren hun vaardigheden om te bewegen in de veranderende maatschappij door aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid.

Onze koers

Bij ons op de Kameleon word je voorbereid op een duurzaam leven in een veranderende maatschappij. Dit duurzame leven zien we terug door te leren voor jezelf en voor elkaar te zorgen en de zorg voor de wereld mee te krijgen. Op de Kameleon staan we stil bij het leven en vieren we zowel de vreugdevolle als moeilijke momenten met elkaar. Met elkaar zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Op de Kameleon voel je je gezien en geaccepteerd en houden we rekening met belemmeringen en kwaliteiten.

Op de Kameleon voelen leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien. Samen bereiden we leerlingen voor op de veranderende maatschappij door hen vaardigheden te leren en aandacht te hebben voor persoonsvorming en eigenheid. Door leerlingen te leren zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld, draagt iedereen een steentje bij aan een duurzaam leven. Samen zorgen we ervoor dat kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Leerlingen leren te reflecteren door hardop te denken en daardoor inzicht te krijgen in het leerproces van het leven. De leerlingen worden geprikkeld om te leren door te zien en te doen. In de onderbouw is er expliciet aandacht voor het spel waarin leerlingen worden uitgenodigd om te werken aan ontwikkeldoelen. In de midden- en bovenbouw zetten de medewerkers de leerlingen aan tot denken en bieden leer- en aanpakstrategieën aan met kennis van en aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies. Activerende en coöperatieve werkvormen zijn daarbij structurele onderdelen van de les.

Er is veel tijd en aandacht voor leesplezier en het automatiseren van lezen, taal en rekenen. Er is aandacht voor het ‘waarom’ en het ‘hoe’.

Naast aandacht voor de kern- en zaakvakken is er tijd en aandacht voor levenslessen waar de leerlingen leren omgaan met uitdagingen en hindernissen die iedereen in het leven tegenkomt. De zaakvakken worden thematisch aangeboden en kernvakken worden hierin geïntegreerd. De leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken. Er vindt tijd en verdieping plaats voor de domeinen wetenschap, techniek, beeldend, muziek en drama. De medewerkers voeren leer- en voortgangsgesprekken met de leerlingen waarbij de leerling zelf regie leert te nemen. Er wordt gewerkt met een schoolbreed rooster waarin de basisgroepen op leerjaren zijn geformeerd.

In de basisgroepen wordt aan de kernvakken gewerkt en krijgen de kinderen een passend aanbod op niveau. De zaakvakken, ontwikkeling van talenten en expressie worden in de basisgroep of groep doorbrekend aangeboden. De onderwijsbehoeften en het welbevinden van een leerling lopen voortdurend mee in het afstemmen van het aanbod. Er wordt gebruikgemaakt van digitale en adaptieve leermiddelen.

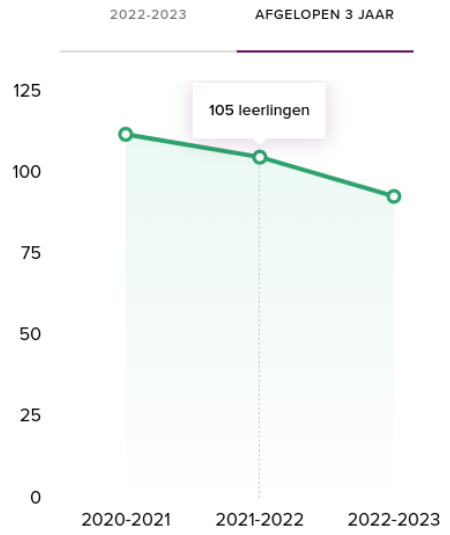
De leerlingen werken met een persoonlijk rapport/portfolio. De hart en handen -lijsten vanuit de IEP geven inzicht in de persoonlijke doelen. Als school zorgen we ervoor dat we samen vieren, samen sporten, samen spelen en leren omgaan met verschillen tussen mensen. We spreken dezelfde taal in de manier van omgaan met elkaar.. Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en worden door iedereen uitgestraald. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling.

2. Kengetallen

2.1 Leerlingaantallen

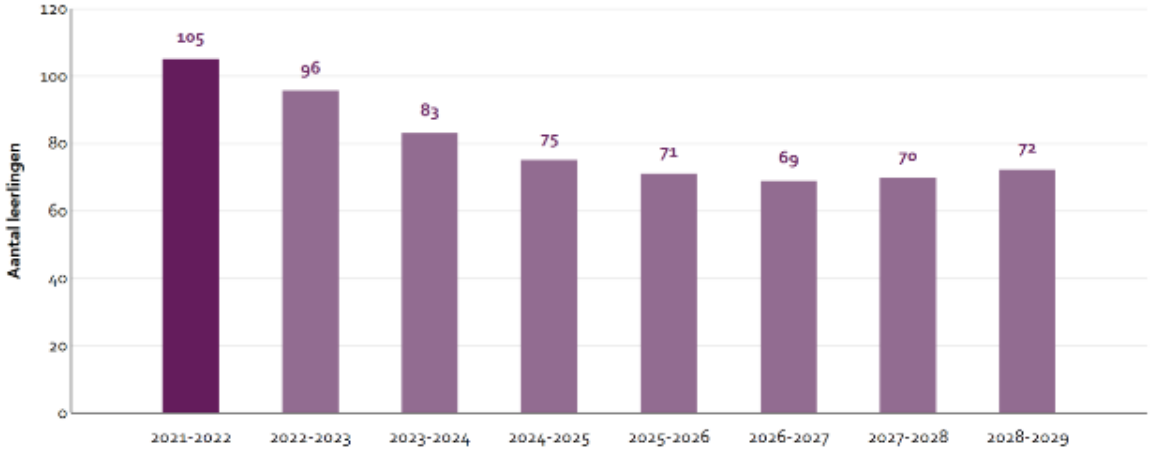
De school kent naast een reguliere afdeling een afdeling voor hoogbegaafde leerlingen: het Eureka onderwijs.

Het Eureka onderwijs is een plusvoorziening van het Samenwerkingsverband en toegankelijk voor kinderen vanaf groep vier uit de kop van Noord Holland. In de onderstaande tabel zijn de leerlingenaantallen en leerlingenprognoses van de school. Ten tijde van het schrijven van dit verslag zitten er ? leerlingen op het Eureka onderwijs en ? leerlingen op de reguliere afdeling van de Kameleon. Gedurende het schooljaar stromen er leerlingen in op Eureka onderwijs.

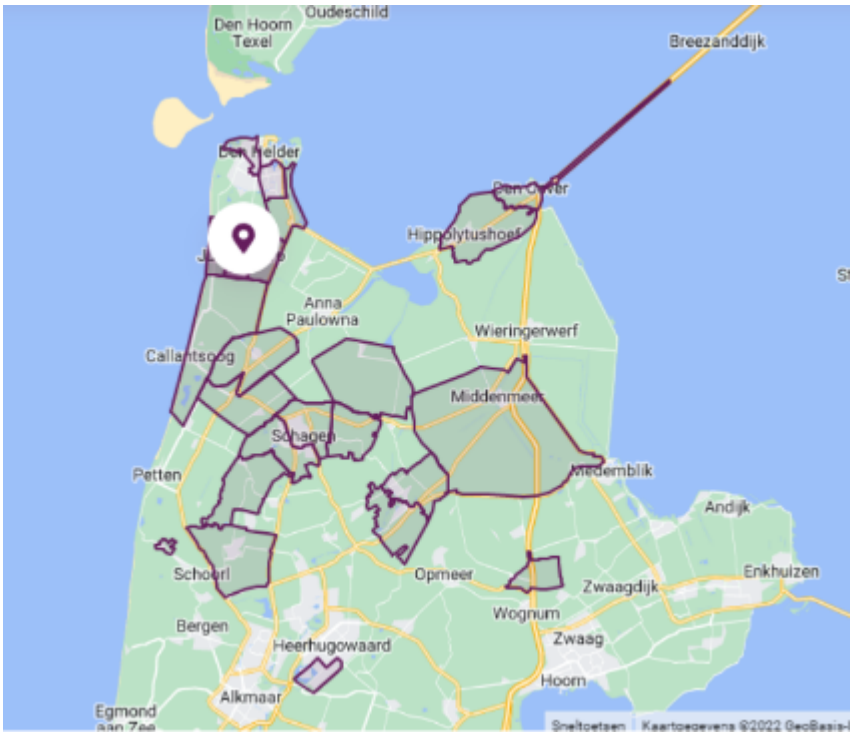


Hoeveel **vierjarigen** zijn er het afgelopen jaar op de **school** ingestroomd en wat is de verwachting voor de komende jaren?

Hoeveel **leerlingen** had de **school** het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?



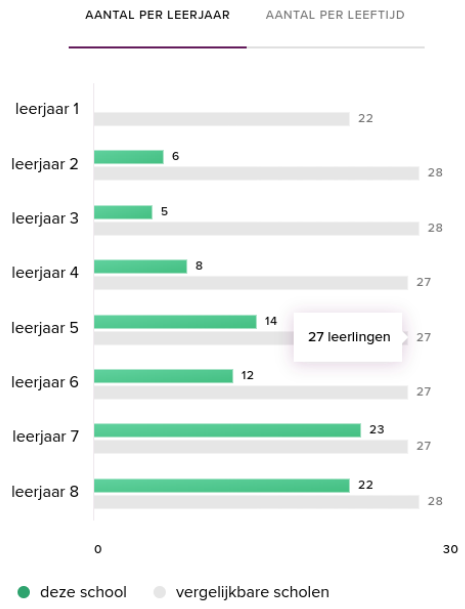
2.2 Voedingsgebied van de school



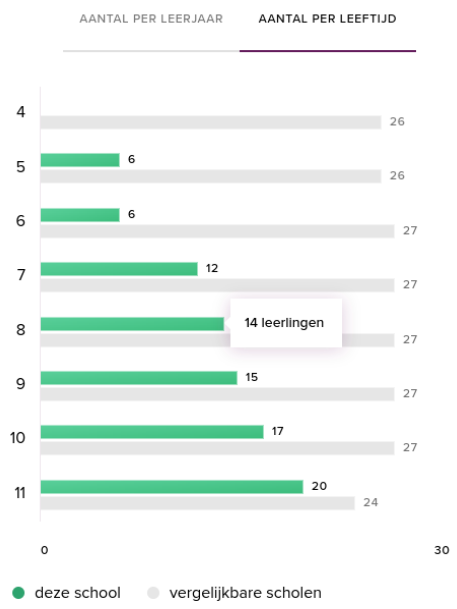
Doordat de school een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen heeft, voorziet zij de school leerlingen vanuit een wijde omgeving van onderwijs.

2.3 Leerlingkenmerken

2.3.1 Verdeling naar leeftijd en leerjaar



Het leerlingaantal voor leerjaar 1 is te klein om te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens.



Het leerlingaantal voor leeftijd 4 is te klein om te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens.

2.4 Details leerjaren

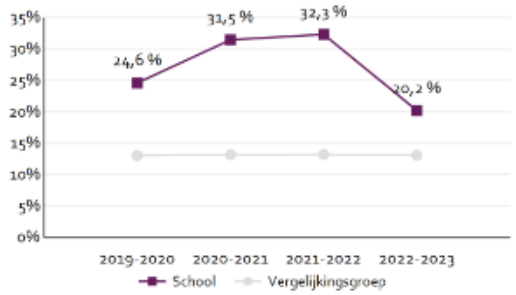
2.4.1 Kleuterversneller en kleuter verlengers

Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:

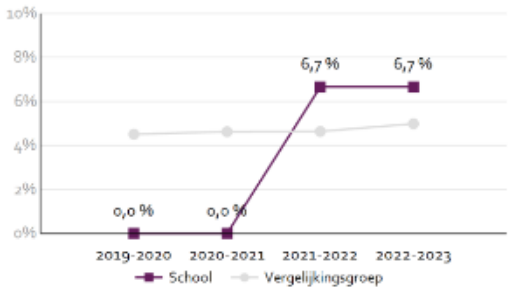
- het percentage kleuterversnellers (driejaarsgemiddelde);
- het percentage kleuterverlengers (driejaarsgemiddelde);
- aantallen en percentages kleuterversnellers;
- aantallen en percentages kleuterverlengers.

Een *kleuterversneller* is een leerling in leerjaar 3, die voor de eerste of tweede keer in het basisonderwijs zit en die jonger is dan zes jaar. Een *kleuterverlenger* is een leerling in leerjaar 2 die voor de derde keer in het basisonderwijs zit en die zes of zeven jaar is.

Wat was het percentage **kleuterversnellers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **kleuterverlengers** (driejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **kleuterversnellers** de afgelopen jaren?

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep
Aantal leerlingen	4	-	4	-	3	-	3	-	0	-
Gemiddelde	30,77%	13,09%	36,36%	13,13%	27,27%	13,31%	33,33%	13,17%	0%	12,82%
Driejaarsgemiddelde			24,6%	13%	31,5%	13,2%	32,3%	13,2%	20,2%	13,1%

Wat was het percentage **kleuterverlengers** de afgelopen jaren?

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep	School	Vergelijkings groep
Aantal leerlingen	0	-	0	-	0	-	1	-	0	-
Gemiddelde	0%	4,6%	0%	4,34%	0%	4,94%	20%	4,64%	0%	5,39%
Driejaarsgemiddelde			0%	4,5%	0%	4,6%	6,7%	4,6%	6,7%	5%

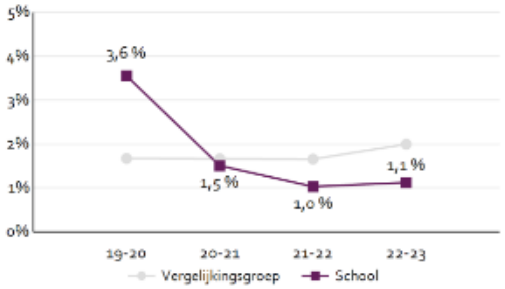
2.4.2 Zittenblijvers

Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:

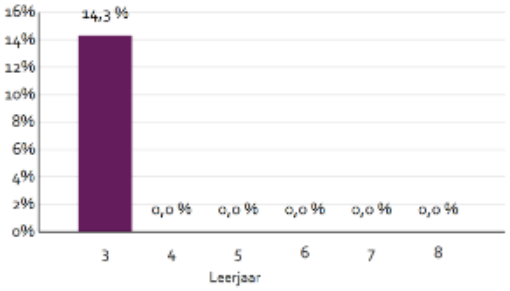
- het percentage zittenblijvers;
- het percentage zittenblijvers, uitgesplitst naar leerjaar.

Een *zittenblijver* is een leerling in leerjaar 3 tot en met 8, die in twee opvolgende 1 oktober tellingen op dezelfde school in hetzelfde leerjaar voorkomt.

Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) de afgelopen jaren?



Wat was het percentage **zittenblijvers** (tweejaarsgemiddelde) in **2022-2023**, uitgesplitst naar leerjaar?



2.4.3 Tussentijdse in- en uitstroom

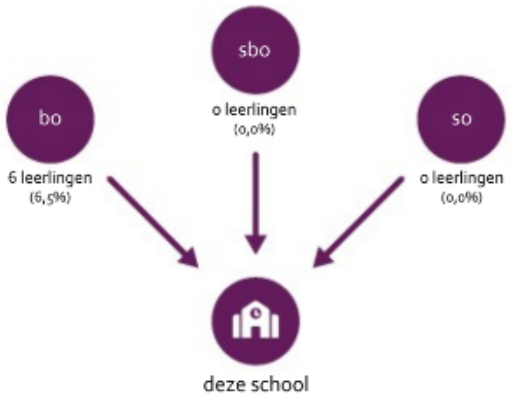
Onderstaande figuren tonen de volgende gegevens:

- het percentage overstappers van en naar de school;
- het percentage overstappers van en naar de school van de afgelopen jaren;
- het percentage tussentijdse in- en uitstroom, uitgesplitst naar leerjaar;
- de gemiddelde verblijfsduur van de overstappers naar een andere school.

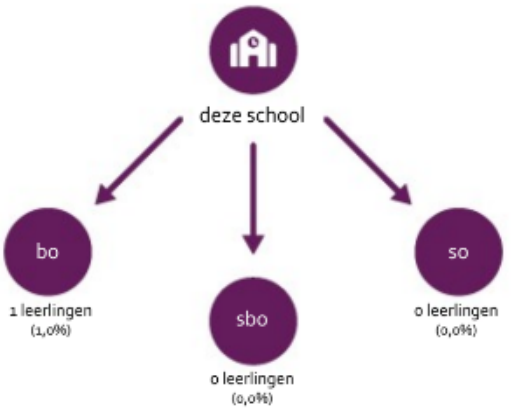
Overstappers naar de school zijn de leerlingen die tussentijds zijn ingestroomd; in het vorige schooljaar zaten deze leerlingen op een andere school binnen het po. *Overstappers van de school* zijn de leerlingen die tussentijds zijn uitgestroomd; in het volgende schooljaar zitten deze leerlingen op een andere school binnen het po. De *gemiddelde verblijfsduur* is het gemiddeld aantal jaar dat de uitgestroomde leerlingen op de school hebben gezeten.

Reguliere instroom (van buiten het po naar deze school) en reguliere uitstroom (van deze school naar een school buiten het po) worden buiten beschouwing gelaten.

Hoeveel leerlingen stapten over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op deze school, en van welk onderwijstype kwamen ze?



Hoeveel leerlingen van deze school stapten in **2021-2022** over en waren daardoor in **2022-2023** nieuw op andere scholen, en naar welk onderwijstype gingen ze?



3. Personeel

3.1 Ziekteverzuim

Afgelopen schooljaar heeft de directeur, Stephanie de Groot, aangegeven dat ze wilde stoppen met haar werkzaamheden als directeur. Bij de start van het schooljaar is er een interim-directeur aangesteld, Bianca Koomen, zij heeft tot januari 2 dagen naast de directeur gewerkt. Per 01-02-2023 is Miranda Pieters als directeur ingetreden, Bianca is per 1 mei 2023 gestopt met haar interim taken.

Een collega is een langere periode afwezig geweest ivm een arbeidsconflict met de interim-directeur.

3.2 Afscheid medewerkers

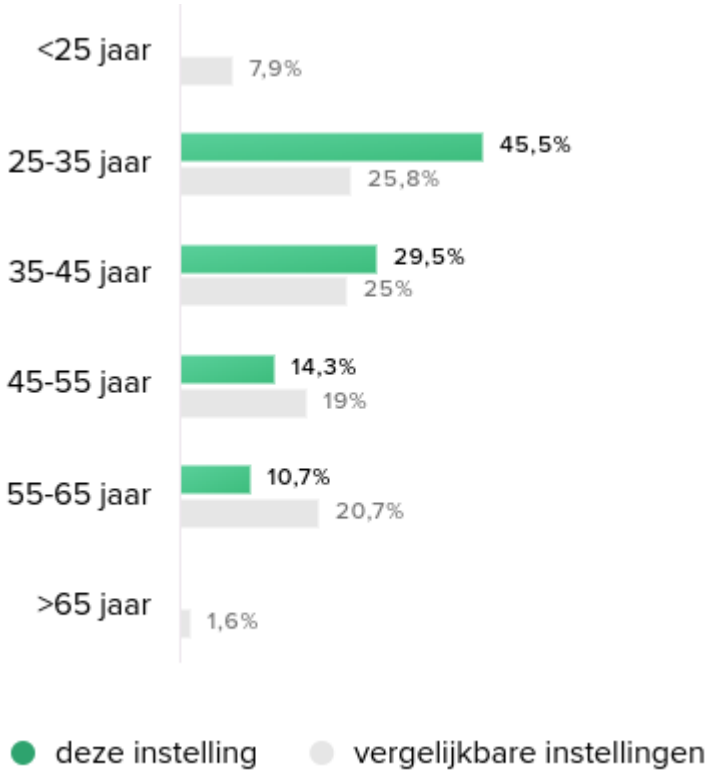
We hebben dit jaar geen afscheid genomen van medewerkers.

3.3 LIO

Dit schooljaar heeft de school een lio-student begeleid, Miranda van Heukelom, zij is nog niet afgestudeerd maar gaat na de zomervakantie aan de slag bij een ander bestuur.

3.4 Verdeling man/ vrouw

3.5 Leeftijd van de medewerkers



3.6 Verdeling inzet personeel (formatie-eenheden)

Functie/groep	taakomvang
directeur	0,8
IB	0,6
Kameleon	
Groep 1-2	0,8
Groep 1-2	0,2
Groep 3-4	0,6
Groep 3-4	0,4
Groep 5-6	1,0
Groep 7-8	0,6
Groep 7-8	0,4
	4,0
ambulant	0,6
Eureka	
Eka A	0,8
Eka A	0,2
Eka B	0,8
Eka B	0,2
Eka C	0,6
Eka C	0,2
Eka C	0,2
	3,0
Ondersteuning	
onderwijsassistent	0,5
onderwijsassistent	0,8
Administratie	0,1
Conciërge	0,4
	1,8
SWV	
Spaans	0,1170
Gymnastiek	
Kameleon gym	0.1
Kameleon gym	0.2

3.7 Scholing

De volgende cursussen zijn door één of meerdere collega's gevolgd;

- Cursus met sprongen vooruit gr 1/2
- e-wise Begrijpend lezen hoe kun je dit aanpakken
- e-wise Betrokkenheid vergroten
- Help, hoe richt ik mijn klas goed in?
- Het referentiekader taal en rekenen in de praktijk

- Kleuters en de Google Workspace
- Ritha specialist opleiding

4. Evaluatie onderwijskwaliteit

4.1 Opbrengsten van de school

4.1.1 Iep toets

De school heeft voor alle jaarklassen de IEP toets gebruikt.
Schoolweging gezamenlijk (1 brinnr): 29,8

Inmiddels ziet het 3-jaars gemiddelde er als volgt uit (19-20, 20-21 en 21-22) 29,13. Onze gegevens zijn nog afgezet tegen de schoolweging 29,8.

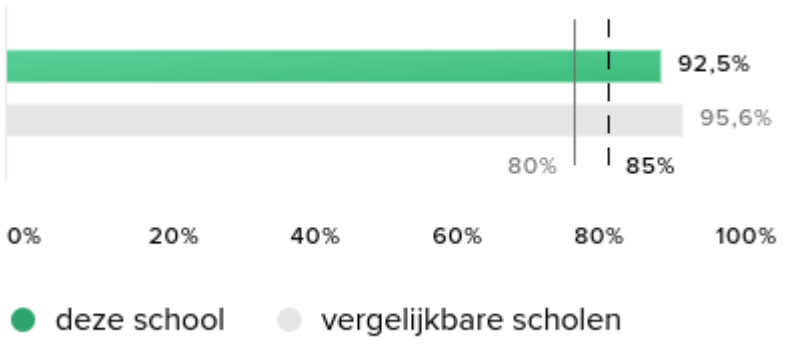
Schoolweging Kameleon: 31,5

Schoolweging Eureka: 23,5

schoolweging gezamenlijk 29,8	schoolweging 3 jaarlijks gem. 29,13	Lezen % 1F	Lezen % 2F	Taalverzorging %1F	Taalverzorging % 2F	Rekenen %1F	Rekenen % 1F	
De Kameleon regulier	31,5	91	55					op basis van leerlingen
De Kameleon Eureka	23,5							Op basis van leerlingen

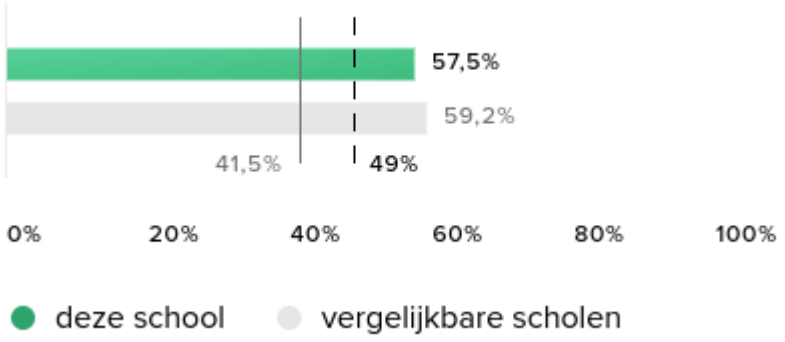
4.1.1.1 Fundamenteel niveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

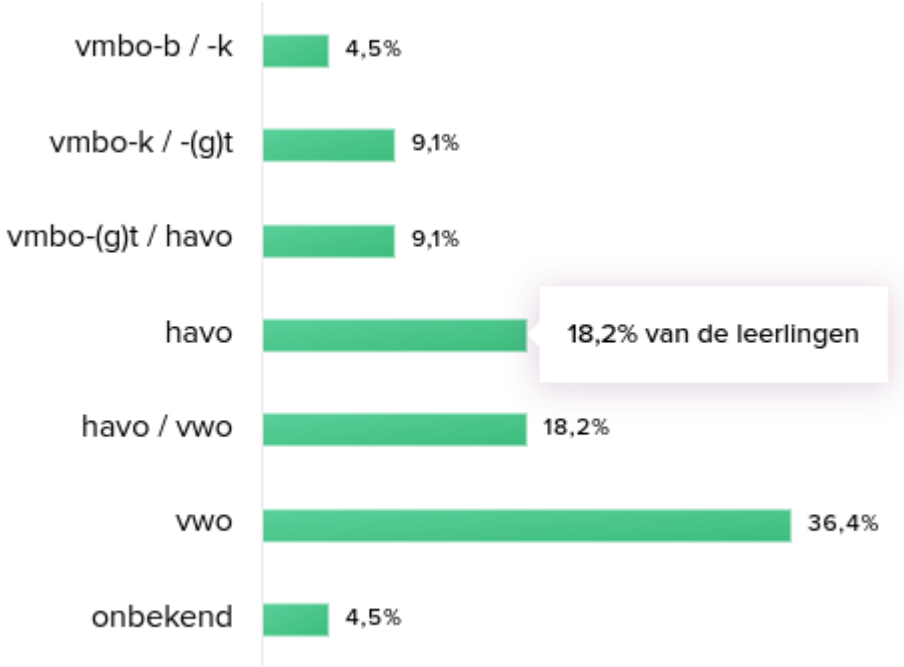


4.1.1.2 Streefniveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau 15 apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.



4.1.1.3 Adviezen en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs



4.2 Leergroei leerlingen

Om een realistisch beeld te krijgen zijn de resultaten van de leerlingen het regulier onderwijs en het eureka onderwijs uitgesplitst.

Om te komen tot een positieve leergroei voor de leerlingen, heeft de intern begeleider, mede op basis van de onderstaande gegevens, voortgangsgesprekken met de groepsleerkrachten gevoerd.

4.2.1 Opbrengsten Eindtoets 2023 basisgroepen en Eureka afzonderlijk

Onderstaand de drie vakgebieden samen; rekenen, taalverzorging & lezen

Onderstaand betreft het basisonderwijs;

alle vakken	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2022-2023	Schoolambities 2022-2023
%≥1F	85%	95,5%	89,2%	
%≥1S/2F	45,5%	58,6%	44,2%	

Vakgebieden afzonderlijk

Vak-gebied		Landelijk gemiddelde schoolwegings-groep	Behaalde resultaten van de school 2022-2023	Gemiddelde van de 3 laatst afgenomen eindtoetsen (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)	Gestelde schoolambitie	School-ambitie 2022-2023
Taal-verzor-ging	1F	96,1%	91%	87,3%	90%	
	2F	57,1%	55%	45%	50%	
Lezen	1F	98,1%	100%	98%	98,1%	
	2F	73,5%	36%!	56%	73,5%	
Rekenen	1F	92,4%	92%	82,3%	92,4%	
	1S	45,2%	27%!	31,6%	45,2%	

4.2.2 Opbrengsten eindtoets Eureka onderwijs

Onderstaand betreft het Eurekaonderwijs:

alle vakken	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaten van de school 2022-2023	Schoolambities 2022-2023
%≥1F	85%	97,4%	100%	
%≥1S/2F	58,6%	58,6%	94%	

Vakgebieden afzonderlijk

Vakgebied		Landelijk gemiddelde schoolwegings-groep	Behaalde resultaten van de school 2022-2023	Gemiddelde van de 3 laatst afgenomen eindtoetsen (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)	School-ambitie 2022-2023
Taal-verzorging	1F	97%	100%	100%	100%
	2F	65,2%	91%	72,3%	65,2%
Lezen	1F	99,3%	100%	100%	100%
	2F	86,7%	100%	97,3%	92%
Rekenen	1F	96%	100%	100%	100%
	1S	56,6%	91%	79,6%	85%

4.2.3 Leerlingtevredenheid

De leerling-tevredenheidspeiling is door 45 leerlingen uit groep 7 en 8 ingevuld. De leerlingen waarderen de school gemiddeld genomen met een 7,7.

4.2.4 Oudertevredenheidsonderzoek

In april 2022 is door de school een oudere tevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten geven aan dat de ouders de school gemiddeld een rapportcijfer van een 8,0 geven. Door het tekort aan respondenten is het beeld minder betrouwbaar.

5. Evaluatie schooljaarplan en acties voor 2023-2024

5.1 Basisgroepen

5.1.1 Rekenen		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
gewenst resultaat	• Leerlingen behalen het gewenste niveau • Eigenaarschap bij leerlingen	• Alle leerkrachten spreken 1 rekentaal en/of zijn op de hoogte van elkaars rekentaal • Instructie middels het IGDI model • Differentiatie • Co-teaching en ondersteuning voor nieuwe leerkrachten • Automatiseren
Activiteiten	• Groepsdoorbrekend werken • Snappet werken in domeinen; vrij rekenen • Professionalisering • Alle leerkrachten spreken 1 rekentaal en/of zijn op de hoogte van elkaars rekentaal • Instructie middels het IGDI model • Differentiatie • Co-teaching en ondersteuning voor nieuwe leerkrachten	
	• Via een drive bestand houden wij elkaar op de hoogte aan welke doelen er komende periode gewerkt gaat worden. Op deze wijze kan de groep 4 indien mogelijk aansluiten bij 5 en andersom. • Wij zijn proactief. Indien nodig Elvira Ridderbos raadplegen mee te denken met hoe we snappet rekenmethode optimaal kunnen inzetten. elvira.ridderbos@snappet.org • Verkregen informatie delen in een volgende vergadering • Iedere week hebben de leerkrachten per bouw (vaste dag en vaste tijd) minimaal 2x een half uur tijd vrij geroosterd om met elkaar de rekenlessen voor te bereiden, klaar te zetten in snappet en evalueren van de reeds aangeboden lesstof. De R.C. zal in de eerste fase van het schooljaar hierbij aanwezig zijn. • Iedere vergadering staat rekenen op de agenda. Per bouw neem je mee waar je trots op bent, wat er momenteel goed gaat en je neemt een casus waar collega's over mee kunnen denken en tips/advies kunnen geven.	

	● De Grote Rekendag voorbereiden ● Hang is op woensdag (in overleg is een andere dag mogelijk) in de gelegenheid om samen een rekenles voor te bereiden en aan te bieden. (co-teaching)
Proceseige naar	Hang (coördinator), Lyanne, Belinda, Vincent en Nadja (IB).
Juni 2023 **Evaluatie**	**Wat hebben we bereikt/ gedaan**
Wat nemen we mee naar 2023-2024	● Gewenste resultaten zijn nog niet behaald op het gebied van rekenen. We hebben het afgelopen schooljaar kritisch naar onze rekenmethode gekeken. Waarom past het wel, waarom past het niet? Wat zijn onze wensen betreft een rekenmethode? Hoe zouden we ons rekenonderwijs het liefste zien? Wat zien we onszelf doen? Wat zien we de kinderen doen? Hang heeft 3 gesprekken gehad met Snappet specialist Elivira Ridderborst, geluisterd naar de wensen van de leerkrachten en de scores bekeken (methode en IEP). We kwamen tot de conclusie dat snappet Rekenvrij niet bij onze scores, kinderen, combinatiegroepen past. Zicht op wat de kinderen kunnen, strategieën die ze (niet) beheersen is voor ons onduidelijk. WIG 4 wordt gebruikt in groep ¾. Een rekenmethode die onvoldoende hoge verwachtingen heeft. Overgang naar snappet Rekenvrij is eigenlijk niet handig, omdat Rekenvrij bestaat uit verschillende domeinen en onvoldoende werkt aan opbouw. In het nieuwe schooljaar gaan we werken met een nieuwe rekenmethode. (WIG of Pluspunt) We zullen tijdens de les werken met het drieslagmodel. *Context, bewerking, oplossing.* Er wordt verwacht dat we meer gaan observeren. Wat zien we de kinderen doen? Welke stappen kunnen we nu inzetten met betrekking tot het *reken handelingsmodel.* *Schooljaar 23/24: Werken met nieuwe methode WIG 5* *Alle leerkrachten hebben kennis van de 8 uitgangspunten van deze methode* *Alle leerkrachten hebben kennis van het drieslagmodel, handelingsmodel en hoofdfase model* *We gaan meer in gesprek met elkaar over de inhoud en aanbod van ons rekenen. Wat gaat er goed? Wat lukt nog niet? Wat zijn de vervolgstappen?* *Scholingstip middenbouw: Ewise → Rekenen in de middenbouw* ● Momenteel zijn we aan het verkennen welk didactisch lesmodel het meest passend bij ons is. We maken een keuze uit EDI en DPL, wellicht combinatie mogelijk. Deze keuze zullen we 6 juli maken. Vervolgens zal er een implementatie plaatsvinden om het lesmodel in het nieuwe schooljaar in te kunnen zetten. *Schooljaar 23/24: We werken met een didactisch lesmodel, DPL* *Alle leerkrachten zijn op de hoogte van ons didactisch lesmodel en verzorgen de rekenlessen zoveel mogelijk a.d.h.v. dit model.* ● Afgelopen schooljaar heeft Hang een nieuwe leerkracht begeleid op de woensdagen en maandag als de groep naar gymnastiek was. De nieuwe leerkracht is naar een andere school gegaan in de kerstvakantie. Is dit voor het nieuwe schooljaar weer gewenst? RC ondersteunt nieuwe leerkrachten tijdens het rekenen of is dit meer voor een 'buddy'? Ondertussen is de formatie bekend. Er zijn weinig wisselingen in leerkrachten. ● De Grote Rekendag is dit jaar georganiseerd en uitgevoerd bij ons op school. Voorafgaand was er veel werk verricht met elkaar. Kinderen en ouders werden ingezet om 'Afval' te helpen verzamelen. In enkele klassen werd er gewerkt met het verzamelde kosteloos materiaal.

	Tijdens de Grote Rekendag zelf hebben alle groepen gewerkt aan de opdrachten passend bij het thema afval scheiden. *Schooljaar 23/24: 20 maart 2024 bekijken en vergelijken (data en statistiek)* ● Iedere week hebben de leerkrachten per bouw (vaste dag en vaste tijd) minimaal 2x een half uur tijd vrij geroosterd om met elkaar de rekenlessen voor te bereiden, klaar te zetten in snappet en evalueren van de reeds aangeboden lesstof. De R.C. zal in de eerste fase van het schooljaar hierbij aanwezig zijn. Petra: Hier zijn we aan het begin van het jaar goed mee gestart (groep 5-8), echter door de wisselingen in leerkrachten is dit na februari minder frequent geweest. Ook kwamen wij er in de loop van het schooljaar achter (groep 5-8) dat er wat aanpassingen nodig waren in het aanbod. De R.C is niet bij deze vergaderingen aanwezig geweest, wel hebben we die op de hoogte gebracht van de aanpassingen in het aanbod. Ik (petra) ben er wel voorstander van om volgend schooljaar wekelijks 1 overleg te plannen vwb het rekenonderwijs (5-8) om elkaar hierbij te kunnen ondersteunen oid. Lyanne: Voorstel van Petra voor komend schooljaar m.b.t. een wekelijks overleg met alle basisgroepen vind ik een heel goed idee! Bijvoorbeeld woensdagen van 14.30-15.00 uur?Iedere vergadering staat rekenen op de agenda. Per bouw neem je mee waar je trots op bent, wat er momenteel goed gaat en je neemt een casus waar collega's over mee kunnen denken en tips/advies kunnen geven. Petra: Volgens mij (petra) staat rekenen nu standaard op de agenda van de bouwvergadering. De casussen meenemen zoals hierboven beschreven komen mij niet bekend voor als vast agendapunt of wellicht waren er geen casussen te bespreken. Mijn inziens (petra) kan het agendapunt rekenen meer vorm en dus inhoudt krijgen volgend schooljaar. Belinda:Dit is mijns inziens niet gebeurd, dit is een goed punt om terug te laten komen voor volgend jaar op de agenda Lyanne: Rekenen heeft dit schooljaar vast op de agenda gestaan. We hebben onder andere de rekenafspraken opgehelderd, toetsresultaten besproken en onze bevindingen met Snappet met elkaar gedeeld. Het bespreken van een casus heeft maar twee keer op de agenda gestaan en is zelfs ook nog een keer doorgeschoven i.v.m. tijdgebrek. Dit is een mooi ontwikkelpunt voor volgend schooljaar.

5.1.2 Begrijpend lezen		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	• Woordclusters zichtbaar maken • Cooperatieve werkvormen en modellen van de les • Doorgaande lijn didactiek • Strategieën zijn duidelijk bij alle leerkrachten, leerlingen en klassen en zijn zichtbaar • Leerkrachten halen de essentie zelf uit de les, eventueel anders aanbieden dan met de vragen van Nieuwsbegrip • Verdiepende vragen stellen naast de opdrachten van Nieuwsbegrip XL • De woorden in de les aan de orde komen vaker herhalen en meer verdieping van de betekenis • De kinderen ontvangen feedback en kunnen hun handelen hierop aanpassen. • Kinderen kunnen reflecteren op het leerdoel en hun eigen handelen • Aandacht voor kwaliteit en kwantiteit toetsen	
Activiteiten	• Er wordt door de PLG taal een tijdpad uitgezet voor begrijpend lezen hoe wij hier komend schooljaar aan gaan werken. • Tijdens de teamvergadering in gesprek over begrijpend lezen. Wat vinden wij belangrijk? Wat willen de leerlingen? waar vallen de leerlingen op uit? Wat is volgens ons goed begrijpend lezen? • Naar aanleiding van de teamvergadering start de uitprobeerfase van 1 methode of methodiek. • Evalueren uitprobeerfase 1 • Uitprobeerfase 2 van een methode of methodiek • De uitprobeerfases evalueren en de knoop doorhakken hoe nu verder met begrijpend lezen • Er worden klassenconsultaties uitgevoerd tijdens begrijpend lezen • LIST komt op iedere bouwvergadering ter sprake • De regels van spelling zijn zichtbaar in de klassen	

	• Schoolbreed wordt onderzocht welke methode/methodiek voor begrijpend lezen passend is voor onze school Kameleon/Eureka • Wij weten als school wat wij belangrijk vinden om begrijpend te kunnen lezen • Instructie middels het IGDI model • Differentiatie • De kinderen kunnen de regels van spelling benoemen • De regels van spelling hangen zichtbaar in de klas • Er wordt in de klas ingezet op coöperatieve werkvormen
Proceseigenaar	Marion (coördinator), Marijke, Joost, Marjanna en Nadja (IB).
Juni 2023 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** Afgelopen schooljaar zijn wij gestart aan de hand van onze visie met het uitproberen van twee methodieken. Het eerste half jaar zijn wij gestart met het uitproberen van Close Reading en het tweede half jaar zijn wij gestart met Focus op begrip. Beide methodieken zijn een aantal maanden uitgeprobeerd. De resultaten van groep 4 t/m 6 zijn mooi vooruitgegaan. De resultaten van groep 7/8 blijven nog achter. Evaluatie uitproberen Close reading: De kinderen vonden het fijn om veel te praten over een tekst (het opschrijven was minimaal). Het is prettig dat je zelf teksten bij een thema kunt zoeken en hier vrij in bent. Het zoeken van de juiste teksten die aan bepaalde criteria moeten voldoen was een uitdaging. Het kostte veel tijd om goede teksten te vinden en hier de juiste vragen bij te stellen. Collega's geven aan indien wij dit voort willen zetten dat er een cursus en lesvoorbeelden nodig zijn. Evaluatie Focus op begrip: Focus op begrip was lastig toe te passen tijdens begrijpend lezen. De kinderen moeten minimaal 30 minuten per dag uit een vast boek lezen. Qua tijd redden wij dat niet in de klassen. Daarnaast is het jammer dat de kinderen begrijpend lezen uit een vast boek/thema. Je bent niet vrij om een bijpassende tekst te zoeken. Ook miste de verwerking van een tekst. Daar was te weinig informatie over. Focus op begrip bleek niet goed te passen bij ons onderwijs op de Kameleon. Conclusie: Omdat de basisgroepen en Eureka groepen niet volledig geënthousiasmeerd zijn over beide methodieken en omdat er op dit moment veel veranderingen zijn in de school hebben wij besloten om op dit moment Nieuwsbegrip XL voort te zetten komend schooljaar. Er komen nog duidelijke afspraken over Nieuwsbegrip XL. Hoe vaak zetten wij dit in en hoeveel tijd. Daarnaast komen er afspraken om eigen teksten in te zetten en een stukje Close reading toe te passen.
Wat nemen we mee naar 2023-2024	**Conclusie:** Omdat de basisgroepen en Eureka groepen niet volledig geënthousiasmeerd zijn over beide methodieken en omdat er op dit moment veel veranderingen zijn in de school hebben wij besloten om op dit moment Nieuwsbegrip XL voort te zetten komend schooljaar. Er komen nog duidelijke afspraken over Nieuwsbegrip XL. Hoe vaak zetten wij dit in en hoeveel tijd. Daarnaast komen er afspraken om eigen teksten in te zetten en een stukje Close reading toe te passen. • duidelijke afspraken betreft het gebruik van Nieuwsbegrip XL

	● duidelijke afspraken betreft het gebruik van eigen teksten en Close reading ● analyseren hoe het komt dat groep 7/8 achter blijft in de resultaten van begrijpend lezen **Onze visie:** Begrijpend lezen wordt geïntegreerd tijdens verschillende vakgebieden waarbij verschillende rijke teksten worden aangeboden. De kinderen krijgen tools en handvatten aangeboden om verschillende teksten te kunnen ontsleutelen. **Missie, wat zien wij je doen:** - coöperatieve werkvormen - het nut is duidelijk - plezier in begrijpend lezen

5.1.3 Spelling		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	- Leerlingen behalen het gewenste niveau - Eigenaarschap bij leerlingen - De kinderen kunnen de regels van spelling benoemen en toepassen	● Aandacht aan het verklanken van woorden en zinnen (auditieve discriminatie). ● Er is een doorgaande lijn didactische aanpak ● Doelen zijn inzichtelijk ● Er zijn afspraken over de wijze waarop hoe aan doelen gewerkt wordt
Activiteiten	● Het maken van afspraken over didactische aanpak en het werken aan doelen ● Afwisseling in het aanbieden van de regels. ● Toepassen van bewegend leren ● Coöperatieve werkvormen ● De spellingsafspraken meer categoriseren en dit ook meer bekend maken bij de kinderen ● Het individueel in kaart brengen van de kinderen en clusteren/ oefenen waar ze op uitvallen. ● De aangeboden spellingsregels meer zichtbaar maken in de klas. ● Doorgaande lijn betreffende gelamineerde posters met spellingsregels ● Oefendictees worden naast de huidige lessen van spelling nog steeds ingezet. ● Moeilijkheden worden extra geoefend.	
Proces eigenaar	Marion (coördinator), Marijke, Joost, Marjanna en Nadja (IB).	
Juni 2023 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** In de groepen 1/2 is het eerste halfjaar de keuze aangeboden om de instructies van de letters bij te wonen in groep ¾. Veel kleuters hebben hier gebruik van gemaakt en meer letterkennis opgedaan. De groepen 3/4 hebben gewerkt met Taal actief spelling en hebben drie keer in de week een extra oefendictee gemaakt op het wisbordje. De groepen 5 tot en met 8 hebben gewerkt aan Taal actief spelling op Snappet. Ook hebben zij oefendictees gemaakt op het wisbordje. Omdat Snappet spelling niet meer goed bevalt en de resultaten omhoog moeten is ervoor gekozen om aankomend schooljaar te gaan werken met Taal actief spelling op papier. Er missen nog duidelijke afspraken op het gebied van spelling. Het toepassen van bewegend leren tijdens spelling is niet gelukt. De posters van de spellingregels (de uitlegkaarten) hangen niet zichtbaar in iedere groep. Het valt op dat de werkwoordspelling ook dit jaar weer uitvalt op de toets. Komend schooljaar willen wij interventies gaan doen op het gebied van werkwoordspelling.	
Wat nemen we mee naar 2023-2024	Wat nemen we mee naar komend schooljaar: ● Duidelijke afspraken betreft het gebruik van Taal actief spelling en oefendictees maken. ● Afspraken maken hoe wij bewegend leren in kunnen zetten. ● Groep 5 t/m 8 gaan starten met de werkboeken van Taal actief spelling.	

	● Er worden duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van geheugensteuntjes. ● Er worden afspraken gemaakt hoe en of we spelling zichtbaar maken in de groepen. ● Interventies op het gebied van werkwoordspelling. ● Groep 1/2 werkt verder aan de letter van de week. ● Groep 1/2 heeft een slag te slaan betreft spontane spelling. Dit moet ingezet worden aan de hand van LIST.

5.1.4 Thematisch werken		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	• Leerlingen kunnen dwarsverbanden leggen • leerlingen kunnen kennis aan vaardigheden koppelen • Leerlingen ervaren eigenaarschap • Leerlingen begrijpen wat het doel is van het leren	• Er is een duidelijke lijn binnen het Thematisch onderwijs van de Kameleon. • Eenduidigheid in het Thematisch werken • Er zijn afspraken • Er is een duidelijke themaplanning • Thematisch werken is geïntegreerd in andere vakken. • Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt • Er wordt samengewerkt, intern en extern
Activiteiten	• Er worden afspraken gemaakt over proces, inhoud en taak • Het thema wordt actueel gemaakt onder leerlingen en team • Schoolbrede start en afsluiting • Besluit over muziek/drama tijdens het thematisch werken • Afspraken betreffende het groepsdoorbrekend werken. • Onderzoeken hoe de “buitenwereld” betrokken kan worden bij thema ‘s • Gezamenlijke voorbereiding van de thema's. • Bij Ralfi (Groep 4,5) worden er teksten geschreven en gekozen gebaseerd op het thema. • Samenwerking met BSO. Samen thema´s uit te werken. • Groepsdoorbrekend werken • Planmatig evalueren • Doorgaande lijn klas en Kameleon++. Autonomie de ruimte geven en toch aansluiten op het thema en doelen die binnen de plusgroep passen? • De Kameleon++ groepen sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema.	
Proces eigenaar	Lyanne (coordinator) + bouw (Marjanna, Marion, Belinda, Britt, Petra)	
Juni 2023 **Evaluatie**	**Wat hebben we bereikt/ gedaan** In de Kameleon++ wordt regelmatig met de thema´s gewerkt. Hierbij wordt ook gedacht aan de autonomie van de kinderen. Dit kan nog vaker gebeuren. Belinda: Thema’s worden gedraaid, er is weinig gezamenlijke voorbereiding, er is wel meer behoefte aan. Er is geen samenwerking geweest met de BSO, De BSO staat hier wel voor open. De schoolbrede start en afsluiting is steeds meer gedaan. Groepsdoorbrekend is er dit jaar niet veel gewerkt. Wel 1 tot en met 4. Ook is er nog niet planmatig geëvalueerd.	

	De afspraken over de drama en muzieklessen (minimaal 1x per thema) worden niet altijd nageleefd in de onderbouw, dit zijn toch vaak knutselactiviteiten. Er kan meer samengewerkt worden met het thematisch werken om het thema meer te laten leven. Ook wordt er mee nagedacht om de 'buitenwereld' mee te laten doen. Bij het laatste thema is bijvoorbeeld een moeder gevraagd om te vertellen over haar beroep.
Wat nemen we mee naar 2023-2024	

5.1.5 Eigenaarschap & autonomie;Leren zichtbaar maken Focus op leren		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	• Leerlingen ervaren eigenaarschap • De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces.	• Doorgaande lijn betreft het gebruik van de term leerkuil • In alle groepen een data/leermuur aanwezig • De leerkracht stimuleert de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden van de leerlingen • Een doorgaande lijn executieve functies en groeitaal • Iedere klas heeft een poster van de leerkuil. Dagelijks te benoemen/modellen.
Activiteiten	• Onderzoeken hoe de leerkuil op schoolniveau toegepast wordt • Afspraken over de term leerkuil • Schoolbrede afspraken m.b.t. doorgaande lijn datamuur. • Afspraken over de doorgaande lijn executieve functies en groeitaal • Eigenaarschap van leerlingen is niet duidelijk/ eenduidig • Actief werken met de interne website • Onderzoeken of de datamuur/leermuur breder inzetbaar is. • Site voor executieve functies kenbaar maken aan nieuwe leerkrachten en stagiaires. • De informatie van de cursus ´Focus op leren´ zichtbaar op de drive plaatsen • Voor jonge kinderen meer zichtbaar en begrijpelijk maken door pictogrammen. • De boven- en middenbouw heeft baat bij een digitale Datamuur (of één in de eigen map) vanwege het wisselen van lokaal.	

	• De executieve functies integreren in alle lessen
Proceseige naar	Petra (coördinator), Marloes en Belinda
Juni 2023 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** Tijdens de lessen van de Kameleon++ komt de leerkuil vaak terug. De leerkuil is in alle groepen bekend/geïntroduceerd en wordt verschillend toegepast. In sommige klassen is de leerkuil alleen geïntroduceerd. Bij de basisgroepen wordt mindset in combinatie met Gouden en Zilveren weken en executieve functies als veel ervaren. Ook schieten lessen erbij in als het niet expliciet op het rooster staat. Iedere maand staat er een executieve functie centraal, dit staat in de gedeelde agenda. De posters worden opgehangen in de klassen. Informatie hierover staat op de interne website. Tijdens de gymlessen wordt hier ook aandacht aan besteed. De executieve functies zijn nog niet in alle klassen geïntegreerd in alle lessen. In de Kameleon Eureka groepen zijn de levenslessen al ingeroosterd en worden deze lessen ook al meer naar behoefte van de klas ingezet, bij de Kameleon regulier is dit inroosteren nog een wens. Groeitaal kan nog meer ingezet worden. Het verschilt per leerkracht hoe dit ingezet wordt. Informatie over Focus op leren staat op de interne website. Belinda: Er moet nog wel duidelijkheid komen op dit gebied, wat moet er aangeboden worden, hoe bieden we dat aan. Mogen we daar tijd voor roosteren. Welke taal gebruiken. Mijns inziens is het beter dit op te schuiven naar schooljaar 2024-2025. aandacht misschien nog voor de dagplanning, doen we deze schoolbreed op het Whiteboard? Ook dit is iets voor een doorgaande lijn binnen dit onderwerp.
Wat nemen we mee naar 2023-2024	Komend jaar komt er in elke groep een ingelijste poster van de leerkuil te hangen op A2 formaat. Ook krijgen we komend jaar elke week een aantal uitspraken van de map ‘Mindset in de klas’. Dit kan ondersteunend zijn bij de groeitaal en bij het bewust inzetten van mindset. Mogelijk kan er bij Kameleon regulier gebruik gemaakt worden van een planning van de ‘Groei in je groep’ mappen. Als een stok achter de deur om de mappen in te zetten en hierin op elkaar af te stemmen. Hierover is nog geen besluit genomen. Ook is het mogelijk een planning te maken van de lessen executieve functies en gouden/zilveren weken. Tijdens de gymles wordt komend jaar ook tussentijds aandacht besteed aan de mindset van leerlingen middels een tussentijdse reflectie. De pagina ´mindset´ op de interne site kan nog aangevuld worden. De pagina van Focus op leren ook. Komend schooljaar 23-24 gaan we starten met het implementeren van the Leader in Me, onder begeleiding van Jaap ter Steege van het CPS.

5.1.6 Snappet		
	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	**Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag**
Gewenst resultaat	• De kinderen werken aan de passende streefniveaus • De leerlingen werken met het doelenblad	• Naast Snappet extra uitdaging bieden
Activiteiten	• Afspraken/ beleid voor meerkunners en werken met Snappet maken • Collegiale consultatie op collega scholen • Zonodig gebruik maken van de rekenverrijking • Rekenverrijking wordt magtaak • Werken met rekenvrij naar aanleiding van de leerlijn op het gebied van rekenen. • Begin van een domein een toets afnemen om de beginsituatie in kaart te brengen. • Spelling en taal lessen op Snappet kritisch bekijken en onderzoeken wat aangeboden wordt via Snappet • Onderzoeken welke lessen op een andere wijze aangeboden wordt • Aandacht aan inzetten van Snappet voor meerkunners doen • Onderzoeken of er voor meerkunners meer mogelijkheden zijn • Automatiseringsprogramma van Snappet van rekenen meenemen. • Aandacht voor het ‘gewoon’ schrijven met pen en papier. • Up-to-date te houden van de passende streefniveaus	
Proceseige naar	Lyanne en Hang	
Juni 2023 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** We hebben meerdere keren per jaar de streefniveaus aangepast in de groepen 5 tot en met 8. Dit doel is bereikt. Het doelenblad hebben we niet meer ingezet. We hebben wel kritisch gekeken naar het aanbod via snappet en we zijn niet tevreden over het werken met de rekendoelen. Gedurende de laatste maanden hebben we twee andere methodes uitgetest en hier gaan we een keuze uit maken. Het automatiseringsprogramma van Snappet hebben we wekelijks gebruikt en in de weektaak. Dit beviel op zich prima.	
Wat nemen we mee naar 2023-2024	Komend schooljaar gaan we stoppen met Snappet. Voor rekenen en taal gaan werken met een methode op papier.	

5.1.7 IEP-LVS

	Prestatie indicatoren school/leerling; leerling gedrag	Prestatie indicatoren leerkracht; leerkracht gedrag
Gewenst resultaat	• Eigenaar van het eigen leerproces • Kinderen krijgen zicht op hun eigen ontwikkeling door antwoord op de vragen; ➔ *Waar sta ik* ➔ *Waar is ga ik naar toe* ➔ *Wat heb ik nodig om me zo goed mogelijk te blijven ontwikkelen?*	• Heeft zicht op de leesvaardigheid, taalvaardigheid en rekenvaardigheid van de leerlingen • Heeft inzicht op ontwikkeling van de leerling en kan daar zo goed als mogelijk op anticiperen
Activiteiten	• Afname Iep toets • Leerlinggesprekken	
Proces eigenaar	Nadja (IB) + team	
Juni 2023 **<u>Evaluatie</u>**	**<u>Wat hebben we bereikt/ gedaan</u>** Er heeft een scholingstraject IEP LVS plaatsgevonden in samenwerking met Motivatiemeesters o.l.v. Pepijn Dousi. Er hebben 3 teambijeenkomsten plaatsgevonden, te weten op; - 25 augustus 2022 - inspiratiesessie motiverend onderwijs Inhoud: Inzicht geven in de motivationele drijfveren en de effecten ervan op het leerproces en welbevinden van leerlingen én leraren. We gaan dieper in op de voedingsbodem van motivatie, betrokkenheid en groei. We besteden aandacht aan specifieke vraagstukken uit de praktijk, zoals: - Hoe motiveer ik leerlingen voor mijn les? - Hoe word ik 'motivator' in plaats van 'moetivator'? - Hoe stimuleren we het gevoel van 'willen' in plaats van 'moeten'? - Hoe vergroten we het welbevinden van leerlingen en leraren op onze school? - 24 februari 2023- van data naar inzicht Inhoud: We kijken gezamenlijk naar de resultaten in het LVS en staan stil bij de volgende vragen; - welke resultaten mag ik verwachten op basis van de ambities die we hebben op onze school? - waar staan de leerlingen ten opzichte van onze ambitie? - Welke factoren zijn stimulerend/belemmerend voor de resultaten? Leeruitkomsten: - Ik weet hoe de inspectie onze (eind)toetsresultaten beoordeelt - Ik weet waar mijn leerlingen staan t.o.v. onze ambities - Ik kan op basis van de LVS-resultaten een gesprek voeren met de leerling,	

	ouders/verzorgers en mijn collega's - Ik kan concrete vervolgstappen formuleren voor mijn handelen in de groep - 6 juli 2023- van data naar inzicht Inhoud: <u>Zicht op ontwikkeling – schoolniveau</u> Liggen we op koers om onze ambities te realiseren? Welk effect hebben didactische (en eventuele pedagogische) keuzes? Hoe kun je kijken naar de hart & handen resultaten - met in het bijzonder leeraanpak. <u>Voorbereiding zicht op ontwikkeling</u> Voorbereidingstijd presentatie ontwikkeling van jouw groep. (wellicht zijn er nog specifieke vragen over resultaten van leerlingen die Pepijn kan beantwoorden). <u>Zicht op ontwikkeling – groepsniveau</u> Korte presentatie (max. 15 minuten) - ontwikkeling van jouw groep - ook groep 1/2 presenteert de resultaten/observaties op het gebied van taal/rekenen. Aansluitend rondje verhelderingsvragen Daarnaast is het team meegenomen in: - Het onderwijsresultatenmodel a.d.h.v. de IEP eindtoets 2022-2023 voor zowel de basisgroep als eka C. Het team is geïnformeerd door de intern begeleider tijdens een teambijeenkomst. - De opbrengsten vanuit de IEP eindtoets, wederom voor de twee groepen 8 (gesplitst) zijn met het team gedeeld. Het team is geïnformeerd door de groepsleerkrachten groep 8. - Het instrument leeraanpak vanuit de hart & handen (prestatiemotivatie) - Het kijken naar de IEP opbrengsten vanuit een diepere laag en afgezet tegen het referentiekader. - Wat passend toetsen inhoudt. Wat heeft het concreet opgeleverd: - Meer zicht op/kennis van het referentiekader. - Meer zicht op/kennis van het onderwijsresultatenmodel. - Meer diepgang in de analyses. - Er wordt steeds passender getoetst. - Er is transparanter gedeeld hoe de opbrengsten op school ervoor staan (samen verantwoordelijk) - Er is een kwaliteitskaart niet methode gebonden toetsen. - Er is een informatiepakket aangevraagd m.b.t. de IEP doorstroomtoets en er is een kwaliteitskaart PO-VO en jaarplanning opgesteld. - De taal- en rekenspecialisten hebben toegang gekregen tot IEP LVS op schoolniveau.
Wat nemen we mee naar 2023-2024	- Dat we zo passend mogelijk blijven toetsen (toetsen in de zone van de naaste ontwikkeling) - Dat we ambitieuze doelen (blijven) stellen. - Dat de audio versie gebruikt wordt voor leerlingen die hier recht op hebben, dit kan scherper. - Een laag dieper kijken - toetsscores van de leerlingen inzien i.c.m. leeraanpak-prestatiemotivatie (hier is invloed op uit te oefenen) - Meer met de leerlingen in gesprek gaan; hoe is het resultaat tot stand gekomen? Hoe ben je tot het antwoord gekomen? Zorgen dat het van de leerling zelf is (eigenaar van). - Het ingevulde KISS document - Keep - Improve - Stop - Start (rekenen) terug laten komen.

	- Rekenen is ons speerpunt. - De opbrengsten van de IEP doorstroomtoets met elkaar blijven delen/bespreken. Actie: - Uitvoering en borging van de kwaliteitskaarten: niet-methode gebonden toetsen & PO-VO en jaarplanning. - Het analyseformat op groeps- en of individueel niveau aanscherpen, specifiek gericht op de hart en handen toetsen. - Opbrengstvergaderingen inplannen. - De school (geldt voor de basisgroepen) is aangemeld voor GWGB+ na de zomervakantie volgt verdere afstemming. - Voldoende zicht op de leerlijnen, wat komt het eerste half jaar aan bod en dit kalibreren met de IEP toetsen, niet ‘teach to the test’.

5.2 Eureka onderwijs

5.2.1. Eigenaarschap bij de kinderen.		
	Prestatie indicatoren leerling	**School/ leerkracht**
Gewenst resultaat	- leerlingen inzicht geven in de ontwikkeling en welke ontwikkeling mogelijk is, zodat ze zich zelf eigenaar voelen van hun ontwikkeling. - Willen we kinderen meer intrinsiek motiveren ipv excentriek dan moeten we inzicht en structuur aanbrengen in de ontwikkeling. - Kinderen kennen zichzelf beter. Ze zien regelmatig wat zij zelf en leerkrachten over hen hebben geplaatst in het portfolio. Meer zelfbewust. - van passief naar actief. Kinderen krijgen zelf ook inspraak wat er in het portfolio komt. - meer samenwerking tussen leerkracht en leerling. Leerdoelen overzichtelijk door kind (ook in de klas gehangen) ouders en leerkracht inzichtelijk. Voortgang is zichtbaar doordat 'oude' doelen zichtbaar blijven. - Vergroten effectiviteit ouder-kind-gesprekken	- Binnen Eureka is er een overzichtelijk portfolio samengesteld. - Inzetbaar bij de gesprekken met ouders.

Activiteiten coördinator / team	● Inhoud geven aan een plan hoe de diverse onderdelen uit het portfolio terugkomen in de dagelijkse praktijk (feedback, kindgesprekken, bewijzen uploaden enz) ● Een overzicht in de jaarplanning zetten met de onderdelen die per maand in het MRP worden ingevuld. Zie onderaan dit jaarplan. ● Wij zetten de volgende onderdelen in: o Startpagina: Wie ben ik / **Persoonlijke doelen** o Zo ben ik: Sociaal emotionele ontwikkeling (wordt bij de rapporten ingevuld) o Zo leer ik: Leerstijlen van Kolb (De vraag of de **Denkprofielen SLO**, **MI** kunnen worden toegevoegd is vorig schooljaar al uitgezet. Dit is bij MRP in ontwikkeling. o Mijn galerij: Wordt gedurende het jaar ingevuld. o Rapporten: 2x per jaar publiceren o Downloads: 2x per jaar de talentenkaarten toevoegen. ● Informatiebijeenkomst voor de leerkrachten van de Kameleon.
Proces eigenaar	Sacha en Joost
Juni 2023 **Evaluatie**	**Wat hebben we bereikt/ gedaan** Ondanks dat dit onderdeel door de komst van de nieuwe PLG's 'verdwenen' is, hebben we doorgewerkt aan het bijhouden van het portfolio. Niet alle gestelde doelen hebben aandacht gekregen. Hieronder een overzicht van de behaalde doelen: 1) In de software van MijnRapportFolio is onder de kop start een overzicht geplaatst van afspraken voor dit schooljaar, zie afbeelding: September 2022 Afspraken Eureka - Nieuwe afname 'Dit ben ik': Foto, info over leerling - Adhv kindgesprek bij 'Hier werk ik aan' nieuwe doelen formuleren (cognitief/ executief) - Presentatie door kind bij het startgesprek - Doelen printscreen of anderzijds zichtbaar in de klas hangen Voorstel: November updaten verse foto's in galerij Na IEP-afname: - Invullen Zo ben ik + zo leer ik - Na uitslag adhv kindgesprek reflectie op doelen + nieuwe doelen stellen Hier zijn tevens de oude afspraken te vinden die we voor de implementatie hebben gebruikt.

	2) Doelen zichtbaar in de klas van de pagina ‘Zo ben ik’: In 1 klas hangen de oude doelen én zijn de doelen n.a.v. de IEP-toets niet vernieuwd. In 2 klassen hangen de nieuwe doelen. 3) Zo leer ik: Denkprofielen van Sternberg zijn nog niet toegevoegd vanuit MRF. 4) Mijn galerij: Deze wordt inmiddels door de leerlingen zelf aangevuld onder sturing van de leerkracht. Er zit wel een groot verschil in het aantal momenten per groep. Aandachtspunt! 5) Rapporten en talentenkaarten zijn zoals afgesproken ingevuld en toegevoegd. 6) Informatiebijeenkomst voor de leerkrachten van de Kameleon: Sacha heeft vorig jaar een korte uitleg kunnen geven aan enkele collega’s (niet iedereen aanwezig). Dit schooljaar is besloten om MRF voor de Kameleon even te parkeren, gezien andere prioriteiten.
Wat nemen we mee naar 2023-2024	**<u>Zie hierboven</u>** ☐ Een plan opstellen waarin duidelijk wordt hoe de diverse onderdelen uit het portfolio terugkomen in de dagelijkse praktijk (feedback, kindgesprekken, bewijzen uploaden enz). ☑ ~~In onze gezamenlijke agenda de taken die vanuit MRF moeten worden uitgevoerd inplannen, zodat niemand het vergeet.~~ ☐ In alle klassen de doelen na de 2e afname hernieuwen. ☑ ~~Mail uitzetten naar MRF of de denkprofielen van Sternberg al toevoegbaar zijn.~~ Toevoeging juli 2023: MRF is benaderd en denkprofielen zijn toegevoegd. Nieuw actiepunt: ☐ Agenderen MRF-Denkprofielen voor Eureka-overleg in 2023-2024 en zo mogelijk direct invoeren bij genoeg animo.

Borgen en onderhouden

5.2.2 Rekenonderwijs Eureka groep 7 en 8 (Rekenwonders en Somplextra)		
	Prestatie indicatoren school/leerling	**Prestatie indicatoren medewerkers**
Gewenst resultaat	- Een aanbod voor groep 7/8 samenstellen waarbij de basisvaardigheden gewaarborgd blijven, maar daarnaast ruimte is voor verbreding/verrijking, zonder daarbij de VO stof teveel aan te halen. Dit willen we bereiken door gebruik te maken van rekenwonders groep 7/8 (niet de VO-wiskunde stof) en Somplextra. - De rekenresultaten (uitstroom) zijn afgelopen jaar ruim voldoende. Gezien het type leerling zou een hogere score meer bij het beeld passen. Voorgaande jaren werden basisvaardigheden in groep 7/8 1x per week aangeboden. Dit schooljaar kiezen we ervoor om dit 2x per week aan te bieden. We verwachten dat dit effect zal hebben op de IEP scores.	- Uitstroomniveau 1S/1F is bekend bij leerkrachten. - Automatiseren komt wekelijks aan bod - De kinderen laten inzien welke rekenstrategie wanneer moet worden ingezet en waarom. - Kinderen betrekken bij hun leerprestaties. Wat gaat goed, wat kunnen we nog leren?
Activiteiten	- In groep 7/8 krijgen de kinderen Rekenwonders aangeboden. We proberen VO stof zo min mogelijk aan bod te laten komen. Er zijn signalen dat dit veel overlap heeft met aangeboden stof op VO, waardoor kinderen daar geen nieuw onderwijsaanbod krijgen. - Somplextra wordt aangeboden. Dit schooljaar 22/23 gaat Hang maandag en dinsdag Somplextra aanbieden aan groep 8. Dit is een rekenmethode die een combinatie maakt van wiskunde, kunst en functioneel computergebruik.	
Proceseigenaar	Hang	
Juni 2023		

Evaluatie	
Wat nemen we mee naar 2023-2024	- Op het gebied van Rekenen zijn de scores (uitstroom) zeer goed. Onze verwachting om de basisvaardigheden meermalen aan te bieden heeft het gewenste effect opgeleverd. Daarnaast krijgen de kinderen die bovengemiddeld scoren Somplextra en Wisschriften. Het is even zoeken welke blokken aangeboden kunnen worden omdat er een aantal blokken/ hulpmiddelen niet aanwezig zijn. Denk aan laptop met paint etc. - Extra uitgeprobeerd om afwisseling te behouden: Acadin en denken in getallen van Eduforce. Dit is erg bevallen. De kinderen hebben goed gewerkt. 2 leerlingen waren zo sterk dat ze Chinees hebben gekregen. Iets totaal anders dan rekenen om niet in herhaling te vallen.

Onderzoek/ontwikkeldoelen

5.2.3. Verrijking binnen Eureka/Kameleon++		
	Prestatie indicatoren school/leerling	**Prestatie indicatoren medewerkers**
Gewenst resultaat	- Leerlingen hebben meer inzicht in hun individuele manier van denken en werken, zodat ze zelf gaan ervaren wat hun sterke en zwakke punten zijn. - Leerlingen ervaren meer autonomie tijdens de verrijkingsopdrachten waardoor ze gemotiveerd zijn om er mee aan de gang te gaan. - Er is een duidelijke visie voor de Kameleon++ groep die gebaseerd is op wetenschappelijke theorie.	- Leerkrachten kennen het belang van een goed verrijkingstraject voor de meer- en hoogbegaafde leerling. - Leerkrachten zijn op de hoogte van welke activiteiten en lessen een goede verrijking zijn voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. - Er is een duidelijke vertaalslag zichtbaar van de Kameleon++ weer terug in de eigen groep. Leerkrachten pakken het geleerde en de activiteiten die aangeboden zijn in de Kameleon++ ook op in de eigen groep en passen zo nodig het aanbod in de groep aan voor de meer- en hoogbegaafde leerling.
Activiteiten	- Presentatie voor het team over wat houdt een goed verrijkingstraject in - Er worden verschillende verrijkingsactiviteiten uitgeprobeerd in de Eureka groepen en mogelijk ook in de Kameleon++ groepen. - Regelmatig overleg in de bouwvergaderingen over verrijking en het proberen van verschillende verrijkingsactiviteiten. - Marijke brengt een bezoek aan de externe plusgroep van SWV om daar te kijken en te overleggen over het aanbod dat zij hun leerlingen aanbieden. - Leerkrachten ondersteunen met het aanpassen van aanbod in de reguliere groepen voor de leerlingen die naar de Kameleon++ gaan.	
Proceseigenaar	Marijke	
Juni 2023 **Evaluatie**	**Wat hebben we bereikt/ gedaan**	

Wat nemen we mee naar 2023-2024	

6. Ontwikkeldoelen

6.1 IKC ontwikkeling		
	Prestatie indicatoren school en partners	**Wie zijn er in het proces betrokken**
De toekomst	• Een voorziening waar onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel is samengebracht • partners werken samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs en ontwikkeling • Het biedt een integraal en samenhangend aanbod per jaar, per maand, per week en per dag dat aansluit bij de behoeften van kinderen en hun ouders. • Er wordt samengewerkt met veel verschillende instellingen (onderwijs, opvang, ondersteuning en zorg, sport, kunst en cultuur)	
Wat is er nodig om tot een IKC te komen	Als een school en kinderopvangorganisatie willen gaan samenwerken, vraagt dat om een heldere onderbouwing. De verleiding is groot om mee te liften op een vaag gevoel van urgentie en efficiëntie. Er is echter veel meer nodig om een goed functionerend IKC neer te zetten. De eigenheid van de school en de opvangorganisatie, de context van de regio, het type kinderen en ook de achtergrond van de ouders zijn allemaal factoren die vragen om een visie op maat. Omdat een IKC een samenwerking is tussen twee partijen, is ook een zorgvuldige afstemming van beide missies en visies van de samenwerkende partijen nodig.[1]	
Activiteiten Onderzoeksfase 1	- Onderzoeken welke procesbegeleider bij de school past - Wat zijn de verwachtingen/ voorwaarden van andere partner(s) op bestuursniveau - onderzoeken met welke partner(s) de school een IKC gaat vormen, welke partner past bij de school	- directie - bovenschoolbestuurder
Activiteiten Onderzoeksfase 2	- onderzoeken wat de gedeelde waarden van de participanten is - Afstemming van beide missies en visies van de samenwerkende partijen - gezamenlijke visie opstellen - opstellen van doelen	- Directie(s) - Betrokken team(s)

[1] bronvermelding; https://wij-leren.nl/ikc-succesvolle-transitie-kenmerken.php

Proceseigenaar	Stephanie	
Juni 2023 **Evaluatie**	**Wat hebben we bereikt/ gedaan**	
Wat zijn de acties in 2023-2024		

7. Inclusiever onderwijs, meerschools project.

7.1 Projectplan Stimuleren Inclusiever Onderwijs Scholengroep Julianadorp		
Aanleiding	Vier scholen van scholengroep Julianadorp gaan vanuit het budget " Stimuleren Inclusiever Onderwijs" gefinancierd vanuit s.w.v., gezamenlijk een traject in om het gedrag het inclusiever onderwijs vormgeven. Beschreven in het projectplan "gedrag".	
	Prestatie indicatoren school/leerling	**Prestatie indicatoren medewerkers**
Gewenst resultaat	- goede motivatie, betere leerprestaties, meer doorzettingsvermogen en meer creativiteit. - Leerlingen durven uitdagingen aan te gaan, kunnen omgaan met tegenslagen, fouten en feedback.	- De school werkt aan zelfvertrouwen bij de leerling - Leren van en met elkaar - Investeren in het uitvoeren van passend onderwijs binnen de groep. - Komt tegemoet aan het onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de klas. - Versterkt het professionele handelen van het team - Werkt patroon doorbrekend aan nieuwe vormen van onderwijs. - Werkt vanuit duidelijke kaders - Ervaart vertrouwen en veiligheid in de samenwerking. - Bevordert bewustwording van eigenheid bij de leerlingen en sociale integratie. - Leerkracht schoolt zich als pestcoördinator
Activiteiten	**Gouden en zilveren weken** ● Bij de start van een schooljaar beginnen alle groepsdynamische processen opnieuw en ook na de kerstvakantie zijn er weer verschillende fasen in de groepsdynamische processen waarneembaar. Wij willen graag onze leerkrachten versterken in het omgaan met de groepsdynamische processen dat het klimaat in de klassen positief is en er een optimaal leer- en ontwikkelklimaat ontstaat. ● Twee scholingsmomenten met vier scholen **Mindset** ● De Kameleon werkt actief aan de mindset van leerlingen.	

	• Door middel van oefenen, proberen, onderzoeken, fouten maken, van elkaar leren, elkaar helpen, willen we bij de kinderen een positieve overtuiging bewerkstelligen waarmee ze kunnen groeien en ontwikkelen, op zowel sociaal emotioneel als didactisch vlak. • Wekelijks staat er een 'levensles' op het rooster. Dit kan mindset, executieve functies of gouden/zilveren/bronzen weken zijn. • De onder-en middenbouw maakt gebruik van de mindset lessen uit de informatiemappen van Platform Mindset. De bovenbouw werkt met werkboek Lef. • Tijdens de gymles wordt gebruik gemaakt van de taal die past bij mindset. Daarnaast wordt gewerkt aan het ontwikkelen van bewustwording door spelenderwijs en met beweging te oefenen in een groeimindset. • Gedurende de dag worden de kinderen met de 'mindset' taal en het mindset 'voorbeeld' ondersteund. **co-teaching** • zie 1.1.1.1 **pestcoördinator** • Opleiding pestcoördinator
Proces eigenaar	Stephanie, Nadja en Talita
Juni 2023 **Evaluatie**	**Wat hebben we bereikt/ gedaan**
Wat nemen we mee naar 2023-2024	